

# **Урок по историческому краеведению 9 класс**

## **Урок № 1.**

### **Введение.**

Цели: рассказать школьникам о данном курсе,  
познакомить с программой курса,  
пробудить интерес к прошлому своего района

Задачи: познакомить с генеалогией как наукой,  
побудить к размышлению о своих корнях,  
научить составлять родословную.

Форма проведения: урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков.

### **План проведения урока.**

1. Организационный момент.
2. Вступительное слово учителя.

Сегодня мы непосредственно начинаем путь в историю своего родного края. Путь этот не прост, потому что давно нет тех людей, которых можно было расспросить о тех событиях. Мы не можем сами окунуться в ту эпоху, проникнуться теми обстоятельствами, в истинности которых можно было бы самостоятельно удостовериться, своими глазами увидев события давно минувших лет.

В сравнении с соседними районами, такими как Торжокский, Вышневолоцкий, наш, Спировский район, относительно «молодой». Но это официально, что называется, «по паспортным данным». Сама же Спировская земля, как и поселок, давший название железнодорожной станции, имеют свою, не менее интересную и богатую историю, чем ее географические соседи. Район хоть и небольшой, но не обижен ни лесами, ни озерами, ни реками, по берегам которых, как правило, и возникали первые поселения древних славян, наших славных пращуров. Это Тверца, Шегра, Осуга, Тифина... В нашем районе, близ с. Горня, берет свое начало и река Медведица.

А сколько легенд и преданий хранит наша Спировская земля: и о татаро-монгольском нашествии, и о Ливонской войне, о спрятанных от врагов сокровищах в «Немецком омуте», об ушедших под землю церквях, о Кирилловом селе, судьба которого сродни легенде о граде Китеже... И это мы называем наша «малая Родина». Ваша задача стать потомками, продлевающими связующую нить,

соединяющую нас с прошлым, чтобы не росли мы «Иванами, не помнящими родства». Изучая историю родного края, вы увидите, что она интересна не только событиями, но судьбами людей, живших и живущих на ней.

У поэта Е.Баратынского есть строки:

Предрассудок! Он обломок

Давней правды, Храм упал:

А руин его потомок

Языка не разгадал.

И начнем мы наше знакомство с науки генеологии. Наука эта учит самому главному – памяти о предках, об их жизни, обычаях и традициях. Наука эта призывает вас, молодых, помнить о прошлом, о том из какой семьи вы произошли и запоминать самое главное для человека – основой жизни являются дом, семья и дети. Научимся составлять родословную.

3. Практическая работа учащихся по плану:

3.1. Я и мое имя.

3.2. Моя родословная.

**3.1. Я и мое имя.**

У всех людей есть имена. Это кажется настолько естественным, что об этом никто не задумывается. А ведь между рождением ребенка и получением имени проходит время.

Отыщи в словаре личных имен значение и историю возникновения своего имени. Запиши эту информацию:

Мое имя \_\_\_\_\_ пришло из языка \_\_\_\_\_. Оно означает..\_\_\_\_\_.

Как ты считаешь, подходит ли тебе твое имя?

А вот какую историю описал в своем шутливом стихотворении Юрий Благов:

Дед, стараясь для внучонка,

Зять решил по ходу прений

Нахватал из разных мест

Повернуть вопрос ребром:

Ряд имен, звучащих звонко:

- Назовем посовременней –

Товий...Муций...Свен...Орест...

Гелий...Атом...Космодром...

Дочь, захваченная спором,  
Шумно лезет на рожон  
С целым импортным набором  
Эвин...Мельвин...Сельвин..Джон...  
Бабка с нехристями знать не желает  
и сама

Вносит лепту, глядя в святцы:  
Псой...Сысой...Кузьма...Фома...  
Сочинительством премудрым  
Занимались вчетвером.  
Ночь проспорили, а утром  
Мальчик назван был Петром.

Задание: Как вы думаете, почему спорщикам удалось договориться?

Что такое святцы? (Святцы – список христианских святых и праздников, расположенных в календарном порядке).  
А как вам выбирали имя? Узнайте у своих родителей и напишите об этом историю.

С.Я.Маршак      *В защиту детей.*

Если только ты умен,  
Ты не дашь ребятам  
Столь затейливых имен,  
Как Протон и Атом.  
Удружить хотела мать  
Дочке белокурой,  
Вот и вздумала назвать  
Дочку Диктатурой  
Хоть семья ее звала  
Сокращенно Дита,  
На родителей была  
Девушка сердита.

Для другой искал отец  
Имя похитрее,  
И назвал он наконец  
Дочь свою Идея.  
Звали мама и сестра  
Девочку Идейкой,  
А ребята со двора  
Стали звать Индейкой.  
А один оригинал  
Начинен газетой,  
Сына Спутником назвал,  
Дочь назвал Ракетой.

Пусть поймут отец и мать,  
Что с прозваньем этим

Век придется вековать  
Злополучным детям.

### **3.2. Моя родословная. А.С.Пушкин**

Смеясь жестоко над собратом,  
Писаки русские толпой  
Меня зовут аристократом,  
Смотри, пожалуй, вздор какой!  
Не офицер я, не асессор,  
Я по кресте не дворянин,  
Не академик, не профессор;  
Я просто русский мещанин.

Не торговал мой дед блинами,  
Не ваксил царских сапогов,  
Не пел с придворными дьячками,  
В князья не прыгал из хохлов,  
И не был беглым он солдатом  
Австрийских пудренных дружин;  
Так мне ли быть аристократом?  
Я, слава Богу, мещанин.

### **Задание.**

1. Напиши свое имя и отчество.
2. А теперь напиши имена и отчества своих родителей, бабушек и дедушек.
3. А теперь нарисуй свою родословную.
4. Попроси близких помочь тебе восстановить свою родословную. Отметь в родословной родственников, фотографии которых хранятся в вашем доме.
5. Отметь знаком +, расположенные против порядкового номера поколения, о котором тебе удалось что-либо узнать.

### **4.Подведение итогов занятия.**

#### **Вопросы к обучающимся.**

- 1.Что нового и интересного вы узнали на уроке?
2. Заинтересовали ли вас вопросы, которые мы рассматривали на уроке?
3. Почему схему по родословной называют «Родословное древо»?

### **5.Домашнее задание:** Составить родословную своей семьи.

Написать рассказ «Почему меня так назвали» или «Как мне выбирали имя».