



Речевая готовность к школе

Разумова Марина
Владимировна,
учитель – логопед
МОУ СОШ №2 п. Спирово

Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать.

Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться.

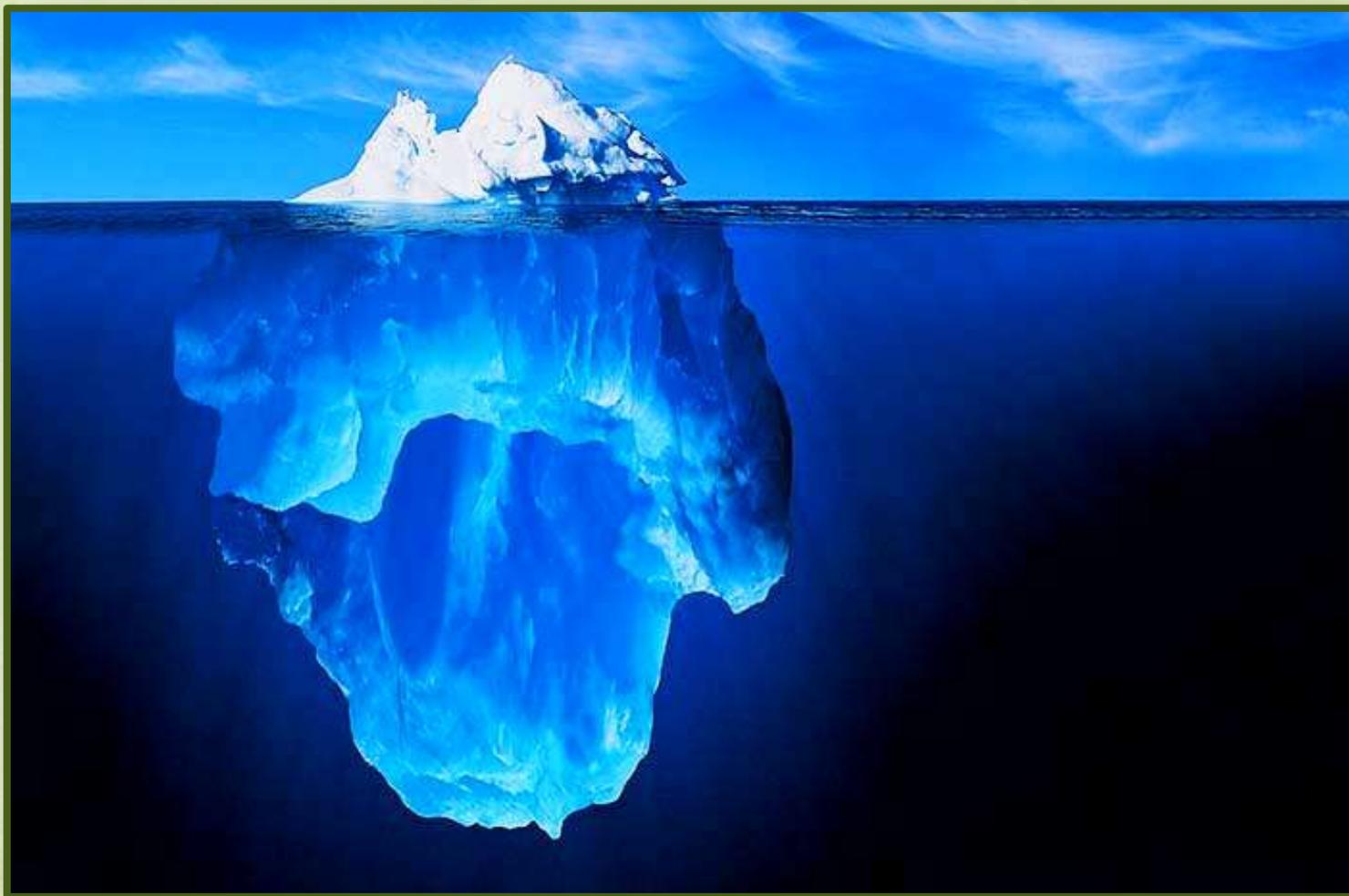
Венгер Л.А.



**Речь – это процесс общения,
поэтому готовность или
неготовность к обучению в
школе во многом определяется
уровнем речевого развития**



Айсберг



Речь как система



Звуковая сторона речи усвоена.

- **Ребёнок правильно выговаривает
все звуки, не заменяет и не искажает
их.**

Правильно произносит слова сложной слоговой структуры.

- **Не «проглатывает» и не меняет местами слоги, не искажает слоговой состав слова.**

Сформированы фонематические процессы.

- **Различает сходные звуки по акустическому и артикуляционному сходству: свистящие-шипящие (с-ц, с-ш, з-ж...), звонкие-глухие (б-п, д-т ...), соноры (р-л, м-н).**

Проводит языковой анализ и синтез.

- **Может определить сколько звуков в слове, назвать 2-ой, 4-ый, 1-ый, последний звук, «соседей» заданного звука.**
- **Может определить количество слогов в одно-, 2-х, 3-х сложных словах.**

**Умеет составлять
предложения,
распространять их,
определять количество
слов в предложении.**

Развита слухо-речевая память.

- **Запоминает предложение из 7-8 слов после двукратного предъявления.**

Словарный запас должен быть шире необходимо-бытовой тематики.

- **Адекватно пользуется всеми частями речи.**
- **Владеет тематическим словарём, обобщающими словами, названиями частей предметов.**
- **Знает слова-синонимы, антонимы, числительные «первый», «второй», «третий» и т. д.**

Усвоен грамматический строй языка.

- **Речь правильная, без аграмматизмов (правильное согласование частей речи, использование предлогов, притяжательных прилагательных, родов, множественного числа, уменьшительно-ласкательных суффиксов).**

Достаточный уровень развития связной речи.

- **Может логично и последовательно передать содержание сказки, рассказа.**
- **Может самостоятельно составить рассказ по серии сюжетных картинок.**
- **Не нарушает причинно-следственные и временные отношения, не пропускает существенные детали.**
- **В речи использует сложные предложения.**

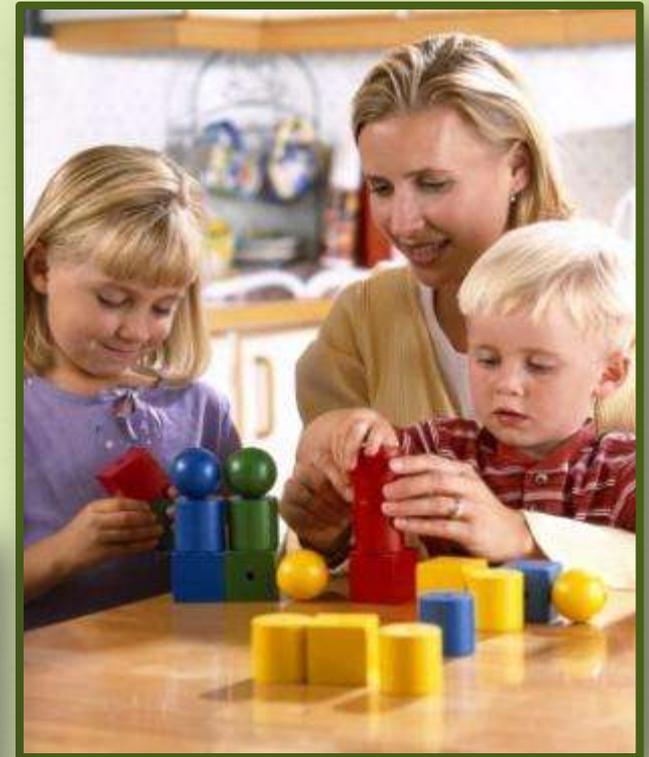
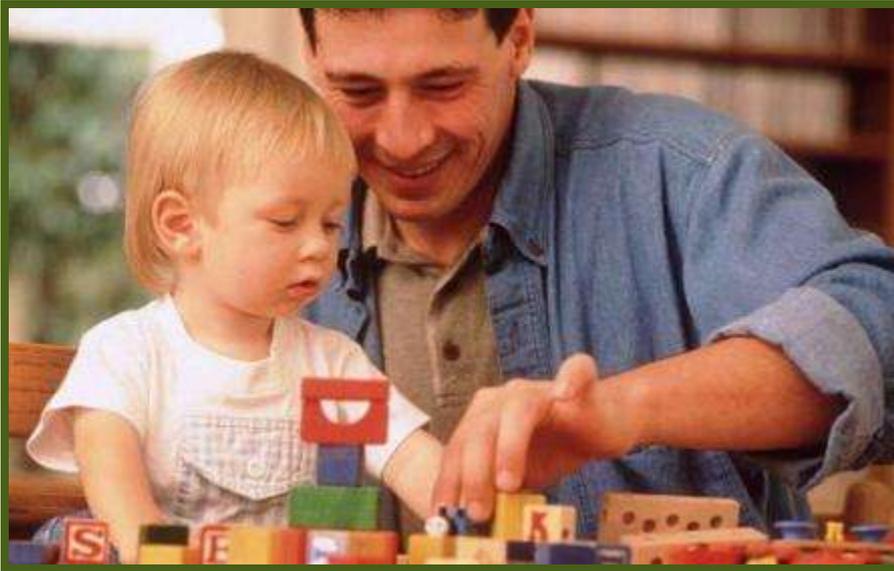
Помимо этого:

- **Достаточная общая осведомлённость.**
- **Ориентация в пространстве и на листе бумаги.**
- **Достаточно развитая мелкая моторика.**

Разговаривайте с ребёнком



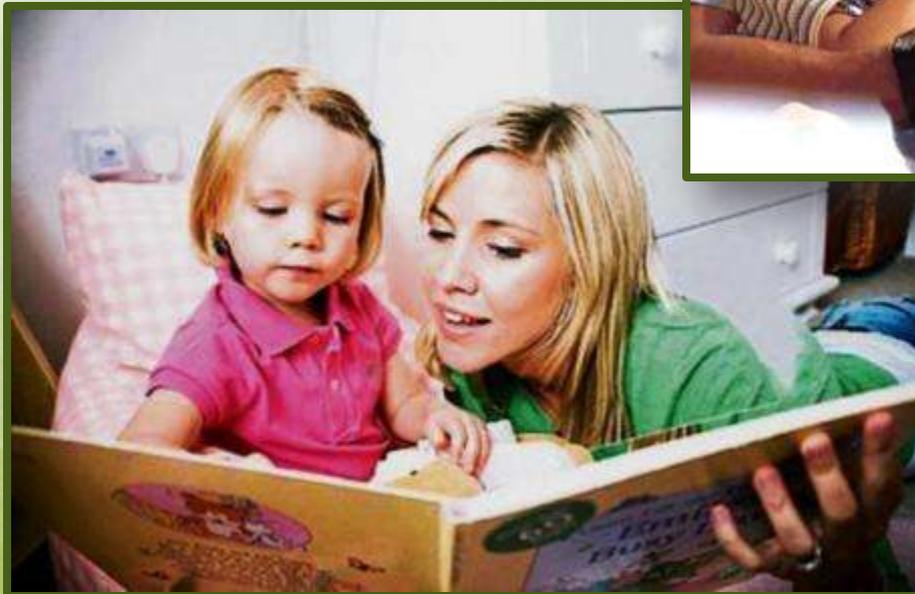
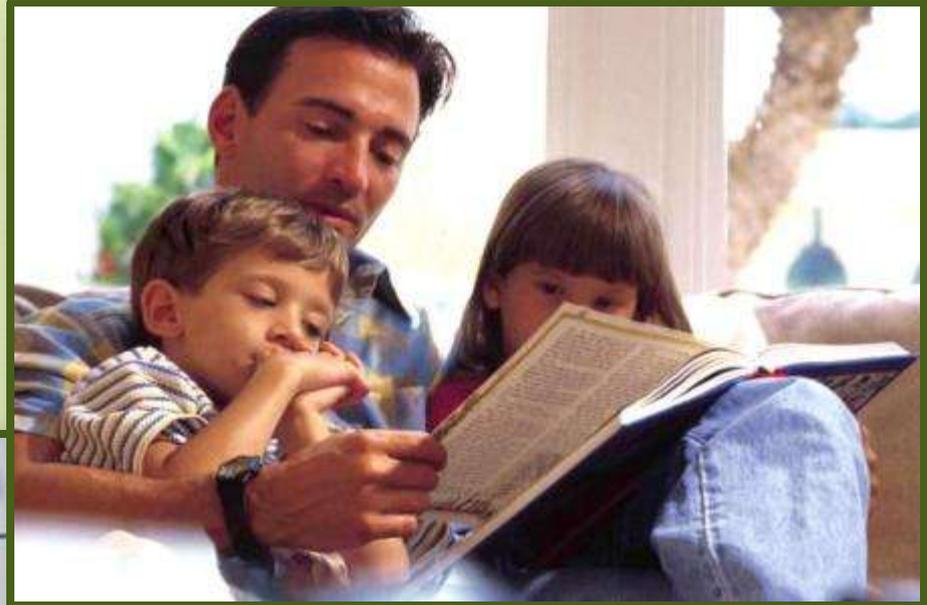
Играйте с детьми



Развивайте мелкую моторику



Читайте ребёнку



Будьте терпеливы, снисходительны и осторожны



Радуйтесь успехам ребёнка



Обратитесь к специалисту



**Спасибо
за
внимание!**

