

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа №2 п. Спирово Тверской области

**Конспект интегрированного урока русского
языка и музыки
«СИНОНИМЫ И АНТОНИМЫ»**

Учитель музыки: Морозова Вера Юрьевна

Тема урока: **Синонимы и антонимы.**

Цель: обогащение активного словарного запаса детей, повторение понятий «синонимы», «антонимы», формирование коммуникативных умений.

Задачи:

дать представления о разнообразии слов с точки зрения их лексического значения; о синонимах и наличии в их значениях общего; об антонимах и наличии в их значениях противоположного;

развивать умения осознанно выбирать слова в речи, учитывая их значение;

прививать чувство восхищения богатством русского языка, позволяющего делать речь точной, живой и образной.

Ход урока

1. Орг. момент.

2. Актуализация знаний.

- Прочитайте слова на доске.

Синонимы

Антонимы

- Сегодня мы вспомним, что обозначают эти слова, продолжим учиться их различать и употреблять в речи.

3. Постановка проблемы урока.

- Подберите к слову **друг** слова близкие по значению. (Приятель, товарищ.)

- Что общего у этих слов? *(Они отвечают на один вопрос и относятся к одной части речи. Слова близкие по значению.)*

- Как называются такие слова? *(синонимы.)*

Учитель вывешивает на доску карточку со словом синонимы.

- Прочитайте стихотворение и найдите синонимы. (Слайд №1)

Целый день сегодня киска –

И **певица**, и **артистка**:

Тянет **жалобные** нотки,

Наша **слёзная** красotka.

- Как вы докажете, что это синонимы? *(Они отвечают на один вопрос и относятся к одной части речи. Они близкие по смыслу.)*

- Прочитайте второе стихотворение и найдите слова противоположные по значению.

У нас живет ленивый кот!
Острые зубы и толстый живот.
Очень ТИХО по комнате ходит.
Но ГРОМКО, настойчиво кушать просит.

- Как называют слова, противоположные по значению. (*Антонимы*)

- А как на музыкальном языке звучат слова ТИХО и ГРОМКО? (*Пиано, форте*)

- А как называется музыкальный инструмент, состоящий из этих двух слов?
(*Фортепиано*)

Учитель вывешивает на доску карточку со словом антонимы.

4. Определение темы урока.

- Как вы думаете, какая тема нашего урока? (*Синонимы и антонимы*)

- Давайте еще раз повторим определения антонимов и синонимов. (*Дети по желанию проговаривают правило вслух*)

- Теперь, ребята, сами постарайтесь подобрать синонимы к таким словам:
ограда (забор, изгородь);
лётчик (пилот);
счастливый (радостный, весёлый);
ушёл (исчез, удалился, скрылся).

- Хорошо. А теперь попробуйте продолжить предложения:

"Скажу я слово ВЫСОКО,
А ты ответишь : ... (низко)
Скажу я слово ДАЛЕКО,
А ты ответишь : ... (близко)
Скажу я слово ПОТОЛОК,
А ты ответишь : ... (пол)
Скажу я слово ПОТЕРЯЛ,
И скажешь ты : ... (нашел)
Скажу тебе я слово ТРУС,
Ответишь ты : ... (храбрец)
Теперь НАЧАЛО я скажу,
Ну, отвечай : ... (конец)

- Хорошо! Молодцы! Какие слова мы сейчас с вами называли? (*Антонимы. Противоположные по смыслу*)

5. Работа над темой урока.

- с118 №256 Определите, где написаны синонимы, где родственные слова.

(Лес, дубрава, роща, пуща – это синонимы, так как они близкие по смыслу и относятся к одной части речи. Это имена существительные.)

- Поиграем в игру «Найди друзей». К заданному слову нужно подобрать синоним. Запишите пары слов. (Слайд №2)

Алфавит **Алый**

Огонь **Скакать**

Прыгать **Азбука**

Бросать **Пламя**

Красный **Кидать**

Проверка.

Алфавит- азбука, имя сущ.

Огонь- пламя, имя сущ.

Прыгать- скакать, глагол

Бросать- кидать, глагол

Красный- алый, прил.

6. Физкультминутка.

Зарядка для глаз: закройте глаза – откройте (2раза), посмотрите вверх – вниз (3раза), далеко - близко (3 раза)., налево - направо (3 раза)

Какие антонимы я вам называла?

- Предлагаю поработать в парах. Сейчас прозвучит песня Н.Тананко, название которой вы назовете сами. Итак, сядьте ровненько и настройтесь на прослушивание. *(Звучит песня Н.Тананко «»)*

Презентация.(Текст песни на слайде)

1. Если жизнь похожа на сказку,
Если в ней добро выше гор,
Если счастьем светятся глазки,
Значит, звучит мажор.
Если ветки клонит береза
И над речкой тихо грустит,

Если с неба капаят слезы,
Значит, минор звучит.

ПРИПЕВ.

Мажор и минор
Всегда неразлучны,

Как лучшие в мире друзья.
Мажор и минор
Как солнце и тучка,
И им друг без друга нельзя.

И запели песню печали,
Значит, звучит минор.

ПРИПЕВ.

2. В нашей жизни радости много,
И широк и светел простор,
Если смело вышел в дорогу,
Значит, звучит мажор.
Если вы в дороге устали,
Развели вечерний костер

3. Ни к чему напрасные споры,
Всем вокруг понятно давно -
Если б мир был только минорным,
Выглядел бы смешно.
Он не белый, но и не черный,
Много красок в мире цветном.
Если б он был только мажорным,
Грустно бы было в нем.

- О чем эта песня? (*О мажоре и миноре*) Где мы встречаем эти слова? (*В музыке*)
Что они обозначают? (*Мажор – весело, минор - грустно*) Это слова синонимы или
антонимы? (*Антонимы*) Докажите. (*Они противоположные по значению*) Дайте
название этой песне.

- Заполните таблицу:

	СИНОНИМЫ
<i>ГРУСТНО</i>	
<i>ВЕСЕЛО</i>	

- Запишите несколько предложений с музыкальными терминами и словами
грустно, весело.

7. Итог урока.

- Ребята, а для чего нам нужно уметь подбирать синонимы и антонимы? (*Чтобы
разнообразить нашу речь, сделать богаче, красивее*)

- Да, синонимы и антонимы делают нашу речь яркой, выразительной.

Вы часто встречаете синонимы и антонимы на уроках музыки, математики,
литературы, изобразительного искусства, они имеются в загадках, пословицах,
некоторых рассказах, стихотворениях, музыкальных произведениях.

- Спасибо за то, что вы активно и с интересом работали.

Кого бы вам хотелось особенно отметить?

Домашнее задание: найти пословицы, в которых встречаются антонимы или
синонимы.