

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2 пгт Спирово**

**Анализ работы
начальной школы
за 2025 – 2026 учебный год**

Цели анализа работы:

1. Выявить степень реализации поставленных перед коллективом целей и задач.
2. Проанализировать учебную деятельность начальной школы за 2025 – 2026 учебный год.
3. Выявить эффективность работы каждого учителя.

Предмет анализа: учебная работа коллектива учителей начальных классов и воспитателей группы продленного дня.

Целевая ориентация педагогического коллектива: сформировать необходимые предпосылки, условия и механизмы для постоянного самообновления – модернизации образования в направлении повышения качества образования.

Предполагаемый результат: повышение эффективности и качества учебно – методической работы и как результат – повышение качества образования обучающихся начальной школы.

В 2025 - 2026 учебном году перед педагогами начальной школы стояли следующие **цели:**

1. Выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной и физически здоровой, творческой личности, обладающей прочными знаниями.
2. Создание максимально благоприятных условий для реализации ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ НОО.

Задачи:

1. Создание атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства учителя.
2. Продолжение работы по повышению качества обучения.
3. Совершенствование форм и методов работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми.
4. Применение нормативных документов и образовательных программ ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ НОО.

5. Активное использование информационно - коммуникативных технологий в образовательном процессе.
6. Продолжение работы по реализации принципа индивидуального подхода, опираясь на результаты психолого - педагогических исследований.
7. Продолжение просветительской работы с родителями по вопросам обучения и воспитания, ознакомление их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработка тематики классных собраний на основе родительского запроса.
8. Создание условий для реализации творческого потенциала педагогов, развитие и совершенствование различных форм методической деятельности.

Основные направления деятельности начальной школы:

1. Обеспечение доступности общего образования.
2. Совершенствование образовательного процесса.
3. Методическая работа.
4. Организация работы с родителями, общественностью.
5. Организация внутришкольного контроля.

1. Информационная справка

В начальной школе на 1 сентября обучалось 131 обучающихся, на конец учебного года – 130.

Обучение велось по программе «Школа России» в режиме одной смены пятидневной рабочей недели, классов – 7.

В 2025 – 2026 учебном году было организовано 2 группы продленного дня для обучающихся начальной школы.

Школа работает в одну смену. Продолжительность урока 40 минут. График перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам СанПИНа. Минимальная перемена – 10 минут, максимальная – 20 минут.

При составлении расписания учтена недельная нагрузка обучающихся, и уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

Большое значение придавалось режиму работы (адаптационный период и дополнительные каникулы в 1 – х классах), расписанию занятий, соблюдению санитарно – гигиенических норм.

Учебная нагрузка не превышала допустимой нормы. Учебный план реализован в полном объеме.

Задачи, поставленные в 2025 – 2026 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 7 учителей начальных классов и воспитателей группы продленного дня.

Сведения об учителях начальных классов и воспитателей ГПД

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Стаж	Квалификационная категория
1	Веселова О.М.	учитель	средне – специальное	34	высшая
2	Тартачакова С.С.	учитель	высшее	22	высшая
3	Масленникова Т.В.	учитель	высшее	30	высшая
4	Черная О. В.	учитель	высшее	16	высшая
5	Караенкина Н.В.	учитель	высшее	38	высшая
6	Шабанова Т. А.	учитель	высшее	32	высшая
7	Филиппова Е. В.	учитель	средне – специальное	23	высшая
8	Бутылкина М. В.	воспитатель	средне – специальное	27	соответствие
9	Гуменная Н. А.	воспитатель	средне – специальное	43	соответствие

Коллектив начальной школы совершенствует уровень профессионального мастерства. Педагоги посещают курсы повышения квалификации, участвуют в семинарах, методических объединениях, совещаниях, вебинарах, конкурсах, дают открытые уроки и внеурочные занятия, мастер – классы, творческие отчеты и т.д.

2. Анализ учебно – воспитательного процесса

В 2025 – 2026 учебном году школа работала по теме «Личностно – ориентированное обучение и воспитание обучающихся с использованием средств здоровьесберегающих технологий».

Перед учителями начальной школы были поставлены следующие задачи:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами.
2. Создание необходимых условий при работе по ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ НОО.
3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
5. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через формирование единого пространства.
6. Вовлечение родителей в образовательную деятельность, совершенствование системы взаимодействия с семьей и целью повышения ответственности родителей за обучение и воспитание детей.
7. Обеспечение высокого качества обучения и воспитания в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ НОО.
8. Продолжить работу с одаренными и слабоуспевающими детьми.
9. Продолжить формирование профессиональных компетенций и развитие творческой инициативы педагогов на основе программ повышения квалификации.
10. Продолжить работу по включению педагогов в научно – исследовательскую самообразовательную деятельность.

Вся работа учителей начальной школы и воспитателей ГПД нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребенка как личности.

Информация об уровне обученности обучающихся начальной школы и результаты работы учителей начальных классов

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2023 – 2024	100%	70,9%
2024 - 2025	100%	69,6 %
2025 - 2026	100%	77,1%

Из представленных выше данных следует, что показатель качества знаний остается на достаточно высоком уровне.

Результаты работы учителей за 2025 – 2026 учебный год

Успеваемость по итогам 2025 – 2026 учебного года представлена в таблице по классам:

КЛАСС	Кол-во об – ся на конец 2025-2026 уч.года	Об-ся на «5»	Об-ся с одной «4»	Об-ся на «4» и «5»	Об-ся с одной «3»	Об-ся удовлетворитель – но	Неуспе вающ ие	Кач. знаний	СОО
1	25	-	-	-	-	-	-	-	-
2 «а»	15	4 27%	-	8 53%	-	3 20%	-	80%	68%
2 «б»	13	3 23%	-	8 61,5%	-	2 15,5%	-	85%	68%
3 «а»	20	6 30%	-	10 50%	-	4 20%	-	80%	69%
3 «б»	22	4 18%	-	14 64%	-	4 18%	-	82%	65,5%
4 «а»	17	3 18%	-	8 47%	-	6 35%	-	65%	60,5%
4 «б»	18	3 17%	-	10 56%	-	5 27%	-	72%	62%
	130	23 (22%)	-	58 (55%)	-	24 (23%)	-	77,1 %	65,49%

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся.

В целях установления соответствия знаний обучающихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир) проведены контрольные работы.

В 1 классе проводилась комплексная контрольная работа (в мае по учебному плану); во 2-х, 3-х классах итоговые контрольные работы по русскому языку, математике и окружающему миру, а также проверка техники чтения.

Первоклассники выполняли комплексную работу, контрольно – измерительный материал которых, разработан на основе требований образовательных стандартов для оценивания образовательных результатов в 1 классе.

Выполнение заданий предполагало использование знаний и умений учащихся, полученных в процессе изучения математики, русского языка, литературного чтения и окружающего мира.

Контрольно – измерительный материал содержит проверку техники чтения и заданий по литературному чтению.

Целью комплексной работы было – определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах на другие учебные ситуации и задачи, а также выявить уровень сформированности метапредметных результатов и оценить подготовку каждого ученика, выявить группу риска и принять меры для коррекции в пробелах знаний.

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умения работать с текстом, понимать и выполнять инструкции).

По результатам оценки выполненных заданий сделаны следующие выводы:

1. Повышенный уровень – 9 чел. (36%).

2. Базовый уровень – 14 чел. (56%).
3. 2 обучающихся работу не выполняли.

В соответствии с планом работы на 2025 – 2026 учебный год в декабре и апреле проведен контроль уровня навыков чтения у обучающихся 1 – 4 классов.

Цель проверки:

- проверить темп (скорость) чтения обучающихся;
- выяснить способ чтения (по слогам, целыми словами);
- определить выразительность речи;
- выяснить уровень восприятия обучающимися слов (зрительный, мыслительный).

По литературному чтению высокий уровень обученности показали обучающиеся 2 «Б» класса (учитель Масленникова Т.В.), 3 «А» класса (учитель Черная О.В.), 3 «Б» класса учитель Тартачакова С.С., 4 «Б» класса (учитель Шабанова Т.А.).

Из анализа результатов техники чтения учителям начальных классов даны рекомендации:

1. Продолжить работу над совершенствованием техники чтения обучающихся.
2. Создать систему работы по предупреждению ошибок при чтении.
3. Включать в уроки упражнения на безошибочное чтение, понимание смысла прочитанного, совершенствование выразительности чтения (соблюдение интонации).
4. Осуществлять контроль за внеклассным чтением обучающихся.

В апреле 2025 – 2026 учебного года проводились ВПР в 4 –х классах по русскому языку, математике, английскому языку (4 «А» класс) и окружающему миру (4 «Б» класс).

Анализ ВПР в 4 –х классах представлен в таблице.

№ П/П	Класс	Кол-во выполнявши х работу (чел/%)	Предмет	ФИО учителя	Отметки за работу/за год				Качество знаний за работу/за год	Типичные ошибки (%)
					5	4	3	2		
1	4а	12(70,5%)	Русский язык	Караенкина Н.В.	3/3	6/6	3/3	-	75%/75%	- определять тему и главную мысль – (25%) - проводить морфологический разбор имени существительного – (33%) - находить и проводить морфологический разбор имени прилагательного – (16%)
2	4б	14 (78%)	Русский язык	Шабанова Т.А.	4/4	7/7	3/3	-	79%/79%	-разбор слов по составу, составление схемы слова - (35%) -определение основной мысли в тексте – (29%) -определение значения слова по контексту– (21%) -определение принадлежности слова к определенной части речи и определение грамматических признаков имен прилагательных– (21%)

3	4а	12 (70%)	Математика	Караенкина Н.В.	5/4	7/8	0/0	-	100%/100%	-умение выполнять арифметические действия с числами в пределах 100– (33,3%) -овладение основами пространственного воображения–(33,3%)
4	4б	13(72%)	Математика	Шабанова Т.А.	4/4	8/7	1/2	-	92%/85%	-построение геометрических фигур с заданными измерениями, конструирование– (38%) -интерпретация информации – (31%)
5	4а	11(65%)	Английский язык	Быкова Т.С.	3/3	4/4	4/4	-	64%/64%	-грамматика– (18%) - использование глагола в настоящем времени– (64%)
6	4б	12(67%)	Окружающий мир	Шабанова Т.А.	6/6	5/4	1/2	-	91%/83%	-объяснение простейших явлений и процессов в природе в результате проведения опытов– (42%) -обоснование значимости профессии для общества– (42%) -описание особенностей промышленного производства региона– (33%)

По результатам ВПР по русскому языку в 4 – х классах выявлены типичные ошибки в умении определять основную мысль текста, проводить морфологический разбор имени существительного, имени прилагательного, выполнять разбор слова по составу.

Анализ ВПР по математике показал, что у обучающихся хорошо развиты умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

Выявлены типичные ошибки:

- умение выполнять арифметические действия в пределах 100;
- овладение основами пространственного воображения;
- построение геометрических фигур с заданными измерениями, конструирование;
- интерпретация информации.

По результатам ВПР по английскому языку в 4 «А» классе были допущены ошибки по грамматике, а также при использовании глаголов в настоящем времени.

По результатам ВПР по окружающему миру в 4 «Б» классе выявлены проблемы в умении объяснять простейшие явления и процессы в результате проведения опытов, описывать особенности промышленного производства региона.

По результатам ВПР, итоговых контрольных работ, мониторингов можно сделать вывод, что качество знаний обучающихся начальных классов находится на допустимом и оптимальном уровне.

По итогам ВПР и итоговых контрольных работ учителям были даны следующие рекомендации:

1. Учителям начальных классов проанализировать результаты ВПР, итоговых контрольных работ и мониторингов по русскому языку, математике, окружающему миру на ШМО.
2. Учителям начальной школы разработать «дорожную карту» по повышению качества знаний обучающихся начальной школы.

3. Продолжить работу по развитию УУД обучающихся.
4. Продолжить работу со слабомотивированными детьми, совершенствовать качество работы по подготовке обучающихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах.
5. Учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний обучающихся.

На основании проведенного анализа перед учителями были поставлены следующие задачи:

1. Разработать программы учебных предметов в соответствии с программой УУД.
2. Построить работу по формированию УУД через предметные линии и внеурочную деятельность.
3. Изучить необходимый уровень достижения личностных результатов, разработать типовые задания, нацеленные на личностные и метапредметные результаты.
4. Включать в работу задания творческого характера, задания на сравнение, анализ, синтез.
5. Формировать коммуникативные учебные действия через систему заданий на уроках и внеурочной деятельности, через совместные мероприятия с родителями, расширять кругозор детей.

4. Работы с одаренными детьми

Важно уже в начальной школе поддержать интерес детей к знаниям, выявляя одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются способности и таланты.

В основе работы с одаренными обучающимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса.

Педагоги успешно работают на интерактивных образовательных онлайн – платформах «Учи. ру», «ЦОС Моя школа», «Яндекс. Учебники», «ЯКласс», «Российская электронная школа» и др.

Ежегодно проводятся школьные и районные туры олимпиад по предметам математика и русский язык.

В школьном туре участвовали учащиеся 4-х классов. Победителям были вручены грамоты.

Обучающиеся 3 - 4-х классов ежегодно принимают участие в научно – исследовательской конференции «Шаг в будущее», участвуют в конкурсе «Ученик года».

Исходя из вышеизложенных, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на 2026 – 2027 учебный год по учебно – воспитательной работе:

1. Повышать качество преподавания, внедрять передовой педагогический опыт.
2. Реализация ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ НОО.
3. Создание условий для внедрения инноваций и реализации образовательной программы.
4. Уделять особое внимание совершенствованию форм и методов организации уроков.
5. Вести работу в соответствии с индивидуальным темпом уровнем развития учащихся.
6. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей.
7. Усилить работу с мотивированными детьми.
8. Продолжить работу по предотвращению неуспешности обучающихся.
9. Учителям продолжить повышение педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, посещения семинаров, уроков.

4. Внеурочная деятельность

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту нового поколения в 1 - 4 классах проводится внеурочная деятельность.

Модель внеурочной деятельности разработана с учетом ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания младших школьников, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско - юношеских движений и объединений.

Определены цель, общие задачи, направления внеурочной деятельности учащихся начальной школы.

Цель программы: развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально - культурного опыта в свободное от учебы время.

Все обучающиеся начальной школы вовлечены во внеурочную деятельность.

Направления:

1. Спортивно – оздоровительное.
2. Духовно – нравственное.
3. Социальное.
4. Общеинтеллектуальное.
5. Общекультурное.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно - нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

5. Анализ внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль проводился в 2025 – 2026 учебном году с целью:

1. Оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства.
2. Взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствование педагогического процесса.

Внутришкольный контроль строится на принципах научности, актуальности, открытости, достоверности.

Методы:

- наблюдение;
- проверка документации;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- оперативный анализ;
- анкетирование.

Основными элементами являются:

- состояние преподавания учебных предметов;
- качество УУД обучающихся;
- ведение школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение промежуточной аттестации;
- выполнение решений педагогических советов, методических объединений и совещаний.

В течение года проверялись электронные классные журналы и журналы группы продленного дня.

При проверке электронных классных журналов отслеживались:

- правильность, своевременность заполнения;
- своевременность прохождения программы;
- выполнение программы, практической её части;
- объективность оценивания учащихся;

- накапливаемость оценок;
- дозировка и характер домашних заданий.

Учителями своевременно и в соответствии с записями в календарно - тематических планированиях заполняются электронные журналы.

Также хочется отметить своевременность выставления оценок учителями начальных классов за тематический учёт знаний – контрольные работы и диктанты, обучающие изложения и сочинения, практические работы.

По итогам 2025 - 2026 учебного года в 1 - 4 классах программа выполнена по всем предметам на 100%.

Контрольные работы, срезы знаний, практические работы проведены согласно тематическому планированию.

Объем домашних заданий соответствует нормам.

Проверка состояния дневников во 2 - 4 классах велась учителями ежедневно в течение учебного года и показала, что у некоторых обучающихся не всегда заполнено расписание уроков на текущую неделю, а также не всегда записываются домашние задания.

Все замечания были устранены.

Для реализации поставленных задач в кабинетах сформирована материально - техническая база. Кабинеты начальных классов находятся в хорошем состоянии. Имеются компьютеры, проекторы, интерактивные доски. В каждом классе есть доступ к сети Интернет.

Классы проветриваются по графику, проводится бактерицидная обработка.

В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация.

Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о награждении обучающихся.

Были даны рекомендации:

1. Внимательно заполнять личные дела учащихся.

2. Не допускать исправлений.

В соответствии с планом внутришкольного контроля было проведено посещение уроков учителей начальных классов.

Цель:

- 1) знакомство с системой преподавания учителей начальных классов;
- 2) осуществление единых педагогических требований к образовательному процессу;
- 3) соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Методы:

наблюдение;

знакомство с классной документацией;

посещение уроков по предметам;

собеседование с учителями.

В ходе проверки установлено, что учителя начальных классов проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС, применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности учащихся.

В классах созданы благоприятные условия для нормального развития детей, учителя используют все возможности для успешного овладения учащимися программного материала, для формирования у учащихся универсальных учебных действий. Требования, предъявленные учителями, едины и учащимися выполняются.

Каждый урок начинается с организации класса. На уроках проводятся физминутки (1-2 минуты в игровой форме). Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися.

Тематические планы уроков учителей грамотно отражают содержание учебного материала. На уроках используются наглядные пособия и раздаточный материал, интерактивное и мультимедийное оборудование (компьютерные презентации, интерактивные доски).

На уроках осуществляется индивидуальный подход к учащимся, в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний применяются разные формы обучения.

Рекомендации:

1. Учителям начальных классов продолжить обучение детей в соответствии с требованиями ФГОС, с использованием различных педагогических технологий, с использованием приёмов и методов для активизации познавательной деятельности обучающихся.
2. Планировать и организовывать работу на уроке с обучающимся ОВЗ, используя развивающие технологии.

С целью повышения качества знаний обучающихся начальных классов учителям необходимо:

- на уроках более эффективно использовать принцип оптимизации обучения, обеспечивающий максимально возможную эффективность решения задач образования, воспитания и развития школьников;
- более умело сочетать на уроках различные формы организации познавательной деятельности – групповую, коллективную, индивидуальную;
- продолжить работу по формированию положительной учебной мотивации в тесном сотрудничестве с родителями;
- осуществлять личностный подход;
- продолжить работу по формированию прочных предметных и общеучебных компетенций;
- учителям начальных классов спланировать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми и детьми, часто болеющими (разработать «дорожную карту»);
- учителям начальных классов на уроках целенаправленно работать с обучающимися, имеющими потенциальные способности к изучению предметов, мотивированными (одаренными) учащимися на уроках и во внеурочной деятельности, вовлекая их в коллективные формы работы;

- учителям 4 – ых классов использовать на уроках задания, направленные на развитие логического мышления учащихся, больше проводить тренировочных упражнений, систематизируя предметные компетенции, готовя учащихся к выпуску из начальной школы в течение всего учебного года;
- учителям 1 - 4 классов формировать у учащихся осознание необходимости приобретения прочных знаний;
- учить учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность.

Итоги внутришкольного контроля рассмотрены на совещаниях при директоре, зам. директора по УВР, заседаниях ШМО. По итогам проверок составлены справки.

6. Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2025 - 2026 учебный год

Руководитель ШМО учителей начальных классов Черная Ольга Владимировна.

Тема ШМО: «Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования в начальной школе».

Руководствуясь нормативными документами, школьное методическое объединение учителей начальных классов ставило перед собой следующие цели и задачи.

Цель: совершенствование профессионального мастерства и развитие творческого потенциала педагогов с целью повышения результатов учебного процесса на уроках и во внеурочной деятельности.

Задачи:

1. Продолжить внедрение технологий и моделей учебно-воспитательного процесса, ориентированных на развитие индивидуальности, формирования ключевых компетентностей обучающихся, создание условий для их личностной самореализации.

2. Создавать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников с целью повышения качества образования.
3. Внедрять в работу современные цифровые инструменты и платформы.
4. Продолжить внедрение в практику работы учителей начальных классов современных цифровых технологий, направленных на формирование функциональной грамотности.
5. Реализовывать принципы сохранения физического и психического здоровья учеников; использовать здоровье - сберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности.
6. Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах, научно-практических конференциях и конкурсах школьного, муниципального, всероссийского, международного уровней.
7. Совершенствовать формы и методы работы со слабомотивированными обучающимися.
8. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.

Ожидаемые результаты работы:

1. Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации обновленного ФГОС НОО.
2. Овладение учителями начальных классов системой преподавания в соответствии с обновленными ФГОС НОО, современными образовательными технологиями, направленными на развитие функциональной грамотности обучающихся.
3. Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.
4. Повышение профессиональной компетентности учителей в условиях реализации обновленного ФГОС НОО.

В школьное методическое объединение учителей начальных классов входит 7 учителей, 2 воспитателя ГПД, педагог – психолог, логопед, дефектолог.

Работа ШМО учителей начальных классов проводилась по следующим направлениям:

- заседания школьного методического объединения;
- аттестация учителей;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя;
- внедрение в практику работы учителей начальных классов современных технологий, направленных на повышение качества преподавания;
- проведение мониторинговых мероприятий;
- оказание помощи молодым специалистам;
- внеурочная деятельность по предмету;
- обобщение и представление опыта работы учителей в виде творческих отчетов, публикаций, выступлений на различных уровнях;
- обеспечение преемственности при организации образовательного процесса;
- совершенствование форм работы с одарёнными детьми;
- организация инклюзивного обучения.

В течение учебного года проведено четыре заседания школьного методического объединения, на которых рассматривались вопросы, запланированные в начале учебного года:

1. Анализ работы МО в 2024 – 2025 учебном году (результаты мониторинга, ВПР, уровень и качество ЗУН по предметам). Утверждение плана работы МО. Основные задачи на 2025 – 2026 учебный год.
2. Актуальные вопросы обновления содержания начального общего образования, особенности преподавания учебных предметов в 2025- 2026 учебном году.

3. Система работы учителя начальных классов с использованием современных цифровых инструментов и платформ.

4. Анализ результативности работы ШМО за год. Перспективы и основные направления деятельности на 2026 – 2027 учебный год.

При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышение качества учебно - воспитательного процесса.

Также внимание при подготовке и проведении заседаний ШМО уделялось вопросам:

- качественного освоения учебно - методических задач по предметам;
- совершенствования технологии проведения современного урока;
- организация учебной деятельности учащихся и их итоговой аттестации;
- работа с одаренными детьми;
- повышение профессионализма учителей.

Работа методического объединения учителей начальных классов проводилась в соответствии с утвержденным планом работы.

В течение учебного года были проведены открытые уроки и внеурочные мероприятия.

№ п/п	Предмет	Класс	Дата проведения	Тема	Учитель
1	Русский язык	3 «Б»	18 февраля 2026 г.	Имя существительное. Повторение.	Тартачакова С.С.
2	Литературное чтение	4 «А»	19 марта 2026 г.	«Материнская любовь» в рассказе В.П.Астафьева «Капалуха и стихотворение С.А. Есенина «Лебедушка»	Караенкина Н.В.
3	Литературное чтение	4 «Б»	25 марта 2026 г.	Развитие речи: озаглавливание частей. На примере произведения В.П. Астафьева	Шабанова Т.А.

				«Стрижонок Скрип»	
4	Внеклассное мероприятие	3 «А»	26 марта 2026 г.	КТД «История Орлят»	Черная О.В.
5	Математика	4 «А»	22 апреля 2026 г.	Закрепление. Письменные вычисления.	Караенкина Н.В.
6	Математика	3 «А»	23 апреля 2026 г.	Письменное вычитание в пределах 1000	Черная О.В.
7	Математика	4 «Б»	28 апреля 2026 г.	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	Шабанова Т.А.
8	Русский язык	4 «Б»	4 мая 2026 г.	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	Шабанова Т.А.
9	Русский язык	4 «А»	5 мая 2026 г.	Морфологический разбор глагола	Караенкина Н.В.
10	Русский язык	3 «А»	7 мая 2026 г.	Частица НЕ, ее значение	Черная О.В.

Выводы и рекомендации по результатам работы начальной школы в 2025-2026 учебном году

Поставленные задачи на 2025-2026 учебный год выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены полностью.

Результаты анализа деятельности начальной школы показали, что обучающиеся успешно усвоили базовый компонент, имеют достаточно высокий уровень знаний и устойчивый познавательный интерес для продолжения образования.

Следует признать работу коллектива учителей начальной школы в 2025-2026 учебном году удовлетворительной.

В целях повышения качества образования:

1. Заместителю директора по УВР использовать разнообразные формы работы с учителями начальных классов, включая семинары по вопросам повышения мотивации обучающихся к предмету, психолого - возрастным особенностям восприятия учебного материала и другие.

2. Классным руководителям использовать в работе различные формы коммуникации.

3. Использовать интеллектуальные марафоны, предметные недели, олимпиады.

Задачи на 2026 - 2027 учебный год:

Организационно-методические задачи:

1. Изучить изменения в обновлённом ФГОС НОО и ФОП.
2. Организовать преемственность между дошкольным образованием и 1-м классом, а также между начальной и средней школой.

Учебно-воспитательные задачи:

1. Формировать функциональную грамотность на уроках и во внеурочной деятельности.
2. Развивать универсальные учебные действия (УУД).
3. Планировать учебную деятельность с учётом индивидуальных особенностей учащихся.
4. Реализовывать здоровьесберегающие технологии.

Работа с результатами обучения:

1. Проводить стартовую, промежуточную и итоговую диагностику знаний и УУД.
2. Анализировать результаты контрольных работ и корректировать работу программы при необходимости.
3. Отслеживать технику чтения и работать над её улучшением.

Работа с разными группами учащихся:

1. Выявлять одарённых детей и создавать условия для развития их потенциала.
2. Организовывать индивидуальную работу со слабоуспевающими.

Внеурочная и воспитательная работа:

1. Проводить предметные недели.
2. Включить в план воспитательные мероприятия в рамках программы воспитания (например, «Разговоры о важном», тематические классные часы).

3. Организовывать проектную и исследовательскую деятельность.
4. Вовлекать детей в творческие и спортивные мероприятия.

Профессиональное развитие:

1. Участвовать в заседаниях методического объединения.
2. Посещать семинары, вебинары, курсы повышения квалификации.
3. Вести работу по теме самообразования.
4. Освоить цифровые инструменты для работы (образовательные платформы, интерактивные доски, сервисы для создания тестов).

Взаимодействие с родителями:

1. Проводить родительские собрания.
2. Консультировать родителей по вопросам учебной деятельности.

Заместитель директора по УВР

Черная О.В.