

Конспект урока математики.

Тема: Килограмм.

Класс: 1.

УМК «Школа России».

Цель урока:

- знакомство с новой величиной (масса) и ее единицей измерения (килограмм);
- решение задач на сравнение, сложение и вычитание масс предметов;
- развитие логического мышления, умения анализировать и делать выводы;
- воспитание познавательной активности, интереса к предмету.

Планируемые результаты (предметные):

- научить сравнивать одинаковые внешне предметы по массе;
- развивать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи;
- грамотно использовать в речи математические термины и понятия.

Универсальные учебные действия:

1. Формулировать цель, задачи учебной деятельности с помощью подводящего диалога учителя.
2. Осознавать и принимать учебную задачу.
3. Оценивать результат собственной учебной деятельности.
4. Совместно с учителем составлять план решения задачи.
5. Уметь самостоятельно планировать последовательность действий.

Коммуникативные:

анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами); уметь слушать одноклассников и учителя, вступать с ними в диалог.

Познавательные:

уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; ставить вопросы, формулировать свои затруднения.

Личностные:

проявляют познавательный интерес, принятие образа «хорошего ученика».

Оборудование:

- компьютер, проектор, экран;
- учебник, рабочая тетрадь;
- наглядный материал (весы, фигурки животных).

№	Этапы занятия	Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Содержание деятельности педагога	Содержание деятельности обучающихся
1	Орг. момент	<i>Личностные:</i> - положительное отношение к изучению предмета математики;	<i>Создание эмоционального настроя на изучение нового материала:</i> Раз, два, три, четыре, пять. Прозвенел звонок опять. Перемена пролетела, Снова нам пора за дело! Наши ушки на макушке, Глазки широко открыты. Слушаем, запоминаем, Ни минутки не теряем.	Эмоциональный настрой

		<p>А какими мы должны быть на уроке? (Ответы детей: внимательными, не отвлекаться, думать, не торопливыми, и т.д.)</p>													
2	Актуализация знаний <i>Личностные:</i> - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; <i>Регулятивные:</i> - умение принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; <i>Коммуникативные:</i> - умение понимать задаваемые вопросы; - умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; <i>Предметные:</i> - нахождение неизвестного слагаемого.	<p>Индивидуальная работа Организация фронтальной деятельности учащихся: Логическая разминка.</p> <p>1. Работа над геометрическим материалом</p> <p>Из каких геометрических фигур состоит ракета?</p> <p>Наша ракета рассыпалась, но мы выполнив все задания точно и правильно сможем её восстановить, узнав фамилию известного конструктора, который построил настоящую ракету, доставившую первого человека в космос. (В течение урока на доске появляются буквы слова Королёв)</p> <p>2. Индивидуальная работа.</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="width: 33%;">$\square + 1 = 9$</td> <td style="width: 33%;">$\square + 1 = 9$</td> <td style="width: 33%;">$\square - 2 = 6$</td> </tr> <tr> <td>$\square - 2 = 8$</td> <td>$5 + \square = 7$</td> <td>$71 - \square = 5$</td> </tr> <tr> <td>$6 - \square = 4$</td> <td>$6 + \square = 6$</td> <td>$\square + 1 + 1 = 2$</td> </tr> <tr> <td>$\square - 2 = 7$</td> <td>$\square - 2 = 5$</td> <td>$6 + \square = 8$</td> </tr> </tbody> </table> <p>Цепочка. (фронтальная работа у остальных детей)</p> <p>- Работу проверим, используя сигнальные карточки. Оцените себя. (синие, зелёные карточки)</p> <p>3. Арифметический диктант:</p> <p>Какое число на 1 больше, чем 9? (10) Какое число на 1 меньше, чем 7? (6) 7 плюс 2? (9) 6 минус 2? (4) Первое слагаемое 2, второе слагаемое 3. Значение суммы?... (5)</p>	$\square + 1 = 9$	$\square + 1 = 9$	$\square - 2 = 6$	$\square - 2 = 8$	$5 + \square = 7$	$71 - \square = 5$	$6 - \square = 4$	$6 + \square = 6$	$\square + 1 + 1 = 2$	$\square - 2 = 7$	$\square - 2 = 5$	$6 + \square = 8$	<p>3 ученика у доски заполняют пропуски, проверяют с помощью сигнальных карточек, читая выражения разными способами.</p>
$\square + 1 = 9$	$\square + 1 = 9$	$\square - 2 = 6$													
$\square - 2 = 8$	$5 + \square = 7$	$71 - \square = 5$													
$6 - \square = 4$	$6 + \square = 6$	$\square + 1 + 1 = 2$													
$\square - 2 = 7$	$\square - 2 = 5$	$6 + \square = 8$													

		<p>10 уменьшить на 2? (8) 5 увеличить на 2? (7)\ Какое число при счёте называют после числа 2? (3) - Какое число находится между 1 и 3? (2)</p> <p>Взаимопроверка.</p> <p>4.Задачи в стихах. (фронт. работа)</p> <p>Муха летит выше, чем оса, но ниже, чем пчела. Кто летит выше всех?</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять.... Вышли зайцы погулять. Двое зайцев потерялись. Сколько до дому добрались?</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять.... Вышли зайцы погулять. Двое зайцев потерялись. Сколько до дому добрались?</p>	
3	Этап изучения новых знаний и способов деятельности.	<p><i>Личностные:</i> - интерес к новому опыту;</p> <p><i>Познавательные:</i> - анализ и выделение существенной информации;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> - умение выражать свою точку зрения; - умение адекватно воспринимать другое мнение и позицию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> - умение принимать и</p> <p>Самоопределение к деятельности.</p> <p>- Сегодня мы совершим путешествие на ракете в страну феи Математики. Фея просит вспомнить вас, какие свойства предметов вы знаете (размер, форма, цвет).</p> <p>Сейчас мы познакомимся с еще одним свойством предметов.</p> <p>У учителя 2 пакета.</p> <p>- Что можно сказать об этих пакетах? (Они одинаковые по форме, размеру, по цвету).</p> <p>1 ученик берет пакеты в руки. (Один пакет тяжелее, другой легче).</p> <p>- Оказывается, есть свойства предметов, которые не всегда можно увидеть.</p> <p>Когда мы говорим «легче, тяжелее», то имеем в виду свойство предметов,</p>	Дети смотрят презентацию и слушают учителя Отвечают на вопросы, осуществляют анализ объектов, используя наглядный материал для решения учебной задачи.

	<p>сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение следовать пунктам алгоритма; - умение отличать верно выполненное задание от неверного; <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение определять массу предмета; - умение различать предметы по форме, цвету, размерам; - умение правильно оформлять решение в тетради. 	<p>которое называется массой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какой вывод можно сделать? <p>(<u>Вывод:</u> масса – свойство предметов.)</p> <p><u>Сравнение масс предметов.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Какой инструмент помогает измерить или сравнить предметы по массе? (Весы). - Какие весы вы знаете? <p>На столе чашечные весы. Пакеты ставятся на весы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - В одном пакете вата, в другом – соль. Какой пакет тяжелее? (С солью). - Почему? (Опустился ниже). - Какой легче? (С ватой. Он поднялся вверх.) - Сравним массу пакетов (на доске): <p>$C > B \quad B < C$</p> <p>1 ученик сравнивает по массе 2 игрушки (слоников).</p>	
	<p>Физкультминутка.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять пошаговый контроль своих действий с ориентацией на действия учителя 	<p>Организация физкультминутки.</p> <p>Физкультминутка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Превращаемся в весы. В одну руку – учебник, в другую – тетрадь. Покажите, какой предмет легче, какой – тяжелее. (Учебник – рука вниз, тетрадь – вверх). 	<p>Осуществляют профилактику утомления</p>
4	<p>Этап первичной проверки понимания изученного</p> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использование своего жизненного опыта и опыта других людей для решения задач; <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление пошагового контроля своих действий с ориентацией на действия 	<p>- Объясните записи:</p> <p>$A < D \quad M = P \quad T > K$</p> <p>(Масса арбуза меньше массы дыни. Масса пакета с мукой равна массе пакета с рисом. Масса тыквы больше массы кабачка.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что мы сейчас делали? (Сравнивали по массе). - Какой вывод сделаем? <p>(<u>Вывод:</u> Предметы можно сравнивать по массе с помощью знаков $<$, $>$, $=$. Значит масса – это величина.)</p>	<p>Дети обсуждают и составляют задачу в парах.</p> <p>При проверке каждая обыгрывают части задачи.</p>

	<p>учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение следовать пунктам алгоритма; - умение оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий; <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в работе парами и группами; - умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; - умение выражать свою точку зрения; <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение определять массу тела. 	<p><i>Измерение массы.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 лисенок решил взвеситься. Посмотрите, кто его уравновесил на 1 картинке? (3 зайчика) - Что можно сказать о массе лисенка? (масса лисенка равна массе 3 зайчиков). (На доске и в тетради: л = 3з) - А на второй картинке кто уравновесил лисенка? Как можно сказать? (Масса лисенка равна массе 5 белочек.) (На доске и в тетради: л = 5б) - Скажите, лисенок один и тот же? (Да.) - А почему тогда в одном случае его масса равна массе 3 зайчиков, а в другом массе 5 белочек? (Дети выражают разные мнения. Одно из них - измеряли разными мерками.) 	
	<p>Физкультминутка для глаз.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять пошаговый контроль своих действий с ориентацией на действия учителя 		
5	<p>Этап закрепления изученного</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; - умение планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - умение определять последовательность 	<p><i>Решение задач.</i></p> <p>На доске – иллюстрации.</p> <p>- решите задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Филию уравновесили 4 гуся, а Чебурашку – 2 гуся. Кто тяжелее? (Филя, т.к. масса 4 гусей больше массы 2 гусей.) 2) Чебурашку уравновесили 2 гуся, а Хрюшу – 3 зайчика. Кто легче? (Разные мнения. Одно из них – нельзя ответить, т.к. измеряли разными мерками.) 	<p>Чтение и анализ задачи, составление решения из счётного материала в парах</p> <p>Решают задачи и вписывают решение.</p> <p>Проверка по вариантам.</p>

	<p>действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение следовать пунктам алгоритма, осуществление пошагового контроля своих действий с ориентацией на действия учителя; - умение отличать верно выполненное задание от неверного; - умение оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий; <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение определять массу тела; - умение различать структуру текстовой задачи; - умение правильно оформлять решение задачи в тетради. 	<p>- Всегда ли удобно пользоваться разными мерками? (Нет. Невозможно сравнить массы предметов).</p> <p><u>(Вывод:</u> Чтобы сравнивать массы предметов, необходима одинаковая мерка.)</p> <p><i>Знакомство с единицей измерения массы.</i></p> <p>- Современной общепринятой единицей измерения массы является килограмм. Для измерения масс используются гири в 1кг, 2кг, 3кг, 5кг и т.д.</p> <p>Говорят: масса мешка с крупой равна 1 кг.</p> <p><i>Измерение массы с помощью гирь.</i> Раб. тетрадь с.7 №4.</p> <p>– Измерим массу арбуза в кг. Как это сделать? (Сложить массы гирь.)</p> <p>На доске и в тетради: $5\text{кг}+2\text{кг}=7\text{кг}$</p> <p>- Чему равна масса арбуза? (Масса арбуза - 7 килограммов.)</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> тетрадь с.7 №5.</p> <p>Самопроверка, самооценка.</p>	<p>Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.</p> <p>Анализируют предложенный текст.</p>
6	<p>Этап подведения итогов учебного занятия,</p> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к изучению предмета математики; <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать 	<p>Организация фронтальной работы по вопросам проблемного характера. Анализ и оценка успешности достижения цели. Планирование последующей работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие математические термины вы сегодня узнали? - Для чего нужно уметь определять массу тела? решать задачи? <p>Нынче на уроке в классе</p>	<p>Формулируют полные ответы на вопросы.</p> <p>Высказывают предположения.</p> <p>Адекватно</p>

	<p>рефлексия.</p> <p>задаваемые вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; - умение выражать свою точку зрения; <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - умение под руководством учителя осуществлять обобщение, делать выводы (подведения под понятие). <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий; <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение определять массу тела; - умение различать структуру текстовой задачи; - умение правильно оформлять решение задачи в тетради. 	<p>Все узнали мы о массе. Знаю я, ты, он, она: Масса есть величина. И совсем это не сложно, И уже нельзя забыть, Что измерить массу можно, И, коль захотим, сравнить. Сегодня на уроке я узнал(а)..... запомнил(а)..... повторил(а).....</p> <p>Мне понравилось на уроке.....</p> <p>Оцените свои знания по новой теме с помощью светофора. (Зеленый- урок прошел удачно, я активно участвовал в работе класса, с заданиями справился успешно. Я очень доволен собой! Синий - сегодня на уроке не все задания оказались такими уж легким. Мне было трудно, но я справился. Я вполне доволен собой! Красный- задания на уроке оказались слишком трудными. Мне нужна помощь.)</p>	<p>воспринимают качественную оценку своей работы.</p>
--	--	---	---