

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2 пгт Спирово

Утверждаю

Директор МОУ СОШ №2 пгт Спирово

Павлова М.П.



**ПРОГРАММА АНТИРИСКОВЫХ МЕР ПО ПОВЫШЕНИЮ
ОБЪЕКТИВНОСТИ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

Оценка качества образования - это система процедур, механизмов и инструментов, обеспечивающих не только собственно оценку, то есть получение данных о состоянии системы образования, но и управление качеством, то есть реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования.

Оценка - характеристика результатов учебной деятельности по критериям их соответствия установленным требованиям. Применительно к учебному процессу оценка - определение степени успешности в освоении знаний, умений, навыков, предусмотренных учебной программой. Оценки подразделяются на текущие, промежуточные, итоговые и выражаются числом баллов.

Функциональная составляющая объективности оценки качества образования характеризуется:

- инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы региона, муниципалитета и т.д. в вопросах управления качеством образования;
- вариативной составляющей, которая обеспечивает собственные приоритеты развития оценки качества образования в образовательной организации (далее - ОО).

Цели и задачи программы

Цель:

- повышение эффективности системы образования путем формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов;
- совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в МОУ СОШ № 2 пгт Спирово, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

Задачи:

- формирование механизмов обеспечения объективности региональных и федеральных оценочных процедур;
- выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей программы повышения объективности оценивания образовательных результатов;
- создание условий для формирования в школе системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов;
- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МОУ СОШ № 2 пгт Спирово;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствие нормам и требованиям образовательных стандартов;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений;
- оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образовательного процесса;
- выделение ресурсов;
- обучение кадров.

В основу функционирования программы объективности оценивания образовательных результатов положены **принципы:**

- целостности;
- иерархичности;

- объективности;
- достоверности;
- полноты и системности;
- оперативности (своевременности);
- открытости, прозрачности, гласности;
- активного взаимодействия с внешней средой;
- непрерывности развития интеграции в общероссийскую систему оценки.

Основные мероприятия

1. Организация анализа и мониторинга результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов на основе данных анализа.
2. Организация повышения квалификации учителей по вопросам школьного оценивания.
3. Формирование программ оценочных процедур в ОО с использованием результатов региональных и федеральных оценочных процедур.
4. Формирование позитивной управленческой практики с приоритетом программ помощи перед практикой наказаний.
5. Разъяснительная работа с учителями – предметниками школы.
6. Организация наблюдения при проведении оценочных процедур.

Ожидаемый результат реализации программы:

Повышение уровня объективности оценки образовательных результатов.

Риски реализации

Преобладание административных методов обеспечения объективности оценки образовательных результатов над методами, связанными с формированием менталитета «честной оценки» и развитием практики помощи поддержки учителям - предметникам, чьи дети дают низкие результаты, может привести к обратному эффекту - усилению тенденций на закрытость и развитие латентных форм искажения результатов со стороны школы.

Меры, направленные на повышение объективности оценки образовательных результатов МОУ СОШ № 2 пгт Спирово

Для повышения объективности оценки образовательных результатов в ОО будут организованы комплексные мероприятия по трем направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в школе.
2. Выявление классов с необъективными результатами профилактическая работа с выявленными.
3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры

Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов необходимо выполнение следующих условий.

- 1) Наличие описания оценочной процедуры, закрепляющего соответствие этой оценочной процедуры следующим принципам:

- использование научно обоснованной концепции и качественных

- контрольных измерительных материалов;
- применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;
- привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры;
- устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры.

Условие отсутствия конфликта интересов означает, в том числе, необходимость соблюдения следующих требований:

- в качестве наблюдателей не могут выступать родители обучающихся классов, принимающих участие в оценочной процедуре;
- учитель, ведущий данный предмет и преподающий в данном классе, не должен быть организатором работы и участвовать в проверке работ;
- родитель (близкий родственник), являющийся работником данной ОО не должен быть организатором оценочной процедуры и участвовать в проверке работ;
- проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

- 2) Организация контроля соблюдения всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедуры. Контроль может, в том числе, осуществляться посредством привлечения независимых, общественных наблюдателей.

Выявление классов с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными

Выявление классов с необъективными результатами оценочной процедуры федерального или регионального уровня может осуществляться аналитическими методами, с использованием:

- оценки доверительного интервала среднего балла для школы относительно группы школ из данного региона;
- оценки доверительного интервала процента выполнения каждого задания по каждому классу, участвовавшему в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки школы.

В случае обнаружения признаков недостоверности результатов в школе рекомендуется:

- осуществить перепроверку результатов;
- в случае подтверждения недостоверности результатов выработать комплекс мер в отношении педагогов-предметников, завышающих или занижающих результаты.

Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов

Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, применяются следующие меры:

- реализация в приоритетном порядке программ помощи учителям-предметникам, чьи дети дают стабильно низкие результаты, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты;
- применением мер административного воздействия, только если программы

помощи не приводят к позитивным сдвигам в результатах;

- использование для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками, только по желанию педагога;
- способствовать повышению заинтересованности учителей в использовании объективных результатов оценочных процедур;
- проводить разъяснительную работу с педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер.

Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является внутришкольная система оценки образовательных результатов, способствующая эффективному выполнению педагогами трудовой функции «по объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей».

Элементами такой системы в школе являются, в том числе:

- положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся;
- система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает администрация школы;
- принятые в школе прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов, обучающихся;
- непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование;
- проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

Результаты оценочных процедур востребованы группами пользователей:

1. Администрацией в целях:

- Оценки уровня подготовки обучающихся и факторов на него влияющих;
- оценки соответствия реализуемой деятельности запросам и ожиданиям участников образовательного процесса и (или) иных заинтересованных организаций;
- определения перечня мероприятий по улучшению результатов и качества предоставления образовательных услуг.

2. Обучающимися и их родителями (законными представителями):

- для выявления текущего уровня освоения образовательных программ и корректировки индивидуальных учебных планов;
- для оценки собственных возможностей продолжения обучения по тем или иным образовательным программам;

3. Федеральными и региональными органами исполнительной власти:

- в целях принятия управленческих решений, в том числе при кадровых перестановках, разработке программ по развитию системы образования, проведении конкурсного отбора лучших ОО, при распределении грантов и др.

Результаты оценочных процедур используются:

1. Администрацией школы:

- Для оценки и корректировки содержания образовательных программ;
- для совершенствования образовательных программ, методик, технологий обучения;
- в целях определения направлений совершенствования, программ развития.

2. Родителями и детьми:

- Для повышения информированности;

- Для развития моделей родительского оценивания;
- для возможности выбора образовательной программы и образовательной организации;
- в целях принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.

3. Педагогами школы:

- В качестве самооценки профессиональной деятельности,
- Для формирования направлений совершенствования;
- в целях совершенствования организации образовательного процесса, методик преподавания учебных предметов.

Перечень мероприятий («дорожная карта»), направленный на повышение объективности проведения и оценивания всероссийских проверочных работ на 2024-2026 учебный год

№	Задачи/мероприятия	Исполнитель	Срок	Ожидаемые результаты
1.Повышение квалификации управленческой команды и педагогов школы по вопросам современных подходов к критериальному оцениванию процедур оценки качества образования				
1.1.	Внедрение индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития (ИОМ) педагога в зависимости от дефицитов, затруднений. Формирование запроса на содержание курсов повышения квалификации с учетом выявленных проблем учителей.	Зам. директора по УВР	Февраль-декабрь 2025 - 2026 г.	Внедрено 100% ИОМ от необходимого с включением запроса на содержание КПК.
1.2	Обеспечение адресного повышения квалификации педагогов по вопросам современных подходов к критериальному оцениванию процедур оценки качества образования.	Зам. директора по УВР	Февраль-март 2025 – 2026 г.	70% педагогов прошли обучение по выявленным методическим проблемам.
1.3	Организация профессионального общения, обмена опытом (посещения учителями школы мастер-классов и открытых уроков эффективных педагогов в других образовательных организациях).	Директор	Постоянно	Более 60% педагогов школы участвуют в мероприятиях муниципальной программы.
1.4	Проведение регулярного группового, индивидуального анализа и обсуждения педагогами результатов оценки качества образования на методических объединениях	Зам.директора по УВР	Постоянно	Рост аналитической культуры 100% педагогов
1.5	Проведение тематического педсовета по актуальной проблеме «Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы общего образования».	Директор, Зам. директора по УВР	Март 2025 - 2026 г.	Разработаны и приняты эффективные решения актуальных проблем.
1.6	Проведение совместных тематических круглых столов, рассматривающих вопросы критериального оценивания процедур оценки качества образования.	Зам. директора по УВР	Февраль-апрель 2025 - 2026 г.	Определены пути и средства нивелирования рисков необъективного проведения и оценивания всероссийских проверочных работ.
2.Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов				
2.1	Совершенствование инструментов внутришкольной системы оценки качества образовательных результатов и процедур их применения.	Методические объединения педагогов	Постоянно	Качество управленческих решений, принятых по итогам оценочных процедур.

2.2	Анализ результатов проверки ВПР с целью определения зоны необъективности оценивания.	Учителя, зам. директора по УВР	Март 2025 – 2026 г.	Разработка мер или развивающего компенсаторного характера.
2.3	Организация контроля за соответствием результатов внутренней и внешней оценки обучающихся.	Директор	Постоянно	Принятие решения об объективности внутренних оценочных процедур, разработка мер по ее повышению.
2.4	Участие в анкетировании в соответствии с регламентами федерального уровня по показателям оценки качества общего образования	Директор	2024 – 2026 г.г.	Участие в анкетировании по показателям оценки качества общего образования
2.5	Участие в мониторинге показателей, направленных на оценку качества общего образования	Директор	2024-2026 г.г.	Проведен мониторинг оценки качества подготовки, проведения и оценивания ВПР
3.Организационное обеспечение				
3.1	Проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам повышения качества образования	Замдиректора по УВР, ВР Классные руководители	Постоянно	Обеспечено педагогическое просвещение, адресная поддержка по вопросам повышения качества образования
3.2	Организация, проведение, участие в семинарах по вопросам проведения анализа и интерпретации образовательных результатов.	Зам.директора по УВР	2024-2026 г.г.	Участие в семинарах учителей-предметников, оценивающих задания участников ВПР
3.3	Анализ результатов ВПР	Зам.директора по УВР	Май, 2025 – 2026 г.	Проведен анализ результатов ВПР