

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир», утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Окружающий мир как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

Логика изложения и содержание программы полностью соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по окружающему миру.

**Цель** изучения окружающего мира - формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмыслиния ребенком личностного опыта взаимодействия-общения с людьми, обществом и природой.

### ***Задачи:***

развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

- формирование личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве;

- воспитание экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;

- формирование потребности участвовать в созидательной деятельности по умелому преобразованию природы и общественной жизни;

- формирование ориентаций и установок на активную заботу о природе родного края и места жительства, с учетом реальных возможностей и приобретенных знаний.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляется себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение

для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных

объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования изучение предмета (курса) окружающего мира на этапе начального общего образования предусматривает ресурс учебного времени в объёме 270 ч. (из расчета 34 учебных недель).

Общее количество уроков в неделю в соответствии с учебным планом МОУ СОШ №2 в 1 классе – 2 часов, следовательно, в год - 66 часов (33 учебные недели).

Для реализации учебной программы используется учебно-методический комплект:

Для ученика:

1. Учебник: А.А. Плешаков. «Окружающий мир» в 2 частях. 1 класс, Москва «Просвещение».

Для учителя:

1. Учебник: А.А. Плешаков. «Окружающий мир» в 2 частях. 1 класс, Москва «Просвещение».
2. Рабочая тетрадь: Плешаков А.А. «Окружающий мир» в 1 частях. 2 класс, Москва «Просвещение».
3. А.А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова. «Окружающий мир. Тесты». 1 класс. Москва «Просвещение».
4. А.А. Плешаков. «Окружающий мир. Проверим себя». В 2 частях. 1 класс, Москва «ВИТА».
5. А.А. Плешаков. «Методические рекомендации по окружающему миру». 1 класс. Москва «Просвещение».
6. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир». Москва «Просвещение».
7. Контрольно – измерительные материалы. Окружающий мир. 1 класс, И.Ф. Яценко, Москва «ВАКО».

### **Содержание учебного предмета.**

#### **Введение.(1ч)**

Мир вокруг нас, его многообразие.

Учимся задавать вопросы об окружающем мире.

Наша школа.

Дорога от дома до школы.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

#### **Раздел «Что и кто?» (20ч)**

Что можно увидеть на небе днем и ночью.

Солнце, его форма.

Облака, их состав.

Красота и причудливость облаков.

Луна и звезды.

Созвездие большая медведица.

Что можно увидеть под ногами.

Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота.

Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе.

Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево.

Распознавание деревьев своей местности по листьям.

Летняя и осенняя окраска листьев.

Сосна и ель, их различие по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами.

Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери.

Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома.

Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода.

Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными.

Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша родина – Россия.

Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя).

Знакомство с государственными символами России. Флагом, гербом, гимном.

Наш город (село) – часть большой страны.

Планета земля, ее форма. Глобус – модель земли. Суша и вода на земле.

Изображение нашей страны на глобусе.

### **Раздел «Как, откуда и куда» (12ч)**

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом.

Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед. Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой

Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо.

Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду.

Как сделать землю чище.

### **Раздел «Где и когда» (11ч)**

Представление о времени.

Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом земли.

Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

### **Раздел «Почему и зачем»(22ч)**

Солнце – ближайшая к земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие льва.

Луна – естественный спутник земли. Почему на луне не живут люди. Почему идет дождь и дует ветер.

Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира.

Почему бывает эхо.

Как беречь уши.

Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя).

Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину.

Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов.

Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть.

Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью.

Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Летают в космос. Искусственные спутники земли, их назначение.

Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – день земли.

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

| №<br>п/п                              | Дата | Тема<br>урока                  | Планируемые результаты<br>освоения материала   |  |  |
|---------------------------------------|------|--------------------------------|--|--|--|
|                                       |      |                                | предметные   | метапредметные   | личностные   |
| 1                                     |      | Задавайте вопросы!             | Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем). Знакомство с постоянными персонажами учебника – Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой. | Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке; выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.  | Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. |
| <b>Раздел «Что и кто?» (20 часов)</b> |      |                                |  |  |  |
| 2                                     |      | Что такое Родина?              | Знакомство с целями и задачами раздела. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине.  | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; делать предварительный отбор источников информации, ориентироваться в учебнике; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения. | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить. Оценивать свои достижения на уроке.                   |
| 3                                     |      | Что мы знаем о народах России? | Многонациональный характер населения России. Знакомство с национальными праздниками народов России. Знакомство с основными традиционными религиями.  | Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, работать в группе.   | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.                                      |
| 4                                     |      | Что мы знаем о Москве?         | Знакомство с достопримечательностями Москвы (Кремль, Красная площадь, собор Василия  | Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Понимать учебную задачу  | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной  |

|   |  |                               |   |   |   |
|---|--|-------------------------------|---|---|---|
|   |  |                               | Блаженного, метро, зоопарк и т.д.)  | урока и стремиться её вы-полнить.   | деятельности и личностного смысла учения.   |
| 5 |  | Проект «Моя малая Родина».    | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.                                   | Слушать и понимать речь других. Составлять устный рассказ по заданной теме. Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.  | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.   |
| 6 |  | Что у нас над головой?        | Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы.   | Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.).   | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.   |
| 7 |  | Что у нас под ногами?         | Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней. | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку. | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения. |
| 8 |  | Что общего у разных растений? | Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях.  | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера. Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; работать в паре: использовать предоставленную информацию для получения новых знаний.       | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.  |
| 9 |  | Что растёт на подоконнике?    | Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных                          | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Строить простые речевые высказывания с использованием изученных  | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.   |

|    |  |                       |   |   |  |
|----|--|-----------------------|---|---|--|
|    |  |                       | растений в классе.  | природоведческих терминов.  |  |
| 10 |  | Что растёт на клумбе? | Наиболее распространённые растения цветника (космeya, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью.<br>Распознавание растений цветника. | Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.).   | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 11 |  | Что это за листья?    | Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски.<br>Распознавание деревьев по листьям.  | Слушать речь других, строить простые речевые высказывания с использованием изученных природоведческих терминов. Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить.   | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.         |
| 12 |  | Что такое хвоинки?    | Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна – хвойные деревья. Хвоинки – видоизменённые листья.<br>Распознавание хвойных деревьев.                            | Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы и в целом, оценивать результат работы.   | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.         |
| 13 |  | Кто такие насекомые?  | Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых – шесть ног.<br>Разнообразие насекомых.  | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.         |
| 14 |  | Кто такие рыбы?       | Рыбы – водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы.   | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Осуществлять самопроверку; работать в паре, извлекать необходимую информацию из различных источников. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 15 |  | Кто такие птицы?      | Знакомство с птицами как одной из групп животных.   | Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное  | Принятие и освоение социальной роли  |

|    |  |                                    |   |   |  |
|----|--|------------------------------------|---|---|--|
|    |  |                                    | Перья – главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы.  | задание от неверно выполненного. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.   | обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.  |
| 16 |  | Кто такие звери?                   | Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышем молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни. | Перерабатывать полученную информацию; организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.).               | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.   |
| 17 |  | Что окружает нас дома?             | Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению.   | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре; оценивать свои достижения на уроке; организовывать свою деятельность.   | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.  |
| 18 |  | Что умеет компьютер?               | Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним.                 | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника; осуществлять поиск учебной информации.   | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.   |
| 19 |  | Что вокруг нас может быть опасным? | Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения.                          | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. |
| 20 |  | На что похожа наша планета?        | Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус – модель Земли.   | Выдвигать предположения и доказывать их; работать в паре; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.   | Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-  |

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
|  |  |   |   |  | этическими принципами.  |
| 21   |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина». | Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.  | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.  | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.   |
| <b>Раздел «Как, откуда и куда?» (12 часов)</b> |  |   |   |  |   |
| 22   |  | Как живёт семья? Проект «Моя семья».  | Семья – это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.  |
| 23   |  | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?   | Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды.                                     | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.  | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. |
| 24   |  | Откуда в наш  | Значение электроприборов в  | Оценивать своё знание и незнание (с  | Желание открывать новое   |

|    |                             |   |  |   |
|----|-----------------------------|---|--|---|
|    | дом приходит электричество? | жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. | помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.  | знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.                         |
| 25 | Как путешествует письмо?    | Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации.                              | Работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.   | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.                     |
| 26 | Куда текут реки?            | Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде.   | Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению. | Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами. |
| 27 | Откуда берутся снег и лёд?  | Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда.  | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.  | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.                     |
| 28 | Как живут растения?         | Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями.  | Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.  | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.        |

|    |  |  |   |   |   |
|----|--|--|---|---|---|
| 29 |  | Как живут животные?  | Животные как живые организмы. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка.                                       | Работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; оценивать свои достижения на уроке.  | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения.  |
| 30 |  | Как зимой помочь птицам?   | Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц. | Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов. | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. |
| 31 |  | Откуда берётся и куда девается мусор?  | Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.                        | Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре.           | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.  |
| 32 |  | Откуда в снежках грязь?  | Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде.                       | Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями.                  | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.   |
| 33 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация | Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.                  | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.   | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения.  |

|   |  |                                 |  |  |   |
|---|--|---------------------------------|--|--|---|
|   |  | проекта «Моя семья».            |  |  |   |
| <b>Раздел «Где и когда?» (11 часов)</b> |  |                                 |  |  |   |
| 34                                      |  | Когда учиться интересно?        | Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. | Формулировать выводы из коллективного обсуждения; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.  | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя.            |
| 35                                      |  | Проект «Мой класс и моя школа». | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.  | Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); осваивать различные способы взаимной помощи партнёрам по общению; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.           | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.  |
| 36                                      |  | Когда придёт суббота?           | Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели.   | Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями.                         | Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами.   |
| 37                                      |  | Когда наступит лето?            | Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года.   | Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения логические действия | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. |

|    |                          |  |  |  |   |
|----|--------------------------|--|--|--|---|
|    |                          |  |  |  |   |
| 38 | Где живут белые медведи? | Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.   | анализа, сравнения, обобщения, классификации.  |  |   |
| 39 | Где живут слоны?         | Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов.   | Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.   |   |
| 40 | Где зимуют птицы?        | Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.  | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.  | Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями. | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать. |
| 41 | Когда появилась одежда?  | История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная). | Приятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.   |  |   |
| 42 | Когда изобрели           | История появления и  | Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов.   | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.  |   |
|    |                          |  | Адекватно использовать речевые   | Заинтересованность в   |   |

|   |  |  |   |   |   |
|---|--|--|---|---|---|
|   |  | велосипед?   | усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, tandem, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде. | средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению. | приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. |
| 43  |  | Когда мы станем взрослыми?   | Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира.  | Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями.    | Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами.                         |
| 44  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа». | Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности.   | Обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.   | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения.  |
| <b>Раздел «Почему и зачем?» (22 часа)</b> |  |  |   |   |   |
| 45  |  | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?   | Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва.  | Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями.    | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.                         |
| 46  |  | Почему Луна  | Луна – спутник Земли, её  | Осуществлять поиск учебной  | Положительное отношение к   |

|    |  |                                 |   |   |   |
|----|--|---------------------------------|---|---|---|
|    |  | бывает разной?                  | особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны.   | информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов. | процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. |
| 47 |  | Почему идёт дождь и дует ветер? | Причины возникновения дождя и ветра. Значение этих природных явлений для человека, растений и животных.   | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.   | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.   |
| 48 |  | Почему звенит звонок?           | Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши.                         | Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями.  | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.                            |
| 49 |  | Почему радуга разноцветная?     | Радуга – украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги.  | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.   | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.   |
| 50 |  | Почему мы любим кошек и собак?  | Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой. | Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.                     |
| 51 |  | Проект «Мои домашние            | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с   | Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей; осуществлять   | Заинтересованность в приобретении и расширении  |

|    |  |  |   |  |   |
|----|--|--|---|--|---|
|    |  | питомцы».  | материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.   | поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.   | знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.   |
| 52 |  | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу. | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.  | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. |
| 53 |  | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?         | Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.  | Работать в паре; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.  | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.   |
| 54 |  | Зачем мы спим ночью?                             | Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.                                    | Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.  |
| 55 |  | Почему нужно есть много овощей и фруктов?        | Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и                              | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из  | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение   |

|    |  |  |  |   |   |
|----|--|--|--|---|---|
|    |  |  | фруктов.   | материалов учебника, в рабочей тетради.   | сотрудничать.   |
| 56 |  | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.   | Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. |
| 57 |  | Зачем нам телефон и телевизор?         | Почта, телеграф, телефон – средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) – средства массовой информации. Интернет.                                   | Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов.   | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.   |
| 58 |  | Зачем нужны автомобили?                | Автомобили – наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль – автомобиль будущего.                             | Использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.   | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.   |
| 59 |  | Зачем нужны поезда?                    | Поезда – наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта. | Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями.                    | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.   |
| 60 |  | Зачем строят корабли?                  | Корабли (суда) – водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые,  | Проводить самопроверку и взаимопроверку, оценивать свои достижения на уроке; осуществлять поиск учебной информации из рассказа  | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; принимать оценки   |

|    |  |  |  |   |  |
|----|--|--|--|---|--|
|    |  |  | рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля.  | учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.   | одноклассников, учителя, родителей.  |
| 61 |  | Зачем строят самолёты?   | Самолёты – воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта.  | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.  | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.  |
| 62 |  | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?   | Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае).  | Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.  |
| 63 |  | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? | Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.  | Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов.   | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.  |
| 64 |  | Зачем люди осваивают космос?   | Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин – первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе; осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; осуществлять поиск учебной информации.  | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. |
| 65 |  | Почему мы  | Первоначальное   | Оценивать своё знание и незнание (с   | Умение оценивать свои  |

|    |  |  |  |   |  |
|----|--|--|--|---|--|
|    |  | часто слышим слово «экология»?   | представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.   | помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.                                     | поступки по отношению к природе и рассказывать о них.          |
| 66 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы». | Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений. | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения. | Умение оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |



## **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.