

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 ПГТ СПИРОВО**

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом

Протокол № 1
от «26» августа 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СОШ № 2 пгт Спирово

Павлова М.П.
Приказ № 113
«29» августа 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Тактическая медицина»

Направленность: естественно-научная

Общий объем программы в часах: 36 часов

Возраст обучающихся: 10 - 17 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень: базовый

Авторы: педагог дополнительного образования Степанова Л.А.

Спирово – 2025 г.

Информационная карта программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тактическая медицина»
Направленность	естественнонаучная
Разработчик программы	Степанова Любовь Алексеевна
Общий объем часов по программе	36 часов
Форма реализации	очная
Целевая категория обучающихся	Юнармейцы отряда «Крылья России» в возрасте 10 -17 лет
Аннотация программы	Данная программа направлена на формирование у обучающихся ключевых компетенций по оказанию первой помощи (самопомощи) при ранениях, травмах и заболеваниях, полученных как на поле боя, так и при нахождении в зоне боевых действий.
Планируемый результат реализации программы	По итогам обучающиеся научатся выполнять алгоритмы действий по оказанию первой помощи при нахождении в различных тактических зонах.

1. Пояснительная записка к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе естественно-научной направленности

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тактическая медицина» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Направленность программы – естественнонаучная. Данная программа направлена на формирование у обучающихся ключевых компетенций по оказанию первой помощи (самопомощи) при ранениях, травмах и заболеваниях, полученных как на поле боя, так и при нахождении в зоне боевых действий. Обучение детей 10-17 лет с целью пробудить у обучающихся познавательный и практический интерес школьников к медицине и представляет ценность для определения ими профиля обучения в старшей школе. Программа направлена на формирование знаний и навыков, которые позволят каждому человеку сохранить своё здоровье и оказать первую помощь раненым и пострадавшим в условиях боевых действий. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для обеспечения эмоционально-целостного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о правилах оказания первой помощи, а также на формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности.

Актуальность программы обусловлена требованиями общества на воспитание разносторонне развитой личности. Программа способствует углублению знаний обучающихся по основам медицинских знаний, выработке дополнительных умений и навыков диагностирования заболеваний, оказания первой доврачебной медицинской помощи раненым и пострадавшим, выполнению некоторых предписаний врача по уходу за больным. С другой стороны, программа направлена на углубление понимания школьников биохимических и физиологических процессов, протекающих на уровне организма человека, различения нормы и патологии. Программа ориентирована на обучающихся 10-17 лет.

Цель реализации программы: формирование у юнармейцев навыков оказания самопомощи и первой доврачебной медицинской помощи раненым и пострадавшим в условиях боевых действиях.

Задачи программы:

– формирование у обучающихся способности определять признаки неотложных (жизнеугрожающих) состояний раненых (пораженных);

- освоение приемов действий по оказанию первой помощи раненым в различных тактических зонах;
- освоение приемов и способов безопасного приближения к раненым и их эвакуации в безопасную зону;
- формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, здорового образа жизни, индивидуальной системы защищенности жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз и умения оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации;
- формирование умений принимать обоснованные решения и проектировать план своих действий в условиях конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих индивидуальных особенностей;
- формирование антиэкстремистского мышления, антитеррористического поведения, негативного отношения к противоправному поведению;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

Новизна программы заключается в том, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тактическая медицина» реализуемая на базе изучаемых школьных предметов, предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. В тоже время, педагог-наставник может наполнять программу дополнительной и жизненноважной информацией, соответствуя запросам современного общества.

Отличительной особенностью данной программы является то, что при реализации учебного плана программы планируется подготовить школьников, получивших навыки оказания первой помощи в разных жизненных ситуациях. Кроме этого, сегодня как никогда актуален вопрос о необходимости изменения своего отношения к жизни, к своему организму, к здоровому образу жизни. Программа дополнительного образования «Тактическая медицина» соответствует современным запросам общества в рамках подготовки в школе разносторонне развитой личности.

Функции программы.

Образовательная функция заключается в организации обучения по дополнительным курсам «Медицина», «Тактическая медицина», не включенным в школьную программу обучения.

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально–адаптивная функция программы состоит в том, что каждый обучающийся самостоятельно, в парной и групповой работе получает знания и практические навыки по данному курсу.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 10-17 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к медицине.

Количество обучающихся – 4 группы по 13 - 15 человек.

Форма обучения: очная

Уровень программы: базовый

Форма реализации образовательной программы: очная

Организационная форма обучения: групповая.

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- наглядный – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- практический – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративные – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- исследовательский – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

- аналитический – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

- частично-поисковый – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- метод проблемного обучения;
- метод дизайн-мышления;
- метод проектной деятельности.

Возможные формы проведения занятий:

- на этапе изучения нового материала – лекция, объяснение, рассказ, демонстрация;
- на этапе практической деятельности –практическая работа;
- на этапе освоения навыков – конкурс, проект;
- на этапе проверки полученных знаний – тестовая работа.

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты:

Изучение программы в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам
- 4) формирование профессионального самоопределения;
- 5) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- 6) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. умение принимать и сохранять учебную задачу;
2. умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
3. умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели;
4. умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
5. способность адекватно воспринимать оценку педагога и сверстников;
6. умение различать способ и результат действия;
7. умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;
8. умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
9. способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
10. умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;

Познавательные универсальные учебные действия:

1. умение осуществлять поиск информации;
2. умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
3. умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
4. умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
5. умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
6. умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
7. умение моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта;
8. умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. умение выслушивать собеседника и вести диалог;

2. способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

3. умение планировать учебное сотрудничество с педагогом-наставником и сверстниками: определять цели, функций участников, способов взаимодействия; 4. умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

5. умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

6. владение монологической и диалогической формами речи.

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются: **универсальные компетенции:**

- умение работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;
- проявление технического мышления, познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности;
- способность творчески решать технические задачи;
- способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- выявлять состояния, при которых оказывается первая помощь;
- проводить осмотр раненого;
- оказывать первую самопомощь (взаимопомощь) при ранениях различной локализации;
- определять признаки кровопотери;
- выполнять приемы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута или жгута-закрутки, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки;
- способам окончательной остановки наружного кровотечения;
- восстанавливать проходимость верхних дыхательных – проводить удаление инородного тела из верхних дыхательных путей;
- выполнять приемы сердечно-легочной реанимации;
- накладывать бинтовые, косыночные, пращевидные, окклюзионные повязки;
- способам безопасного выдвигания к раненому;
- различным способам перемещения раненых;
- использовать штатные и подручные средства оказания первой помощи;
- способам извлечения раненого из техники и труднодоступных мест – проводить иммобилизацию с помощью штатных и подручных средств;

- прекращать воздействие опасных химических веществ;
- выполнять алгоритмы действий по оказанию первой помощи при нахождении в различных тактических зонах.

Мониторинг образовательных результатов

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере гигиены, анатомии и медицины.
2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в естественно- научной сфере.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде конкурсов, соревнований или представления практических результатов выполнения заданий. Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций. Периодический контроль проводится в виде игры и практических занятий.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, выступление на конференции, зачет, конкурс, соревнование, презентация проектов, анализ участия, обучающегося в мероприятиях (указываете по вашей программе)

Итоговая аттестация – проводится раз в год с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

2. Содержание программы

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Тактическая медицина»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Колво часов, всего	теория	практика
1	Основы военной медицины.	22	13	9
1.1	Основы организации медицинской помощи и ее задачи. Организация медицинской помощи. Понятие тактической медицины, цели и задачи.		1	
1.2	Виды основных боевых повреждений. Контроль жизнеобеспечивающих функций, виды шока. Последовательность оказания помощи.		1	
1.3	Ранения. Предупреждение осложнений при ранениях.		1	1
1.4	Кровотечения. Первая помощь.		1	2
1.5	Травмы: ушибы, растяжения, вывихи.		1	1
1.6	Переломы костей. Иммобилизация.		1	1
1.7	Травмы головы. Контузии, сотрясение мозга, огнестрельные ранения, закрытые и открытые черепно-мозговые травмы.		1	1
1.8	Сортировка и эвакуация. Виды носилок, правила и порядок переноски раненого.		1	1
1.9	Нарушение дыхательной функции. Сердечно-легочная реанимация.		1	2
1.10	Ожоги: термические, химические. Поражение электротоком.		1	
1.11	Отморожения и переохлаждения.		1	
1.12	Утопление.		1	
1.13	Отравления: химическими веществами, грибами и ядовитыми растениями.		1	
2	Основы тактической медицины.	6	3	3
2.1	Общие сведения о роли связи, топографии в работе медика. Выбор позиций, мест под медпункт, розыск пострадавших т т.д.		1	1
2.2	Понятие о зонах тактической медицины. Действия в красной, желтой и зеленой зонах.		1	2
2.3	Комплектация медицинской аптечки.		1	
3	Профилактическая медицина.	8	6	2

3.1	Заболевания: симптомы и первая помощь. Заболевания органов дыхания.		1	
3.2	Заболевания органов кровообращения: ишемическая болезнь сердца, инфаркт миокарда. Инсульт.		1	
3.3	Инфекционные заболевания: эпидемия, пандемия, эпидемический очаг, эпидемический процесс. Иммуитет.		1	
3.4	Кишечные инфекции. Профилактика. Гельминтозы. Профилактика.		1	1
3.5	Воздушно-капельные инфекции. Профилактика.		1	
3.6	Вредные привычки: алкоголизм, курение, наркомания. ВИЧ-инфекция. Профилактика.		1	1
	итого	36	22	14

2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Тактическая медицина»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	теор	прак	Форма аттестации/ контроля
1	Основы военной медицины.	22	13	9	
1.1	Основы организации медицинской помощи и ее задачи. Организация медицинской помощи. Понятие тактической медицины, цели и задачи.		1		диалог
1.2	Виды основных боевых повреждений. Контроль жизнеобеспечивающих функций, виды шока. Последовательность оказания помощи.		1		Беседа, групповая работа
1.3	Ранения. Предупреждение осложнений при ранениях.		1	1	Лекция, практическая работа
1.4	Кровотечения. Первая помощь.		1	2	Лекция, практическая работа
1.5	Травмы: ушибы, растяжения, вывихи.		1	1	Лекция, практическая работа
1.6	Переломы костей. Иммобилизация.		1	1	Лекция, практическая работа
1.7	Травмы головы. Контузии, сотрясение мозга, огнестрельные ранения, закрытые и открытые черепно-мозговые травмы.		1	1	Лекция, практическая работа
1.8	Сортировка и эвакуация. Виды носилок, правила и порядок переноски раненого.		1	1	Лекция, практическая работа
1.9	Нарушение дыхательной функции. Сердечно-легочная реанимация.		1	2	Лекция, практическая работа

1.10	Ожоги: термические, химические. Поражение электротоком.		1		Лекция, практическая работа
1.11	Отморожения и переохлаждения.		1		Лекция, практическая работа
1.12	Утопление.		1		Лекция, практическая работа
1.13	Отравления: химическими веществами, грибами и ядовитыми растениями.		1		Лекция, практическая работа
2	Основы тактической медицины.	6	3	3	
2.1	Общие сведения о роли связи, топографии в работе медика. Выбор позиций, мест под медпункт, розыск пострадавших т т.д.		1	1	диалог
2.2	Понятие о зонах тактической медицины. Действия в красной, желтой и зеленой зонах.		1	2	Лекция, практическая работа
2.3	Комплектация медицинской аптечки.		1		Беседа, групповая работа
3	Профилактическая медицина.	8	6	2	
3.1	Заболевания: симптомы и первая помощь. Заболевания органов дыхания.		1		беседа
3.2	Заболевания органов кровообращения: ишемическая болезнь сердца, инфаркт миокарда. Инсульт.		1		Беседа, индивидуальны е и групповые занятия
3.3	Инфекционные заболевания: эпидемия, пандемия, эпидемический очаг, эпидемический процесс. Иммунитет.		1		беседа
3.4	Кишечные инфекции. Профилактика. Гельминтозы. Профилактика.		1	1	Беседа, индивидуальны е и групповые занятия
3.5	Воздушно-капельные инфекции. Профилактика.		1		Беседа, индивидуальны е и групповые занятия

3.6	Вредные привычки: алкоголизм, курение , наркомания. ВИЧ-инфекция. Профилактика.		1	1	Беседа, индивидуальные и групповые занятия
	итого	36	22	14	

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Тактическая медицина»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Колво часов, всего	Содержание занятия
1	Основы военной медицины.	22	
1.1	Основы организации медицинской помощи и ее задачи. Организация медицинской помощи. Понятие тактической медицины, цели и задачи.		Последовательные и преемственные мероприятия по оказанию медицинской помощи. Виды медицинской помощи: первая медицинская, первая врачебная и специализированная. Мероприятия по спасению жизни пострадавшего. Тактическая медицина – оказание первой медицинской помощи в условиях боевых действий.
1.2	Виды основных боевых повреждений. Контроль жизнеобеспечивающих функций, виды шока. Последовательность оказания помощи.		Основные боевые повреждения: ранения огнестрельные, осколочные, ножевые, контузии, шок. Представление о состоянии пострадавшего, контролировать жизненнообеспечивающие функции (сознание, наличие дыхания, наличие кровообращения, определение пульса).
1.3	Ранения. Предупреждение осложнений при ранениях.		Виды ран, осложнения: газовая гангрена, рожистое воспаление, заражение возбудителем столбняка. Профилактика осложнений. Виды повязок, перевязки.
1.4	Кровотечения. Первая помощь.		Кровотечения. Способы остановки: пальцевое прижатие артерии; наложение жгута; давящая повязка; максимальное сгибание конечности.
1.5	Травмы: ушибы, растяжения, вывихи.		Повреждение суставов пр воздействию посторонней силы или неудачном движении (падении, удар, поворот). Оказание помощи.
1.6	Переломы костей. Иммобилизация.		Переломы. Возможные осложнения. Травматический шок – опасное осложнение тяжелых поражений.

			Основная цель иммобилизации – достижение неподвижности в месте перелома.
1.7	Травмы головы. Контузии, сотрясение мозга, огнестрельные ранения, закрытые и открытые черепно-мозговые травмы.		Кратковременная потеря сознания, провалы в памяти после возвращения сознания, тошнота, головокружение, головная боль, позывы к рвоте, открытые и закрытые раны. Возникновения осложнений. Первая помощь.
1.8	Сортировка и эвакуация. Виды носилок, правила и порядок переноски раненого.		Маркировка: средней тяжести - жёлтый цвет, тяжёлый - красный цвет, лёгкий - зелёный. Агонирующий - белый цвет, отсутствие сознания - жёлтый. Осуществлять эвакуацию (переноску) раненого можно: по одному, вдвоём, втроём и т.д. Одному: на руках, на спине, приём Раутека, волоком. Вдвоём: на руках сидя, на подручных предметах, Раутек, на носилках. Втроём: носилки, плащ-палатка, одеяло.
1.9	Нарушение дыхательной функции. Сердечно-легочная реанимация.		Первая медицинская помощь при внезапном прекращении сердечной деятельности и дыхания. Способы искусственного дыхания, непрямой массаж сердца. Последовательность действий.
1.10	Ожоги: термические, химические. Поражение электротоком.		Ожоги. Частота ожогов в мирное и военное время. Определение площади и тяжести ожогов. Ожоговая болезнь и ожоговый шок.
1.11	Отморожения и переохлаждения.		Отморожения. Первая помощь и уход за пострадавшим.
1.12	Утопление.		Виды утопления: неполное утопление, погружение в холодную или ледяную воду, погружение в нейтральную или теплую воду, усталость на водах, полное утопление, погружение или утопление в экологически неблагоприятных водоемах.
1.13	Отравления: химическими веществами, грибами и ядовитыми растениями.		Состояние после приема, введения вещества, жидкости или газов, оказывают вредное влияние на организм или работу внутренних органов (обмен веществ, сердечная деятельность).
2	Основы тактической	6	

	медицины.		
2.1	Общие сведения о роли связи, топографии в работе медика. Выбор позиций, мест под медпункт, розыск пострадавших т т.д.		Общее представление о роли связи и топографии в условиях боевых действий тактического медика необходима. Оборонительные укрепления, самоокапывание. Размещение медпункта с учетом зон.
2.2	Понятие о зонах тактической медицины. Действия в красной, желтой и зеленой зонах.		Условные зоны тактической медицины. Характеристика, особенности «красной», «желтой», «зеленой» зоны, объем мероприятий в них. Алгоритмы действий.
2.3	Комплектация медицинской аптечки.		Индивидуальная аптечка предназначена для оказания первой доврачебной помощи при ранении либо травме военнослужащего, из расчёта на одного бойца, соответственно, каждый военнослужащий подразделения обязательно должен иметь такую в индивидуальном тактическом снаряжении.
3	Профилактическая медицина.	8	
3.1	Заболевания: симптомы и первая помощь. Заболевания органов дыхания.		Основные симптомы и причины при заболеваниях дыхательной системы. Первая помощь. Профилактика заболевания.
3.2	Заболевания органов кровообращения: ишемическая болезнь сердца, инфаркт миокарда. Инсульт.		Основные симптомы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Особенности болевого синдрома при наличии частых болезнях сердца. Первая помощь. Профилактика заболеваний ссс.
3.3	Инфекционные заболевания: эпидемия, пандемия, эпидемический очаг, эпидемический процесс. Иммунитет.		Эпидемиология. История развития эволюции человека, как биологического вида, связана с непрерывной борьбой за существования.
3.4	Кишечные инфекции. Профилактика. Гельминтозы. Профилактика.		Кишечные инфекции. Сальмонеллез, дизентерия, брюшной тиф, холера, вирусный гепатит, ботулизм. Меры защиты.
3.5	Воздушно-капельные		Инфекции дыхательных путей.

	инфекции. Профилактика.		Аденовирусные болезни, ОРВИ, грипп, туберкулез, дифтерия, скарлатина, корь, коклюш, оспа ветряная, краснуха. Меры защиты.
3.6	Вредные привычки: алкоголизм, курение, наркомания. ВИЧ-инфекция. Профилактика.		Расширение представления детей о вредном воздействии алкоголя. Развитие поведенческих навыков, способствующих уменьшению риска ВИЧ – инфекции среди молодежи. Этапы развития зависимости от наркотиков. Профилактика.
	итого	36	

2.4. Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Тактическая медицина	36	22	14

3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Тактическая медицина»

3.1. Материально-техническое обеспечение «Тактическая медицина»

Программа реализуется на базе МОУ Средняя общеобразовательная школа № 2 п. Спирово.

Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	Профильное оборудование	
1.1	учебный кабинет	1
1.2	классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок	1
1.3	Печатные пособия для учителя и для учеников	5
1.4	Образцы рисунков, иллюстрации травм (по теме занятия.)	10
1.5	Тренажер для непрямого массажа легких «Максим»,	1
1.6	Аптечка первой медицинской помощи, шины, бинты, резиновый жгут	1
2.	Компьютерное оборудование	
2.1	мультимедийный экран	1
2.2	проектор	1

3.2 Информационное обеспечение

Список рекомендованной литературы

Для педагога

1. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Основы медицинских знаний. М.: АСТАстрель, 2004.
2. В.Г. Бубнов Н.В. Каташинский Атлас первой помощи в условиях проведения антитеррористических операций.
3. Атлас первой помощи в условиях проведения антитеррористических операций
Атлас первой помощи в условиях проведения антитеррористических операций
4. М.И. Гоголев. Методическое пособие по медико-санитарной подготовке: Пособие для учителя.- М. «Просвещение». 1985г.

Для обучающегося

1. В.Н. Завьялов. «Медико-санитарная подготовка учащихся». Москва (М) «Просвещение» 1988г.
2. А.Ф. Бухны. «Первая помощь при травмах у детей». М. «Медицина». 1970г.
3. И. Ф. Богоявленский. «Оказание первой медицинской, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций». Санкт-Петербург. 2005г.
4. В.Н. Юсков. «Профессия медработник». Ростов-на-Дону «Феникс». 1999г.
5. К.П. Каверина «Простейшие приемы реанимации». М. «Медицина». 1981г.
6. М.Л. Звездина «Образ жизни и здоровье». М. «Просвещение». 2003г.
7. В.Н. Кардашенко «Гигиена детей и подростков». М. «Медицина». 1980г.
8. Б.Л. Черкасский «Профилактика инфекционных заболеваний». М. «Медицина». 1980г.
9. А.Ю. Аксельрод «Скорее скорой» М. «Медицина». 1990г.

3.3 Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительно образования Степанова Любовь Алексеевна.

3.4 Методическое обеспечение

Особенности организации образовательной деятельности

Работа с обучающимися построена следующим образом: школьники получают новые и дополнительные знания через диалог с учителем и практические занятия. Практика показывает, что именно такая модель взаимодействия с детьми максимально эффективна, дети получают теоретические, так и практические знания и они должны быть научными и доступными для понимания.

Методы образовательной деятельности

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
- проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;
- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;

– диалоговый и дискуссионный.

Приемы образовательной деятельности:

- игра-квест (на развитие внимания, памяти, воображения),
- соревнования и конкурсы,
- наглядный (рисунки, плакаты, чертежи, фотографии, схемы, модели, приборы, видеоматериалы, литература),
- создание творческих работ. Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся.

Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Основные образовательные процессы: решение учебных задач на базе современного оборудования, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций; познавательные квест-игры; соревнования и конкурсы

Основные формы деятельности:

- познание и учение
- общение
- творчество
- игра
- труд

Форма организации учебных занятий:

Приоритетные формы занятий:

игровые;
интегрированные.

Игра долгие годы остается главным и любимым занятием всех детей. Правильно используя игры, можно многого добиться в воспитании детей. Ребенок, моделируя в игре свои отношения с окружающим миром, проигрывает различные ситуации. В одних он лидирует, в других - подчиняется, в-третьих - осуществляет совместную деятельность с другими детьми и взрослыми. В игре происходит рефлексирование, самореализация. Обучающийся принимает решение, за которое он в ответе; игра предполагает творческое начало.

- игра (с правилами, игра со словами, дидактическая игра), игра-квест;
- ситуативная форма, ситуация общения и взаимодействия, игровые ситуации.
- беседы, рассказ (излагаются теоретические сведения);
- соревнования, - лекция;
- индивидуальная защита проектов;

Типы учебных занятий:

- первичного ознакомления с материалом;
- усвоение новых знаний;
- комбинированный;
- практические занятия;
- закрепление, повторение;

- итоговое.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие способностей у обучающихся: в области медицины

Результатом усвоения обучающимися программы являются: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Учебно-методические средства обучения:

- специализированная литература;
- плакаты, фото и видеоматериалы;
- учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование и другое по вашему направлению.

Педагогические технологии

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;
- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;
- технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.
- кейс-технологии, это интерактивные технологии, основанные на реальных или вымышленных ситуациях, направленные на формирование у обучающихся новых качеств и умений по решению проблемных ситуаций;

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.