



Социально – психологическая адаптация к школьному обучению

Подготовила:
учитель начальных классов
МОУ СОШ №2
п. Спирово Тверской обл.
Шабанова Татьяна
Александровна

Адаптация – естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, социальным ролям. От благополучности протекания периода адаптации зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению.





Особенности адаптации первоклассников:

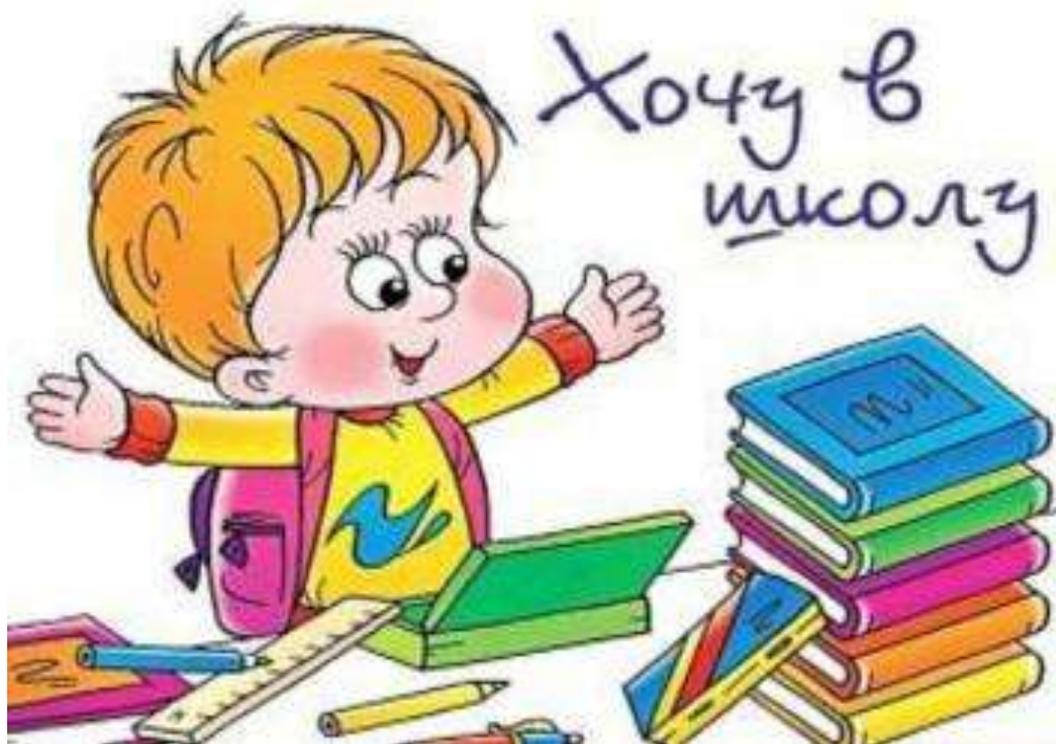
1. Поступление в школу – эмоционально-стрессовая ситуация.

2. Факторы, влияющие на ребёнка: классный коллектив, личность педагога, ограничение двигательной активности, появление новых дополнительных обязанностей.

3. Психологи отмечают: дети 6 -7 лет переживают психологический кризис, связанный с необходимостью адаптации к школе.



Каждый ребёнок идёт в школу с надеждой на позитив. Всё зависит от того, насколько он психологически готов к школе.



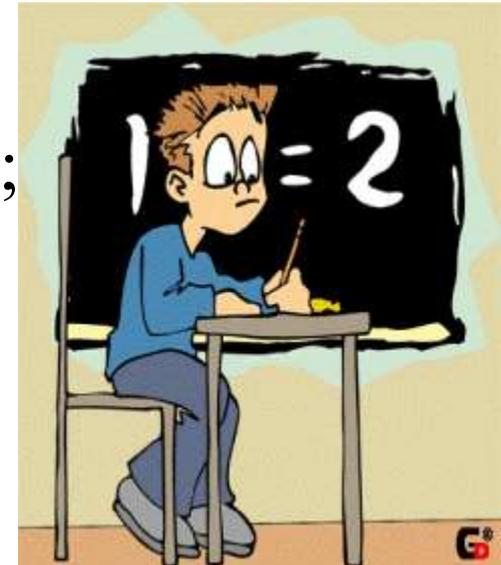


**«Школьное обучение
никогда не начинается
с пустого места, а
всегда опирается на
определённую стадию
развития, проделанную
ребёнком»
(Л.С. Выготский)**

Готовность детей к школе - обязательное условие для успешной адаптации первоклассников.

Психологическая готовность включает в себя
компоненты:

- мотивационную готовность;
- социальная готовность;
- эмоционально-волевою готовность;
- интеллектуальную готовность.



Мотивационная готовность

- Желание пойти в школу и желание учиться существенно отличаются друг от друга.

Стремление идти в школу, готовность соблюдать школьные обязанности и выполнять правила поведения, составляют «внутреннюю позицию» школьника.



Социально-психологическая готовность:

- сформированность у детей нравственных и коммуникативных способностей, качеств, благодаря которым они могли бы успешно общаться с другими детьми, учителями:

- определенный уровень произвольности поведения;
- сформированность общения, оценки и самооценки;
- активность, инициативность, самостоятельность, ответственность;
- умение слушать другого и согласовывать с ним свои действия, руководствоваться установленными правилами;
- умение справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения; работать в группе.



Эмоционально-волевая готовность

- Эмоциональная зрелость заключается в уменьшении импульсивных реакций и возможности длительное время выполнять не очень привлекательное задание.
- Волевая готовность сформированна, если ребенок:
 - управляет своими эмоциями и поведением;
 - умеет организовывать рабочее место;
 - умеет поставить цель, принять решение, наметить план действия, применить усилия к его реализации, умеет преодолевать препятствия и оценить результат своего действия.



Интеллектуальная готовность:

- наличие кругозора, запаса конкретных знаний;
- дифференцированное (планомерное) восприятие;
- аналитическое мышление (способность постижения основных признаков и связей между явлениями);
- рациональный подход к действительности (ослабление роли фантазии);
- логическое (смысловое) запоминание;
- интерес к знаниям, процессу их получения за счёт дополнительных усилий;
- развитие речи в соответствии с возрастной нормой;
- способность к пониманию и применению символов;
- развитие тонких движений руки, зрительно-моторной координации (координация в системе глаз-рука) и пространственной ориентации.

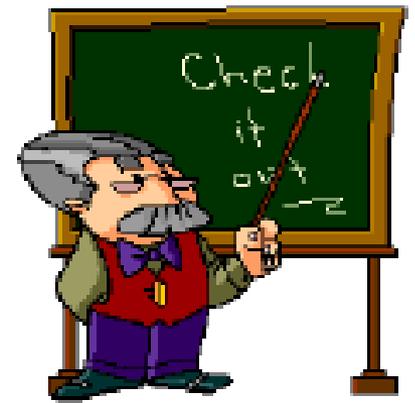


«Портрет» ребёнка, неготового к школе

- недостаточная самостоятельность;
- чрезмерная игривость;
- импульсивность, бесконтрольность поведения, гиперактивность;
- неумение общаться со сверстниками;
- неумение сосредоточиться на задании, трудность восприятия словесной или иной инструкции;
- низкий уровень знаний об окружающем мире, неумение сделать обобщение, классификацию, выделить сходство, различие;
- плохое развитие тонко координированных движений руки, зрительно-моторных координаций (неумение выполнять различные графические задания, манипулировать мелкими предметами);
- недостаточное развитие произвольной памяти;
- задержка речевого развития (это может быть и неправильное произношение, и бедный словарный запас, и неумение выразить свои мысли и т. п.).

Готов ребёнок к школе:

- - Способен управлять своим поведением, знает, что можно и чего нельзя, не драчлив, не агрессивен.
- Способен сосредоточенно без суеты и отвлечений выполнять задание в течении 10-15 минут.
- Активно воспринимает любую информацию, задает вопросы.
- Имеет элементарный запас сведений о себе и окружающих. Умеет им пользоваться.
- Способен «заниматься, учиться», а не только играть, может работать самостоятельно, а не только в присутствии взрослого.



Возрастные особенности первоклассников.

Переход из дошкольного в младший школьный возраст нередко сопровождается **кризисом 7 лет**. Нормы и правила школьной жизни порой идут вразрез с желаниями ребенка. К этим нормам нужно адаптироваться. Дети наряду с радостью, восторгом или удивлением по поводу происходящего в школе, испытывают тревогу, растерянность, напряжение. Свое новое положение ребенок не всегда осознает, но обязательно переживает его. Формируется самооценка личности. Особую роль в жизни школьника играет учитель, который выступает как центр его жизни.

Особенности современного первоклассника

- Большие различия «паспортного» и физиологического развития. Обширная информированность практически по любым вопросам. Но она совершенно бессистемна.
- У современных детей сильнее ощущение своего «Я» и более свободное независимое поведение. Высокий уровень самооценки.
- Наличие недоверчивости к словам и поступкам взрослых. Нет веры во всё сказанное ими. Авторитет – не тот!
- У современных детей более слабое здоровье. Они в большинстве своём перестали играть в коллективные «дворовые» игры. Их заменили телевизоры, компьютеры. И как следствие - дети приходят в школу, не обладая навыками общения со сверстниками, плохо понимают, как себя вести, какие существуют нормы поведения в обществе.



Адаптация:

- 1) Физиологическая** (состояние здоровья)
- 2) Психологическая**
- 3) Социальная** (взаимоотношения с окружающими, отношение к самому себе)



Трудности, которые часто возникают у первоклассников

В первые дни, недели посещения школы снижается сопротивляемость организма, могут нарушаться сон, аппетит. Первоклассники легко отвлекаются, быстро утомляются, возбудимы, очень эмоциональны, впечатлительны. Поведение нередко отличается неорганизованностью, несобранностью, недисциплинированностью.



Уровни адаптации к школьному обучению.

1) Высокий уровень. Первоклассник положительно относится к школе; требования воспринимает адекватно; учебный материал усваивает легко, глубоко и полно; решает усложненные задачи; прилежен, внимательно слушает указания и объяснения учителя; выполняет поручения без лишнего контроля; проявляет большой интерес к самостоятельной работе; готовится ко всем урокам; занимает в классе благоприятное статусное положение.

2) Средний уровень. Первоклассник положительно относится к школе, ее посещение не вызывает отрицательных переживаний; понимает учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно; усваивает основное содержание учебных программ; самостоятельно решает типовые задачи; бывает сосредоточен только тогда, когда занят чем-то для него интересным; общественные поручения выполняет добросовестно; дружит со многими одноклассниками.

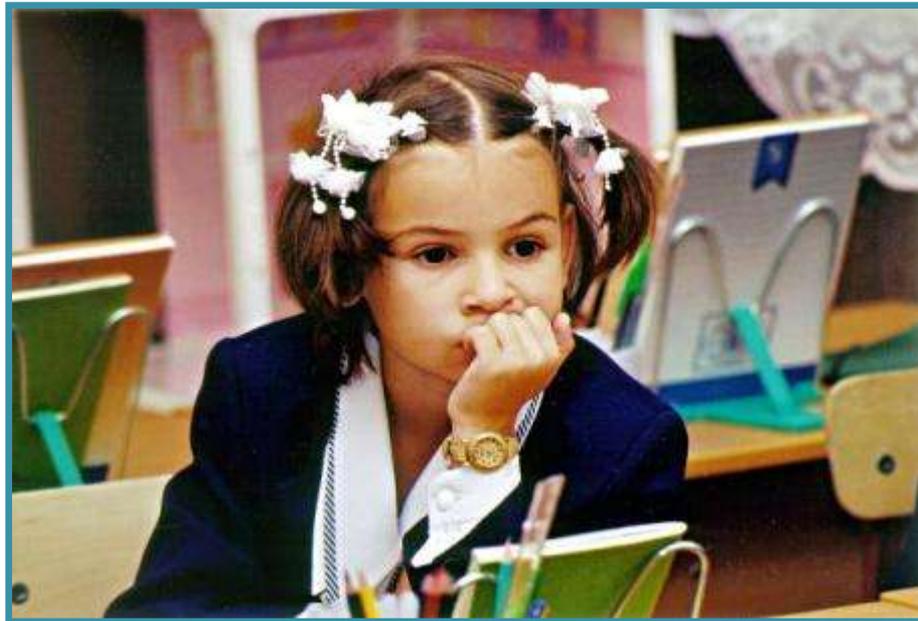
3) Низкий уровень. Дети, у которых социально-психологическая адаптация связана со значительными трудностями. Отмечаются негативные формы поведения, резкое проявление отрицательных эмоций, они с большим трудом усваивают учебные программы. Именно на таких детей чаще всего жалуются учителя: они "мешают" работать в классе.

Группы детей по степени адаптированности

I группа – адаптация в первые два месяца

II группа – адаптация в течение первого полугодия

III группа – адаптация в течение первого года обучения



Формы адаптации, знание которых позволит реализовать идеи преемственности в работе воспитателя ДОУ и учителя общеобразовательной школы.

1. Адаптация организма к новым условиям жизни и деятельности, к физическим и интеллектуальным нагрузкам.

2. Адаптация к новым социальным отношениям и связям.

3. Адаптация к новым условиям познавательной деятельности.



Причины, приводящие к неуспешности

- 1) Недостаточная подготовленность ребенка к школе.
- 2) Тревожность, которая сформировалась в дошкольном возрасте под влиянием семейных отношений.
- 3) Завышенные ожидания родителей.
- 4) Уход в себя, в свой внутренний мир, фантазии. (Такое бывает часто с детьми, которые не получают достаточного внимания, любви и заботы со стороны родителей, взрослых).
- 5) Негативистская демонстративность.
- 6) Вербализм. (Дети, развивающиеся по такому типу отличаются высоким уровнем развития речи и задержкой мышления)
- 7) "Ребенок ленится» (Под этим понятием часто скрываются: сниженная потребность познавательных мотивов, мотивация избегания неудач, неуспеха; общая замедленность темпа деятельности, связанная с особенностями темперамента).



Что делать?

- Самый важный результат такой помощи - это восстановить у ребенка положительное отношение к жизни, в том числе и к повседневной школьной деятельности, ко всем лицам, участвующим в учебном процессе (ребенок - родители - учителя).
- Выявить причины трудностей первоклассника. Возможно, понадобится помощь психолога, логопеда.
- Ни в коем случае не сравнивать посредственные результаты ребёнка с достижениями других, более успешных, учеников. Сравнить ребенка можно только с ним самим и хвалить только за одно: улучшение его собственных результатов.
- Рациональный режим дня.
- Соблюдение первоклассниками норм двигательной активности.
- Открытое, доверительное общение в те минуты, когда ребенок спокоен, уравновешен, что-либо делает.



Первый класс школы - один из наиболее нелёгких периодов в жизни детей. При поступлении в школу на ребенка влияет и классный коллектив, и личность педагога, и изменение режима, и непривычно длительное ограничение двигательной активности, и появление новых обязанностей. Приспосабливаясь к школе, организм ребенка мобилизуется. Но следует иметь в виду, что **степень и темпы адаптации у каждого индивидуальны, поэтому каждому ребёнку требуется помощь и большое терпение со стороны всех окружающих взрослых.**



Поможем детям вместе!



Литература:

- 1.Вьюнова Н. И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе: Психолого-педагогические основы / Н. И. Вьюнова, К. М. Гайдар, Л. В. Темнова. - М.: Академический проект, 2005. - 253 с. - (Учебное пособие для студентов вузов)
- 2.Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. 4-е издание Питер, 2009
- 3.«Система сопровождения родителей: модель организации клуба «Молодая семья»», М.В. Тимофеева.- Волгоград: Учитель, 2009.-103 с.
- 4.«Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет», Е.В. Шитова.- Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель.- 169 с.

Спасибо за внимание!