

	ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА «НАРЕЧИЕ»»
Предмет	Русский язык
Класс	7 а
Тема	Наречие как часть речи
УМК	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростецова «Русский язык. 7 класс»- М.: Просвещение, 2022
Автор/ы урока (ФИО, должность)	Афанасьева Ирина Ивановна, учитель русского языка и литературы
Образовательное учреждение	МОУ СОШ №2 пгт.Спирово
Цели деятельности педагога	Повторение и закрепление темы «Наречие»; отработка орфографических и пунктуационных умений и навыков; показать значения, выражаемые наречиями; способствовать развитию умения находить в тексте наречия и определять их значения закрепление умения находить наречия и определять их значение; систематизация знаний учащихся о значении наречий, формирование умения определять принадлежность наречия к той или иной смысловой группе; воспитывать у учащихся интерес к изучению русского языка, развития и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развития логического мышления; воспитания интереса к родному языку. Здоровьесберегающие – планировать объем материала с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей, производить смену деятельности обучающихся, следить за правильной осанкой детей, соблюдать режим охраны зрения, способствовать созданию благоприятного психологического климата
Задачи	Образовательные: Формирование устойчивого представления о наречии и его соотнесенности с другими частями речи; Развитие орфографической зоркости, навыков грамотного письма, развитие устной и письменной речи учащихся. Развитие умения выражать свои мысли, воспринимать и усваивать информацию; Обогащать словарный запас учащихся; Совершенствовать орфографические умения. Развивающие: Осуществление системно-деятельностного подхода; Формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных):

	Развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения; Развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать; Развивать умения применять новые знания; Развитие творческих, речевых способностей учащихся; Формирование логических умений; Развитие умений формулировать проблему; Развитие умения работать в парах, индивидуально и в группе. Воспитательные: воспитание интереса и уважения к родному языку; воспитание ценностного отношения к слову; развитие коммуникативных УУД создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества; взаимодействие учащихся в парах: развитие уважения друг к другу.
Тип урока	Урок повторительно-обобщающий (по дидактическим целям). Урок-практикум (по используемым приемам активизации познавательного интереса и познавательной деятельности). Исследовательский урок (по приоритетно используемому методу обучения). Медиаурок (по типу межпредметных связей)
Планируемые образовательные результаты	Предметные: <i>знать</i> лексико-синтаксические значения, выражаемые наречиями, вопросы, на которые отвечают смысловые группы наречий; <i>уметь</i> распознавать наречия, правильно писать и произносить наречия, употреблять их в своей речи, определять лексико-синтаксические значения, выражаемые наречиями; группировать наречия по их значению; определять вопросы, на которые они отвечают; определять синтаксическую роль наречий в предложении, употреблять наречия для связи предложений в тексте, находить и исправлять ошибки в употреблении наречий Метапредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, овладение приемами отбора и систематизации материала по теме «Наречие»; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или проектной деятельности. Работать индивидуально, в парах и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств,

	мыслей и потребностей. Личностные: формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.
Методы и формы обучения	Проблемный метод; системно-деятельностный, исследовательско-поисковый метод, метод контроля и коррекции знаний, умений и навыков учащихся, метод проекта; Индивидуальная, групповая, фронтальная, работа в парах.
Образовательные ресурсы	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://www.fcior.edu.ru) Сетевой сервис Web 2.0 learningapps.org (http://www.learningapps.org) Сайт «Школьный помощник» (интерактивный учебник по русскому языку 7 класс) (http://www.school-assistant.ru) Портал «Культура письменной речи» (http://www.gramma.ru) Справочно-информационный портал «Грамота.Ру» (http://www.gramota.ru) Этимологический словарь М.Р. Фасмера (http://www.vasmer.narod.ru) Этимологический онлайн-словарь Шанского Н.М. (http://www.shansky.lexicography.online) http://www.uroki.net
Оборудование	интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор.
Демонстрационный материал	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем, раздаточный материал

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
I. Мотивация к учебной деятельности. (2 мин.) Цель: мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки; осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности,	Приветствие учащихся. Проверка готовности к уроку. Психологический настрой. Здравствуйте! Сегодня у нас с вами урок необычный, к нам на урок пришли гости. Давайте поприветствуем наших уважаемых гостей. Садитесь. Давайте определим, с каким настроением вы пришли на сегодняшний урок. . Перед вами на парте лежат цветочки, выберите тот цветок, который отражает ваше настроение: оранжевый – «я готов активно работать на уроке», зеленое – «я не	Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку, психологически настраиваются на урок, отвечают на вопросы учителя.	<i>Коммуникативные</i> УУД Уметь слушать собеседника; формулировать свои мысли, планирование учебного сотрудничества с учителем,

создание предпосылок для эмоционально комфортной обстановки на уроке.	готов к активной работе, нет настроения», голубой цветок – «средняя степень готовности, нейтральное настроение». Покажите, пожалуйста, тот цветок, который соответствует вашему настроению сейчас.		сверстниками; <i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция <i>Личностные:</i> внимание, уважение к окружающим.
2. Актуализация знаний (5 мин.) Цель: организовать создание проблемной ситуации; сформулировать тему, цель, предмет исследования; Требования к этапу: 1. воспроизведение в памяти знаний необходимых для восприятия нового материала. 2. создание затруднения.	- Постановка темы и целей урока. - Начать сегодняшний урок мне бы хотелось со стихотворения. Внимательно его послушайте и подумайте, какие слова привлекли внимание автора этого стихотворения. Правильный ответ на этот вопрос поможет нам раскрыть тему нашего урока. Чтение стихотворения: <i>Наш язык и скромн, и богат, В каждом слове скрыт чудесный клад. Слово «высоко» произнеси – И представишь сразу неба синь. Вспомнится наречие «светло», И увидишь – солнышко взошло. Если скажешь ты: «Темно», Сразу вечер постучит в окно. Если скажешь «ароматно» ты, Сразу вспомнишь ландыша цветы. Ну, а если скажешь ты: « Красиво », Пред тобою сразу вся Россия!</i> Какова основная мысль этого стихотворения? (стихотворение о нашем языке, о его красоте и богатстве, о том какая удивительная сила таится в слове – сколько всего можно описать с помощью слов!) На каком приеме построено это стихотворение? (прием ассоциаций) Какая часть речи помогает подобрать соответствующие	Ученики слушают текст, делают анализ прослушанного текста, отвечают на вопросы учителя.	<i>Коммуникативные УУД</i> Уметь определять тему урока-исследования, ставить цель учебной деятельности, определять предмет исследования, уметь слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные УУД</i> Уметь планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> умение контролировать и оценивать процесс и результаты

3. Основная часть урока(20 минут) Цель: Повторение и закрепление ранее изученного при выполнении заданий практико-ориентированного, познавательного и компетентностного характера. Обобщение и систематизация знаний и формирование рациональных способов применения их на практике. Составление связных рассказов об изученных нормах, подбор своих примеров, иллюстрирующих природу изучаемого	ассоциации? (наречие) Назовите наречия, которые встретились в стихотворении (высоко, светло, ароматно, красиво) Назовите тему нашего урока? Правильно. (Наречие как часть речи) Тогда, кто догадается, что мы сегодня будем делать на уроке? Ответы учащихся. Итак, правильно, цель нашего урока- мы должны закрепить все, что знаем о наречии, повторить орфограммы, изученные в этой теме. А теперь представьте, что где-то на карте есть такой город Наречие. В нем живет очень много жителей разных национальностей, вероисповеданий. И все они очень дружны между собой(слайд 3). инструктаж: Путешествуя по городу, вы должны набрать наибольшее количество баллов при преодолении препятствий, которые вас будут поджидать в городе и замке. Каждый из вас получит лист – маршрут, где указано все, что вам необходимо делать. Но прежде чем приступить к работе, нужно заполнить первую страницу листа – маршрута (учитель объясняет правила заполнения). Далее вы выполняете задание и записываете ответы в нужные строчки в листе – маршруте. Учитель должен проверить правильность выполнения. Задания: - А сейчас послушайте, что вас ожидает в городе	деятельности. <i>Коммуникативные:</i> умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других. <i>Личностные:</i> стремление к речевому самосовершенствованию; <i>Регулятивные УУД:</i> целеполагание, планирование, рефлексия, саморегуляция; <i>Коммуникативные УУД:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, умение с достаточной
---	---	---

языкового явления. ☐ Координировать деятельность учащихся; ☐ контролировать выполнения заданий.	Наречия. Прежде чем в него попасть, вам необходимо найти подходящий пароль, т.е. ответить на вопрос: что обозначает наречие (показывает на карточку «Пароль», которая прикреплена рядом с воротами города), и записать правильный ответ в ваш лист (слайд 4). Затем нужно найти подходящий ключ, но ключ зашифрован. Вам необходимо составить из букв слова, которые имеют лексическое значение (слайд 5). Центральная площадь. Здесь собралось большое количество народа; чтобы пройти к замку, вам необходимо как бы развести жителей по домам. Вы знаете, что наречия бывают разные, каждое относится к определенному разряду. Давайте вспомним разряды наречий. (Слайд 7.) -наречие Образа действия: как? Каким образом? -наречие Времени: когда? С каких пор? До каких пор? -наречие Места: где? Куда? Откуда? -наречие Причины: почему? -наречие Цели: зачем? -наречие Степени и меры: сколько? Во сколько? На сколько? В какой степени? В какой мере? Задание: Вам нужно заменить фразеологический оборот наречием и определить его разряд. Ответы записать в лист ответа (слайд 8). Если вы правильно выполняете это препятствие, то переходите к следующему, если нет, то получаете штрафное очко и переходите к след.заданию. Препятствие. Вот вы и подошли к замку (слайд 9). Но он со всех сторон окружен рвом с водой. Мост через ров частично разобран. Задание: Вы должны доложить недостающие бревна, т.е. написать степени сравнения наречий:		полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Принцип деятельности. УУД: коммуникативные, познавательные, регулятивные (развитие внимания учащихся, монологической речи; создание благоприятной атмосферы заинтересованности ; работа над формированием логических умений: анализ, сравнение, обобщение, построение цепочек рассуждений). Производить взаимоконтроль в процессе работы и самооценку по окончании выполнения. Технология оценки учебных умений.
--	---	--	--

4..Физминутка с наречиями. (2 мин.) Цель: сменить вид деятельности	Тяжело и Просто. Все это записываете в своем листе. При неправильном выполнении получаете штрафное очко, при правильном – переходите к следующему. Стражник (слайд 12). Как вы видите, не так-то просто попасть в замок. Запишите предложение: «Стражник мужественно стоит в воротах замка» (читает предложение). Сделайте морфологический разбор наречия из этого предложения. Проверка. Наконец мы прошли в город и подошли к замку (слайд 14), я раздам вам план замка и список заданий. Мы с вами хорошо поработали, а теперь проведем небольшую физ.минутку. - Выполните мои просьбы в точности. Сколько наречий вы услышите в моей речи? (12 наречий) Медленно встаньте, поверните голову налево, направо, посмотрите вверх, вниз, слегка закройте глаза, посмотрите вверх, резко поднимите руки, плавно их опустите, чуть подпрыгните, низко присядьте, тихо сядьте за парту. План замка. В плане написаны темы и количество баллов. Это вы выполняете на отдельных листочках, которые в конце урока вложите в лист-маршрут.	Выполняют задания из физ.минутки Ученики выполняют задания по группам	Личностные УУД Установка на здоровый образ жизни и ее реализация на уроке <i>Коммуникативные УУД</i> Уметь оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы учителя, слушать и понимать речь других, планирование учебного сотрудничества с
---	--	---	---

3. Закрепление (7 мин.) Творческая практическая деятельность по реализации проектов. <u>Цель:</u> Повторение и закрепление ранее изученного при выполнении заданий практико-ориентированного, познавательного и компетентностного характера. Обобщение и систематизация знаний и формирование рациональных способов применения их на практике. Составление связных рассказов об изученных нормах, подбор своих примеров, иллюстрирующих природу изучаемого языкового явления. Координировать деятельность учащихся; контролировать выполнения заданий.	Выполнять задания вы можете в любой последовательности. Итак, еще раз повторяю: ваша задача набрать как можно больше баллов в течение урока – от этого зависит оценка за работу, т.е. каждый из вас должен быть предельно внимателен, от того зависит результат вашей оценки . Проверка Заключительная часть. - Что обозначает наречие ? - Чем отличается от других самостоятельных частей речи ? - Над какими видами орфограмм работали на уроке ? - Наше путешествие по орфографическим возвышенностям наречия подходит к концу. Но мы не прощаемся с наречием. Ещё много лет оно будет сопровождать нас. Подведение итогов урока. Дети в конце урока сдают учителю конверты вместе с листами - маршрутами и заданиями.	формулируют свои задачи, решают их в карточках.	учителем и сверстниками. Уметь с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли. Уметь отвечать на вопросы, делать правильный выбор, уметь работать в парах. <i>Регулятивные УУД.</i> Уметь планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. контролировать учебные действия, замечать допущенные ошибки. <i>Принцип деятельности, непрерывности, вариативности, творчества.</i> <i>Познавательные УУД:</i> Уметь систематизировать материал, полученный на уроке, читать и слушать, извлекая
---	---	--	---

	После работы руководитель группы должен заполнить оценочный лист.	нужную информацию, а также самостоятельно осуществлять ее поиск, используя образовательные ресурсы. Приобретают умения использовать полученные знания и умения. <i>Регулятивные УУД:</i> Уметь планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей <i>Коммуникативные УУД:</i> Уметь слушать и понимать речь других, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом
--	--	---

			конкретных учебно-познавательных задач, уметь задавать вопросы для уточнения последовательности работы <i>Технология оценки учебных умений</i>
	- А сейчас я вам предлагаю проверить полученные знания в форме тестирования. Работать будем в парах. С помощью этого теста вы проверите, как усвоили пройденный материал.		

6.Рефлексия. (3 мин.) Цель: оценить результаты собственной деятельности Подведение итогов, проведение самооценки	Интерес – Что интересно было на уроке ? Творчество – Какие творческие работы вы выполняли ? Обучение – Чему вы научились? Главное – Что принёс мне сегодняшний урок? Подберите наречия к глаголу, указав, как вы сегодня поработали Работать (можно хорошо, отлично, замечательно, чудесно и т.д.) Оцените свою работу на уроке, а точнее работу над проектами (лист самооценки). В это время две пары выполняют задание. Составьте пожелание гостям с использованием наречий. 1. _____ не болеть. 2. _____ выглядеть. 3. _____ улыбаться. 4. _____ быть преданными своему делу. 5. Живите _____. Слова для справок: всегда, никогда, чаще, счастливо, великолепно. Заключительное слово учителя. Вот и закончился наш урок. Спасибо всем, кто принимал участие. Надеюсь, что сегодняшний урок убедил вас, какая замечательная часть речи – наречие, сколько удивительных открытий можно сделать, изучая русский язык.	Учащиеся дают ответы, анализируют результаты, слушают высказывания одноклассников, сами оценивают свою работу и конечный результат.	<i>Личностные УУД</i> Мотивация учебной деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД</i> Уметь оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы учителя, слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные УУД</i> Уметь осуществлять итоговый контроль деятельности
7. Домашнее задание (1 мин.)	Домашнее задание: составить ребус или кроссворд по теме «Наречие как часть речи»		Познавательные УУД Уметь выбирать

			решение, обосновывать выбор.
--	--	--	------------------------------------