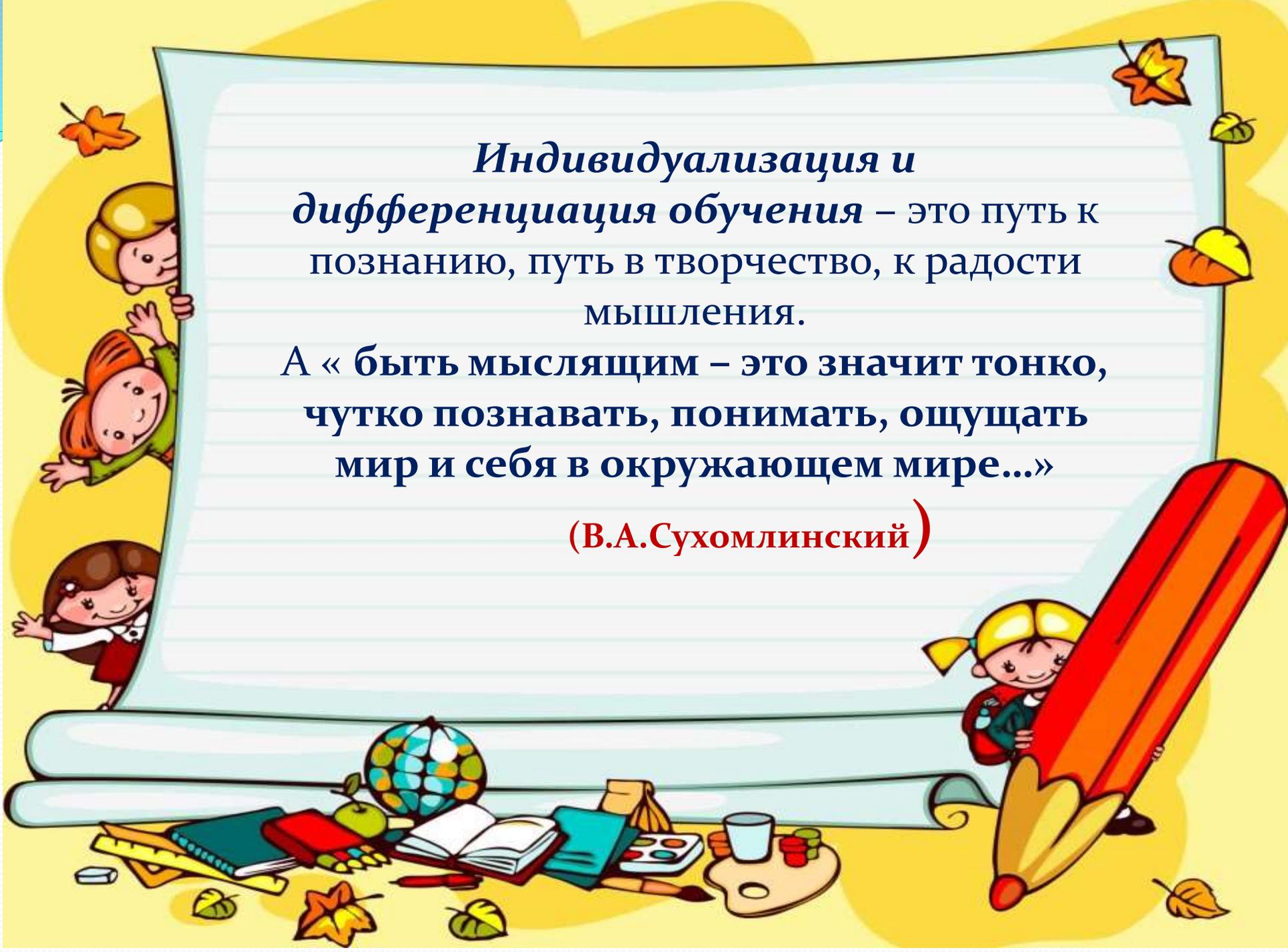




Дифференцированный и индивидуальный подход к обучению

Выполнили работу:
Караенкина Н.В.
Шабанова Т.А.,
учителя начальных классов
МОУ СОШ № 2 пгт Спирово



*Индивидуализация и
дифференциация обучения – это путь к
познанию, путь в творчество, к радости
мышления.*

**А « быть мыслящим – это значит тонко,
чутко познавать, понимать, ощущать
мир и себя в окружающем мире...»**

(В.А.Сухомлинский)

Индивидуализация – учет
личностных особенностей
каждого ученика.

Дифференцированное обучение-
создание наиболее благоприятных
условий для развития личности
ученика как индивидуальности.



Дифференцированное обучение
– это технология обучения в одном
классе детей с разными способностями



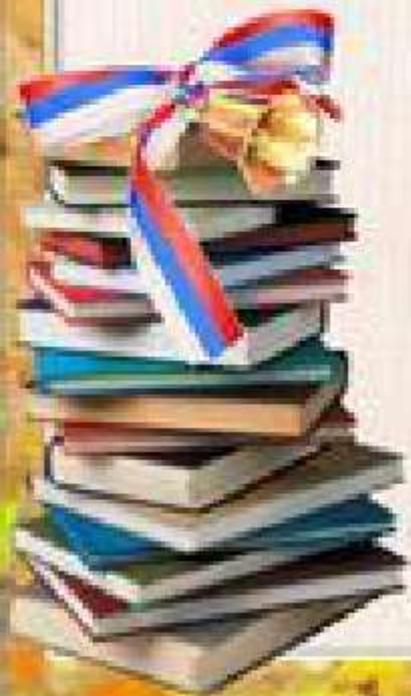
Как научить каждого, ведь они такие разные ?!!!

Дифференцированное обучение позволяет создавать оптимальные условия, обеспечивающие образовательные потребности каждого ученика в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Ключевым моментом является создание таких условий, при которых каждый из обучаемых испытал бы учебный успех, смог бы увидеть свои достижения и захотел ликвидировать пробелы в своих знаниях и умениях.



Успех – единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для решения жизненных задач, преодоления трудностей, желания занять активную позицию.



Центральное место здесь
занимает **УЧЕНИК**, его
способности,
индивидуальность,
духовный мир.



Выделение отдельных групп учащихся, отличающихся:

- различным уровнем усвоения материала на данный момент;
- уровнем работоспособности и темпом работы;
- особенностями восприятия, памяти, мышления;
- уравновешенностью процессов возбуждения и торможения.



1 группа - дети, требующие постоянной дополнительной помощи.

2 группа - дети, способные справиться самостоятельно.

3 группа - дети, способные справляться с материалом за короткий срок с высоким качеством и оказывать помощь другим.



«Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением»

1 группа.

Вставить пропущенные буквы. Выбери из предложенных слов проверочные слова. Запиши.

В...лна, в..сна, д..мишко, в...лноваться, л..сной,
с..оновый, в..дичка.

Волнистый, волны, вёсны, домище, весенний,
домовой, дом, лесок, лес, сосны, вода, сосенки,
водный.



«Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением»

2 группа.

*Вставь пропущенные буквы, используя алгоритм.
Запиши проверочные слова.*

б-гун -

х-дить-

сл-ды-

в-да -

б-да -

в-лна -

Алгоритм

1. Прочитай слово,
2. Поставь ударение,
3. Выдели корень.
4. Измени слово или подбери
однокоренные, найди
проверочные слова.

Напиши слово, вставь букву.

Обозначь орфограмму.



«Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением»

3 группа.

*Вставь пропущенные буквы, подбери и запиши
проверочные слова.*

прол-тать-

д-ждливый-

в-сенний-

гр-зовой-

тр-винка-

стр-ла



Математика

Тема «Решение задач на разностное сравнение»

1 группа.

Соедини текст задачи с нужным выражением.

У Вити 2 кассеты с мультфильмами, а у Кати на 3 кассеты больше, чем у Вити. Сколько кассет у Кати?

$$2+3$$

$$3-2$$

$$3+2$$



Математика

Тема «Решение задач на разностное сравнение»

2 группа.

Составь выражение к задаче.

Ширина ленты 9 см. Это на 7см больше, чем ширина тесьмы. Какова ширина тесьмы?



Математика

Тема «Решение задач на разностное сравнение»

3 группа.

Составь выражение. Придумай свою задачу к выражению.

В среду Митя выучил 2 стихотворения, а в четверг - на 3 больше. Сколько стихотворений Митя выучил в четверг?



Тема: « Правописание слов с проверяемыми безударными гласными и парными согласными», 2 класс

Задание. Даны слова:

Леса, круг, гроза, столб, трава, пятно, год, плуг, дуб, стрела.

1 группа. Распредели слова по двум группам. В одну выпиши слова с безударной гласной, в другую - слова с проверяемыми согласными.

2 группа. Распредели слова с разными орфограммами на 2 группы.

3 группа. Распредели слова на две группы.



ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СТИМУЛИРОВАНИЕ

«Ничего страшного...

Бывает, все мы люди...»

«У тебя получится...»

«Только у тебя и может получиться...»

«Нам это так нужно, для...»

«Вот эта часть у тебя замечательна!»

«Отлично поработали вместе!»

Подчёркивайте успехи ребёнка, даже самые незначительные.

Непреренно поощряйте, хвалите его в тех случаях, когда он этого заслуживает!»



"Чем больше будет учитель сам учиться, обдумывать каждый урок и соизмерять с силами ученика, чем больше будет следить за ходом мысли ученика, тем легче будет учиться ученик".

Л.Н. Толстой

