

МОУ СОШ № 2 пгт Спирово

**Анализ
работы
за 2025-2026
учебный год**

Цель анализа работы

Основной целью анализа работы школы является: аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших на результаты деятельности в 2025 – 2026 учебном году.

Источники анализа

1. Документация школы (протоколы, приказы, классные журналы, школьный сайт, справки, анализы результатов по направлениям деятельности).
2. Систематизированные данные внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации (таблицы, качественные и количественные характеристики объектов контроля).
3. Результаты административных контрольных работ и срезов мониторингов всех уровней, государственной итоговой аттестации обучающихся.
4. Результаты управленческой деятельности администрации школы.
5. Статистические данные (ОО 2025).
6. Статистические данные федерального, регионального и муниципального уровней.

В 2025 – 2026 учебном году планом работы была определена **цель**: создание условий для совершенствования образовательного пространства, ориентированного на повышение качества образования обучающихся, способствующего интеллектуальному, нравственному, физическому развитию личности, готовой к жизненному и профессиональному самоопределению, социально-активной, конкурентоспособной, самостоятельной и ответственной.

Работа МОУ СОШ № 2 пгт Спирово осуществлялась в соответствии с поставленными на 2025 – 2026 учебный год **задачами**:

1. Обеспечение доступного качественного образования.
2. Создание образовательной среды, обеспечивающей социализацию выпускников и обучающихся.
3. Создание прозрачной системы информирования потребителей

образовательных услуг о функционировании и развитии школы, расширение общественного участия в управлении.

4. Совершенствование форм и методов работы с высокомотивированными обучающимися через налаживание на всех уровнях образования системы взаимодействия по подготовке их к олимпиадам по учебным предметам, конкурсам исследовательского характера, централизованному тестированию.

5. Проведение работы по овладению обучающимися основ экономических знаний и финансовой грамотности.

6. Формирование у обучающихся гражданственности, патриотизма, духовно-нравственных ценностей, экологической культуры, устойчивой мотивации к здоровьесбережению через совершенствование системы воспитательной работы, организации внеурочной деятельности, участие в молодежных организациях.

7. Обеспечение методического сопровождения освоения педагогами обновленного содержания учебных предметов, актуализации компетентностного подхода к построению образовательной деятельности через совершенствование методической работы, освоение дистанционных форм и методов обучения, организацию курсовой подготовки, участие в профессиональных конкурсах.

8. Продолжение работы по модернизации и обновлению материально-технической базы образовательной организации, оснащению современными средствами обучения и учебным оборудованием, обеспечению безопасности образовательной деятельности.

Также был определен ряд **задач учебно-воспитательного процесса** в 2025 – 2026 учебном году:

1. Создание условий для функционирования и развития образовательной системы школы, для освоения и внедрения нового содержания образования.

2. Создание оптимальных условий для повышения качества образования и воспитания в школе.

3. Обеспечение совершенствования предпрофильной и профильной подготовки обучающихся основной и средней школы.

4. Совершенствование условий для организации образовательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, создания в школе комфортной образовательной среды для всех категорий обучающихся, внедрения методик и новых технологий здоровьесберегающего характера.

5. Осуществление мероприятий по повышению роли компетентного подхода в образовании по освоению педагогами современных педагогических технологий, направленных на формирование ключевых компетенций обучающихся.

В сентябре 2025 года 409 обучающихся из 21 класса очного обучения и 3 классов (10-11) очно-заочного обучения в количестве 9 человек приступили к учебному процессу, окончили учебный год 410 обучающихся. Количество обучающихся в начальной школе 130 человек, в основной школе – 236 человека, в средней школе – 36 человек очного обучения и 8 человек очно-заочного обучения.

Контингент обучающихся школы изменяется, сокращается количество классов-комплектов. Контингент обучающихся представлен ниже в таблице:

2023-2024 уч.год		2024-2025 уч.год		2025-2026 уч.год	
начало года	начало года	начало года	конец года	начало года	конец года
458	429	429	461	409	410

Профильных классов – 4: 10-11 класс - гуманитарного профиля (29 человек очного обучения и 8 человек очно-заочного обучения), естественно-научного профиля (7 человек).

В 10 классе осуществлялось профессиональное обучение с получением квалификации (вожатый, младшая медицинская сестра по уходу за больными), а также функционировал педагогический класс.

В школе 21 класс-комплект. Все классы занимались в одну смену. Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции

школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

Учебный план позволяет реализовать цели образования на современном этапе, отвечает запросам общества и родителей обучающихся и направлен на:

- выполнение федеральных государственных образовательных стандартов;
- создание условий для профориентационной деятельности, способствующей самоопределению через реализацию программы предпрофильной подготовки;
- создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в профильных образовательных траекториях.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Компонент образовательного учреждения распределен на изучение предметов базисного учебного плана и на занятия с целью углубления знаний по предметам.

На уровне начального общего образования основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение обучающимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотности, на воспитание культуры речи и общения.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний срок освоение общеобразовательных программ основного общего образования и рассчитан на 34 учебные недели в год. Полностью реализует государственный образовательный стандарт, обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, гарантирует овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, которые позволят детям продолжить образование на следующей ступени.

Учебный план для 10-11 классов состоит из:

- инвариантной части федерального компонента (обязательные общеобразовательные учебные предметы);
- вариативной части федерального компонента (профильные общеобразовательные учебные предметы);
- части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательные общеобразовательные учебные предметы (учебные предметы федерального компонента) направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся и представляют функционально полный набор учебных предметов.

В средней школе в системе очного обучения в 2025-2026 учебном году реализовывалось профильное обучение:

- в 10 классе - гуманитарный профиль -10 чел. (углубленно изучались литература, обществознание); естественно-научный профиль – 7 человек (углубленно изучались химия, биология);
- в 11 классе – гуманитарный профиль – 19 чел. (углубленно изучались литература, обществознание).

В 10 классе реализовывались программы педагогического класса и профессионального обучения с вручением свидетельств и сертификатов: вожатый, младшая медицинская сестра по уходу за больными.

В инвариантную часть учебного плана НОО внесен курс «Основы функциональной грамотности» в 2 – 3 классах; ООО – «Финансовая грамотность», «Функциональная грамотность», «Магия математики», «Город лексика», «Основы экологии», «Секреты русской орфографии», «Трудные случаи синтаксиса»; СОО – педагогический класс, «Реальная математика», «Решение задач повышенной сложности по физике.

Элективные курсы позволяют старшеклассникам попробовать себя в разных направлениях и правильно сделать выбор для дальнейшего обучения.

В учебном плане школы соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся. Учебный план за год выполнен, учебные программы пройдены.

Рабочие программы учителей разработаны в соответствии с ФООП и содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности ступеней образования преподавание ведется по учебникам федерального перечня учебных изданий.

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития обучающихся. Большинство педагогов – опытные учителя с большим стажем работы.

Всего в школе работает 38 педагогов (педагог - психолог, учитель - логопед, педагог - дефектолог, социальный педагог), из них с высшей категорией - 22 человек (58 %), первой категорией – 9 человек (24 %), соответствием занимаемой должности – 3 человека (8 %), 4 человека (10%) - без категории.

Развитие образовательного уровня обучающихся продолжается через систему дополнительного образования (бесплатных образовательных услуг). Занятия, вынесенные за сетку учебных часов, в группах, скомплектованных по выбору, продолжают развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

Школа выполняет следующие функции:

- центр профильного образования;

- Центр инновационной деятельности;
- муниципальный методический центр;
- центр сдачи ОГЭ;
- центр внеурочной работы, дополнительного образования и воспитательной работы в образовательном округе;
- реализует программу «Доступная среда», являясь центром дистанционного образования и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- центр образования естественно-научного профиля «Точка роста» в рамках национального проекта «Образование».

Движение учащихся в течение учебного года незначительное и связано, главным образом, со сменой места жительства учащихся.

Учебный год успешно окончили 410 обучающихся школы. 316 обучающихся 1-8, 10 классов очного и очно-заочного обучения переведены в следующий класс, пролонгировано обучения в 1 классе (1 человек) по АООП НОО ЗПР Вариант 7.2.

65 выпускников 9-х классов и 19 выпускников 11 класса очной системы обучения, а также 2 выпускника 11 класса очно-заочной системы обучения получили аттестаты об образовании. Один выпускник 9 класса получил свидетельство об образовании.

47 обучающихся (2 – 8, 10 кл.) награждены Похвальным листом «За отличные успехи в учении», 31 выпускник 9-х классов и 11 выпускников 11 класса – Похвальными грамотами «За особые заслуги в изучении отдельных предметов», два выпускника 11 класса получили медали «За особые успехи в учении» I степени. 9 выпускников 9-х классов получили аттестат с отличием.

Уровень обученности школьников на конец учебного года

Показатели	Учебный год		
	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1	4	4	4
1. Число обучающихся на конец года	440	435	410
□ оставлены на повторное обучение	-	-	-

☐ оставлены на пролонгированное обучение	1	-	-
☐ получили задание на осень	-	-	-
☐ успевают по всем предметам	100%	100%	100%
2. Число аттестованных обучающихся	383	395	385
☐ окончили учебный год с отличной успеваемостью	54 (14%)	71 (18%)	63 (16%)
☐ окончили учебный год на «4» и «5»	165 (43%)	180 (45,6%)	170 (44%)
☐ окончили школу с медалью «За успехи в учении»			
I степени	2(17%)	0	2
II степени	4(33%)	2 (11%)	(10,5)
☐ окончили 9 класс и получили аттестат с отличием	4(8%)	7(17%)	9(14%)

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности школы.

На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании триместров, полугодий и по итогам года.

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования

Качество знаний обучающихся за 2025 – 2026 учебный год
представлены в таблицах.

ВЕДОМОСТЬ УСПЕВАЕМОСТИ ПО КЛАССАМ

2025 – 2026 учебный год

КЛАСС	Кол-во об – ся на конец 2025-2026 уч.года	Об-ся на «5»	Об-ся с одной «4»	Об-ся на «4» и «5»	Об-ся с одной «3»	Об-ся удов- летво- ритель- но	Неуспе- вающие	Кач. знаний	СОО
2-11	385	63	4	166	6	146	-	60,5%	60%
2 «а»	15	4	-	8	-	3	-	80%	68%
2 «б»	13	3	-	8	-	2	-	85%	68%
3 «а»	20	6	-	10	-	4	-	80%	69%
3 «б»	22	4	-	14	-	4	-	82%	65,5%
4 «а»	17	3	-	8	-	6	-	65%	60,5%
4 «б»	18	3	-	10	-	5	-	72%	62%
5 «а»	19	3	-	11	-	5	-	74%	62%
5 «б»	25	4	1	8	1	11	-	52%	56%
6 «а»	18	3	-	7	-	8	-	55,6%	57,6%

6 «б»	18	5	-	8	1	4	-	72%	66%
7 «а»	16	2	-	7	1	6	-	56%	56%
7 «б»	21	1 5%	-	5 24%	-	15 71%	-	29%	46%
8 «а»	18	1	1	9	1	6	-	61%	55%
8 «б»	19	4	-	7	-	8	-	58%	60%
8 «в»	16	-	-	5	-	11	-	31%	45%
9 «а»	27	3	2	15	2	5	-	74%	61%
9 «б»	23	3	-	9	-	11	-	52%	55%
9 «в»	16	2	-	3	-	11	-	31%	49%
10	17	3	-	7	-	7	-	59%	59%
11	19	6 32%	-	7 36%	-	6 32%	-	68%	66,5%

КЛАСС	Кол-во об – ся очно - заочного обучения на конец 2025-2026 уч.года	Об-ся на «5»	Об-ся с одной «4»	Об-ся на «4» и «5»	Об-ся с одной «3»	Об-ся удов- летво- ритель- но	Неуспе- вающие	Кач. знаний	СОО
10-11	8	-	-	-	-	8	-	0%	36%
10 очно-	4	-	-	-	-	4 100%	-	0%	36%
11 очно-	4	-	-	-	-	4 100%	-	0%	36%

Вывод:

1. Успеваемость составляет 100%, качество знаний во 2 – 10 классах – 60,5%, степень обученности – 60%; качество знаний в 11 классе – 68%; степень обученности – 66,5%.
2. Качество знаний по школе стабильно.
3. Степень обученности на допустимом уровне во всех классах, кроме 7Б и 8В классов, где СОО составляет менее 50%.

Рекомендации:

1. Администрации школы держать на контроле образовательную деятельность в 7Б и 8В классах.
2. Учителям-предметникам продолжить работу, направленную на повышение качества обучения; дифференцировать работу с обучающимися различного уровня сформированности учебных компетенций.
3. В выпускных классах особое внимание уделять системному повторению ключевых тем курсов учебных предметов.

По плану работы школы в 2025 – 2026 учебном году была организована контрольно-инспекционная деятельность. Она проводилась в соответствии с Положением о ВСОКО, охватывала все стороны работы и была направлена на решение задач текущего учебного года.

В течение года осуществлялся как внутришкольный контроль, так и независимая оценка качества знаний по ряду предметов.

В сентябре проведена стартовая диагностика в 1-х, 5-х, 10 классах. В 1-х классах диагностика проводилась в форме встроенного педагогического наблюдения; в 5-х и 10 классах по русскому языку и математике.

Качество знаний по русскому языку по итогам стартовой диагностики.

Предмет	Классы			
	5А	5Б	Ср.	10кл
Русский язык	61%	41%	51%	63%
Математика	63%	47%	55%	59%

Результаты стартовой диагностики свидетельствуют, что по русскому языку в 5-х классах качество знаний ниже уровня НОО (4А -64%, 4Б – 56%);

По математике также ниже уровня НОО (4А – 78%, 4Б – 67%).

В 10 классе по русскому языку 100% обучающихся подтвердили свои результаты за предыдущий класс, качество знаний составило 68%, по математике - 60% обучающихся подтвердили свои отметки.

Входные диагностические работы выполняли обучающиеся 4-х, 9-х, 10-11-х классов по русскому языку и математике.

Класс \ Предмет	4А	4Б	9А	9Б	9В	10	11
Русский язык	51%	57%	41%	39%	35%	64%	75%
Математика	67%	72%	47%	40%	37%	61%	74%

По результатам входных диагностических работ следует, что в основном обучающиеся 4-х, 9-х, 10-11-х классов показали стабильное качество знаний

На основании полученных результатов учителям предметникам рекомендовано:

- разнообразить формы и методы преподавания, использовать образовательные онлайн платформы, позволяющие повысить качество обучения;
- организовать работу с обучающимися, составляющими группу учебного риска, имеющими низкую мотивацию к обучению;
- спланировать работу с высокомотивированными обучающимися в целях раскрытия их способностей и развития интереса к учению;
- Составить индивидуальные образовательные маршруты обучающимся выпускных классов с целью качественной подготовки к ГИА.

Качество знаний и степень обученности обучающихся по учебным предметам по итогам 2025-2026 учебного года составляет:

Предмет \ Класс	Англ.яз %	Русс.яз. %	Лит. %	Физика %	Химия %	Биол. %	Ист. %	Матем. %
Класс								

2А	85,7 75,4	80 68	93,3 83,7	-	-	-	-	80 68
2Б	84,6 70,8	84,6 68	100 91,7	-	-	-	-	84,6 73,5
3А	89,5 76,2	84,2 70,9	100 90,5	-	-	-	-	100 81
3Б	85,7 73,7	85,7 66,9	90,5 76,8	-	-	-	-	86,7 66,9
4А	73,3 66	80 65,6	100 88	-	-	-	-	93,9 71,7
4Б	80 68	72,2 64,2	88,9 74,9	-	-	-	-	77,8 65,8
5А	73,7 71,8	73,7 66	94,7 85,3	-	-	87 76	81 78	89,5 66,7
5Б	68 63,7	56 58,9	84 76,8	-	-	75 67	74 71	56 57,4
6А	55,6 59,6	55,6 60	72 72	-	-	77,8 74	72,2 74	72,2 66,2
6Б	72,2 70,2	83,3 71,3	88,9 86,9	-	-	94,4 88,4	88,9 78,9	83,3 69,3
7А	68,8 64,2	69 62	87,5 83	75 63,8	-	81,2 72,2	69 60	59 57
7Б	38,1 51,8	52,4 55,8	71,4 62,9	47,6 54,5	-	61,9 61,9	76,2 62,5	33,4 47
8А	82,4 67,5	70,6 62	88 71	76,5 61,6	94 79	100 81	88 69	79,5 62,4
8Б	73,7 68	58 64	74 68	68,4 62	79 70	79 71,4	74 68	52,6 58,3
8В	60 60	53 51	73 59	60 53	87 63	87 65	53 51	33 45
9А	84,6 70,8	77 61,7	88,5 81,5	88,5 67,7	84,6 75	92,3 81,2	92,3 82,6	84,6 67
9Б	56,5 62,8	56,5 60	65 65	65 62	65 61	74 71	70 60	56,5 56,5
9В	43,8 57,2	43,8 55	50 63,5	43,8 52,8	50 54,8	68,8 66,5	68,8 68,8	37,5 53,2
10	87,5 78,5	76,5 68	88 75,5	88 69	82,4 74	100 83	100 94	68 62
11	73,7 68	90 74	100 96	90 74	90 80	100 83	100 77	68,4 69

Основными формами контроля в 2025– 2026 учебном году были:

❖ классно-обобщающий;

- ❖ тематический;
- ❖ контроль за выполнением учебного плана и учебных программ;
- ❖ контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий;
- ❖ контроль за системой работы классных руководителей и учителей-предметников с обучающимися;
- ❖ контроль за документацией;
- ❖ административный контроль за уровнем сформированности универсальных учебных действий обучающихся;
- ❖ стартовый, текущий, рубежный, итоговый контроль;
- ❖ система подготовки к ОГЭ и ЕГЭ;
- ❖ оперативный контроль;
- ❖ персональный контроль;
- ❖ контроль за состоянием методической работы, работы с одаренными детьми;
- ❖ контроль адаптационного периода обучающихся 1-х, 5-х, 10 классов.

В течение года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива и их причин.

Мониторинг проводился по следующим показателям: уровень сформированности обязательных результатов обучения (посещение уроков, административные контрольные срезы), качество знаний обучающихся (олимпиады, конкурсы, итоговая аттестация, сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет), общая и качественная успеваемость (отчеты учителей по итогам триместра и года в сравнении с результатами прошлых лет), степень готовности выпускников школы к итоговой аттестации и продолжению образования (классно-обобщающий контроль, посещение уроков, анкетирование), трудоустройство выпускников (сопоставительный анализ поступления выпускников).

Администрацией школы было посещено 1185 уроков, в том числе 487 урока в выпускных классах. Результаты посещения уроков рассматривались на

совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, на заседаниях школьных методических объединений учителей-предметников.

Основные направления посещений и контроля уроков:

- классно-обобщающий контроль в 4, 9, 11 классах с целью определения образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, сформированности классного коллектива, определения уровня воспитанности, состояния преподавания учебных предметов;
- тематический контроль:
 - адаптация обучающихся 1-х классов, уровень подготовленности первоклассников к обучению в школе;
 - изучение уровня преподавания в 5-х классах и степени адаптации обучающихся к основной школе;
 - адаптация обучающихся 10-х классов, уровень подготовленности к обучению в профильных классах средней школы;
 - контроль за преподаванием предметов в рамках реализации ФГОС ООО;
 - состояние преподавания учебных предметов (русский язык, математика, физика, химия, английский язык, биология, география);
 - мониторинг питания обучающихся;
 - подготовка учителя к аттестации;
 - состояние повторения пройденного материала в выпускных классах;
 - контроль за преподаванием профильных предметов в 10-11 классах;
 - контроль за состоянием преподавания элективных курсов;
 - контроль за состоянием воспитательной работы в 6,7,8 классах;
 - классно-обобщающий контроль в 4,9,11 классах;
 - контроль подготовки обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ;
 - тематическая проверка анализа качества знаний в 6-8 классах;
 - организация итогового повторения в выпускных классах;
 - контроль за организацией работы по профилактике правонарушений , преступлений, проявлений экстремизма среди несовершеннолетних, противодействию наркомании, алкоголизма и табакокурения;

- контроль посещаемости кружков, элективных курсов, занятий с обучающимися, находящимися на индивидуальном обучении, ОВЗ.
- состояние преподавания отдельных предметов в 10 классе;
- мониторинг уровня воспитанности 9,11 классах;
- мониторинг качества знаний обучающихся 9,11 классов по русскому языку, математике;
- административный контроль за уровнем знаний и умений обучающихся по предметам:
 - стартовый контроль;
 - рубежный контроль;
 - итоговый контроль;
 - предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах);
- тематически-обобщающий контроль:
 - контроль за работой ГПД;
 - контроль за проведением внеурочных занятий: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Моя семья», «Добролюбие».
- содержание и организация образовательной деятельности, система оценки качества образовательного результата в очно – заочных классах;
- контроль работы объединений дополнительного образования в МОУ СОШ №2 пгт Спирово;
- контроль за выполнением «Программы воспитания» в МОУ СОШ №2 пгт Спирово;
- особенности мотивации деятельности обучающихся на уроке, создание условий для ее развития;
- состояние формирования УУД обучающихся, здоровья учеников в режиме дня школы, дозирование домашнего задания, нормализация учебной нагрузки, уровень воспитанности обучающихся, уровень сформированности мыслительных навыков, уровень подготовки учащихся 4-х классов к продолжению образования;
- мониторинг качества усвоения учебных программ;
- состояние работы по программам профильного обучения.

Проводился контроль реализации плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся, плана мероприятий по формированию позитивного отношения к объективности оценивания образовательных результатов, плана-графика оценочных процедур (в рамках ВСОКО) по реализации образовательных программ в МОУ СОШ №2 пгт Спирово, реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования, среднего общего образования и ФООП в МОУ СОШ №2 пгт Спирово, плана повышения качества образования, плана повышения естественно-математического образования.

По результатам оценочных процедур на основе анализа результатов качества образования приняты управленческие решения, отраженные в приказах руководителя ОО по завершению комплекса контрольных мероприятий по каждому определённому планом ВСОКО направлению.

Уроки и учебные занятия в течение учебного года посещались с основными целями:

- организация повторения в начале и в конце учебного года по предметам, выведенным как обязательные на итоговую аттестацию, а также по профильным предметам;
- дифференцированный подход в обучении – формы работы со слабоуспевающими и мотивированными детьми;
- использование технологий обучения;
- организация подготовки к итоговой аттестации;
- соблюдение техники безопасности на уроках технологии, ОБЖ, физики, химии, информатики, физической культуры;
- качество методической подготовки учителя при проведении уроков.

При посещении уроков обращалось внимание на формирование путей и способов высоких результатов обучения, воспитания, развития обучающихся, повышения их познавательной активности, владения приемами самопроверки, самоконтроля; на соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, на конструирование уроков с позиций здоровьесберегающей педагогики, на применение различных форм организации индивидуальной деятельности:

индивидуальные, групповые, работа в парах, коллективные способы обучения, на технологии разноуровневого обучения.

Персональный контроль проводился в отношении молодых учителей, контроля работы социального педагога, учителя-логопеда, дефектолога, педагога- психолога.

Особое внимание уделялось реализации целевой установки урока. Посещенные уроки показали, что:

- меняется отношение педагогов к формированию учебных умений обучающихся: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально-значимых качеств личности мыслительных, эмоционально-чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих). Это достигается путем применения современных педагогических технологий и подбором учебных задач;

- учителя ставят целью развития личных качеств обучающихся на уроке и реализуют их средствами учебного предмета;

- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом;

- учителя дают разноуровневые домашние задания, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания развивающие творческое воображение.

Базовый уровень обученности достигнут всеми обучающимися школы.

Мониторинги: социальной адаптации выпускников 9, 11 классов, предпрофильной подготовки и профильного обучения, готовности к ГИА, выявления одаренных детей, стартовый контроль сформированности учебных компетентностей, контрольные срезы знаний по учебным предметам (русский язык, математика, английский язык, физика, химия, биология, обществознание, история). Один раз в полугодие в 1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11-х классах проводился мониторинг личностных, предметных, метапредметных УУД обучающихся, по результатам которого составлялись программы работы с мотивированными и слабомотивированными обучающимися, планировалась коррекционная работа с целью достижения требований стандарта, велись индивидуально-

диагностические карты по предметам, проводились педагогические консилиумы учителей, работающих с этими детьми.

Еженедельно проводился мониторинг состояния подготовки к государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах. На слабомотивированных обучающихся 9, 11 классов были составлены индивидуальные программы ликвидации академической задолженности по предметам или отдельным темам курсов предметов (подробный анализ подготовки и результатов итоговой аттестации сформирован в отдельный отчет).

Обучающиеся 9-х, 11 классов участвовали в школьных, муниципальных, региональных репетиционных экзаменах по обязательным и выборным учебным предметам.

Проведенные мониторинги показали, что уровень успешности и сформированности метапредметных, предметных и коммуникативных компетентностей обучающихся находится на допустимом и высоком уровнях, об этом же свидетельствуют данные успеваемости, качества знаний и степени обученности обучающихся, отраженные в отчетах (анализ успеваемости МОУ СОШ № 2 пгт Спирово за 2025– 2026 учебный год).

Мониторинг адаптации 1, 5, 10 классов показал положительный уровень эффективности: учителя строят свою деятельность с учетом степени и длительности адаптации детей на соответствующей ступени обучения, подчеркивают достоинства и успехи детей, учитывают их индивидуальные особенности. Учителя 1-х классов учат детей организовывать свою деятельность, планировать действия, менять условия работы. Соблюдаются гигиенические требования к условиям обучения. Дети любознательны, раскованы, не испытывают страха на уроке, свободно общаются, активно работают на уроке. выполняют указания учителя, проявляют интерес. в основном все дети охотно ходят в школу и привыкли к школьному режиму: у них положительные впечатления о школьной жизни, они справляются с учебной нагрузкой без особого напряжения.

93 % первоклассников имеют высокий уровень адаптации, то есть предъявляемые требования к ним воспринимают адекватно, 6% - средний

уровень адаптации, посещение школы не вызывает у них отрицательных переживаний, они понимают учебный материал, если учитель объясняет его подробно, наглядно, самостоятельно решают типовые задачи при условии контроля со стороны; 1% – низкий уровень адаптации. Настроение у ребят эмоционально уравновешенное, они легко и уверенно входят в коллектив, активно ищут и устанавливают контакты со сверстниками. Познавательная активность высокая, уроки посещают без принуждения, проявляют на них активность и интерес.

Класно-обобщающий контроль в 5 классе показал, что адаптация обучающихся на второй ступени прошла безболезненно, учителя изучили детей. ребята, в свою очередь, привыкли к ним. Единство требований к обучающимся соблюдается, учителя дают определенный объем знаний, как на закрепление изученного материала, так и творческого характера, чередуются устная и письменная работа. Обучающиеся овладели необходимой суммой знаний, умений и навыков, учебных действий для продолжения обучения на второй ступени образования. основная часть обучающихся имеет высокую работоспособность, они активны на уроках, эмоционально отзывчивы. Большинство ребят ответственно готовятся к урокам, выполняют домашние задания в полном объеме. Анкетирование показало, что всем детям нравится учиться в 5 классе, они с желанием ходят в школу. Многие дети ценят то, что они стали более самостоятельными, интереснее на уроках и веселее на переменах, так как учат разные учителя, появились новые предметы, разнообразные задания.

Мониторинг параметров системы предпрофильного и профильного обучения также дает положительный результат. 75% выпускников школы подтвердили на выпускных экзаменах результаты обучения в профильных группах на уровне общего образования и продолжают дальнейшее получение образования после окончания ОУ по профилям, организованным в школе.

Мониторинг социальной адаптации выпускников 9, 11 классов продемонстрировал полную социальную адаптацию детей. Мониторинг процесса работы по ФГОС ООО показал, что созданные условия способствуют

организации деятельности по внедрению ФГОС на уровнях начального общего, основного общего образования, среднего общего образования – в штатном режиме.

В апреле 2026 года проводился независимый мониторинг качества образования в форме ВПР.

Сравнительный анализ результатов ВПР с результатами за 2025-2026 учебный год
в МОУ СОШ №2 пгт Спирово

№ п/п	Класс	Кол-во выполнявших работу (чел/%)	Предмет	ФИО учителя	Отметки за работу/за год				Качество знаний за работу/за год	Типичные ошибки (%)
					5	4	3	2		
1	4а	12 (70,5%)	Русский язык	Караенкина Н.В.	3/3	6/6	3/3	-	75%/75%	- определять тему и главную мысль – (25%) - проводить морфологический разбор имени существительного – (33%) - находить и проводить морфологический разбор имени прилагательного – (16%)
2	4б	14 (78 %)	Русский язык	Шабанова Т.А.	4/4	7/7	3/3	-	79%/79%	-разбор слов по составу, составление схемы слова - (35%) -определение основной мысли в тексте – (29%) -определение значения слова по контексту– (21%) -определение принадлежности слова к определенной части речи

										и определение грамматических признаков имен прилагательных– (21%)
3	4а	12 (70%)	Математика	Караенкина Н.В.	5/4	7/8	0/0	-	100%/100%	-умение выполнять арифметические действия с числами в пределах 100 – (33,3%) -овладение основами пространственного воображения– (33,3 %)
4	4б	13(72%)	Математика	Шабанова Т.А.	4/4	8/7	1/2	-	92%/85%	-построение геометрических фигур с заданными измерениями, конструирование– (38%) -интерпретация информации – (31%)
5	4а	11(65%)	Английский язык	Быкова Т.С.	3/3	4/4	4/4	-	64%/64%	-грамматика– (18 %) - использование глагола в настоящем времени– (64 %)
6	4б	12(67%)	Окружающий мир	Шабанова Т.А.	6/6	5/4	1/2	-	91%/83%	-объяснение простейших явлений и процессов в природе в результате проведения опытов– (42%)

										-обоснование значимости профессии для общества– (42%) -описание особенностей промышленного производства региона– (33%)
7	5a	14(70%)	Русский язык	Котомина Г.А.	4/4	5/5	5/5	-	50%50%	-правописание проверяемой гласной в корне– (22%) -чередующая гласная в корне– (27%) -окончание глаголов– (22%) -пунктуация при однородных членах– (16%)
8	5б	20(80%)	Русский язык	Галимович С.В.	5/5	8/8	7/7	0/0	65%/65%	- правописание безударных гласных в корне- (25 %) - правописание тс, тся у глаголов -(25 %) - правописание не с глаголами- (15 %) - правописание ь у глаголов после шипящих-(10 %) - постановка знаков препинания при однородных членах

										предложения- (45 %) - постановка знаков препинания при прямой речи – (15 %) - правописание согласных в приставке- (5%) - фонетический анализ слова – (15%) - морфологический анализ слова – (20%) - синтаксический анализ слова – (25%)
9	5a	18(95%)	Математика	Кудряшова Н.А.	6/2	11/14	1/2	-	94%/89%	-решение текстовых задач на умение пользоваться основными единицами измерения: цена, масса, выражать одни единицы величины через другие - (61%) -решение текстовых задач, связывающие величины: площадь, масса, количество– (78%) - решение текстовых задач, содержащих зависимости, связывающие величины, скорость, время, расстояние – (72%)

10	56	23(92%)	Математика	Кудряшова Н.А.	4/1	12/12	7/10	-	70%/57%	-решение текстовых задач на умение пользоваться основными единицами измерения: цена, масса, выражать одни единицы величины через другие - (65%) -решение текстовых задач, связывающие величины: площадь, масса, количество– (83%) - решение текстовых задач, содержащих зависимости, связывающие величины, скорость, время, расстояние – (91%)
11	5а	14(74%)	Литература	Котомина Г.А.	9/9	4/4	1/1	-	93%/93%	-неумение формулировать тезис в сочинении -рассуждении– (25%) -средства художественной изобразительности– (18%) -речевые ошибки– (31%) - литературоведческие термины- (18%)
12	5а	16(84%)	Биология	Богданова В.А.	12/14	4/2	-	-	100%/100%	-определение профессии по фото и ее значение– (25%) -устройство микроскопа.

										Определение увеличения– (31%) - значение растений- (19%)
13	56	22(88%)	История	Орлова О.М.	7/6	8/12	7/4	-	68%/82%	-понимание обучающимися причинно – следственных связей– (80%) -работа с иллюстрациями по теме Великой Отечественной войны– (50%)
14	56	18(72%)	География	Гаврилова Е.Г.	7/7	10/10	1/1	-	94%/94%	-планетарные формы рельефа – (5,6%) -формы рельефа суши– (10%) -география в древности и эпоху Средневековья– (5,6%) -география в древности и эпоху Средневековья. Эпоха великих географических открытий– (39%) -ориентирование по плану местности– (5,6%) -масштаб топографического плана и карты и его виды– (10%)

										-план местности– (39%) -градусная сеть– (5,6%) -определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети– (33%) -формы и размеры Земли, и их географические следствия– (39%)
15	6а	14(78%)	Русский язык	Афанасьева И.И.	4/3	6/7	4/4	-	71,43%/71,43 %	-распознавать и формулировать лексическое значение многозначного слова в другом значении с опорой на контекст– (42 %) -написание –н- и –нн- в словах– (35%) -однородные члены предложения–(28%)
16	6б	15(83%)	Русский язык	Галимович С.В.	5/5	9/9	1/1	0/0	93%/93%	-написание –н- и –нн- в словах– (6%) -написание слов с не слитно– (6%) - правописание приставок пре- и

										при- - (20%) - правописание числительных – (40%) - правописание безударных гласных, проверяемых ударением – (13%) - постановка знаков препинания при однородных членах предложения- (6%) - постановка знаков препинания при вводном слове – (6%) - морфемный анализ слова – (6%) - словообразовательный анализ – (20%) - морфологический анализ глагола – (6%)
17	6а	14(78%)	Математика	Дубаева Х.Р.	2/5	12/9	0/0	-	100%/100%	-текстовые задачи на доли и части– (57%) - логические задачи повышенной сложности – (100%)
18	6б	15(83%)	Математика	Дубаева Х. Р.	6/6	9/9	0/0	-	100%/100%	-логические задачи повышенной сложности – (93%)

										-наглядная геометрия– (47%)
19	6а	12(67%)	История	Петраханов Н.Б.	5/8	4/4	3/1	-	75%/92%	-знание исторической карты– (46%) -определение исторического значения события– (30%) - знание терминов – (23%)
20	6б	14(78%)	Литература	Галимович С.В.	11/11	2/2	1/1	-	93%/93%	-знание литературоведческой терминологии– (42%)
21	6а	14(78%)	Биология	Богданова В.А.	6/7	6/5	2/2	-	86%/86%	-работа с данными таблицы– (36%) -определение принадлежности органа по признаку– (50%) -проводящие ткани: функции– (50%) -обмен веществ– (36%) - обмен веществ, транспорт веществ– (50%)
22	6б	15(83%)	Биология	Богданова В.А.	6/10	7/4	2/1	-	87%/93%	-описание признаков листа– (60%) -определение принадлежности

										ткани по признаку– (33%) -определение ткани по рисунку– (40%) -транспорт веществ в растении– (27%)
23	7а	11(69%)	Русский язык	Николаева П.С.	3/3	6/6	2/2	0/0	82%/82%	- составление предложения, в котором многозначное слово употреблялось в другом значении – (25%); - указание высказываний, соответствующих содержанию текста – (50%)
24	7б	18(86%)	Русский язык	Афанасьева И.И.	4/3	6/7	8/8	0/0	56%/56%	- правописание –нн-, -н- в причастиях (22%); - обозначение деепричастных и причастных оборотов в предложении (38%); - морфологический разбор причастия (55%); -запятые в деепричастных и причастных оборотах– (55%) -распознавание предложений с союзом и правильное написание

										союза– (27%)
25	7а	12(75%)	Математика	Елистратова Е.Н.	2/2	6/4	4/6	-	67%/50%	-исследование графика движения и построение графика обратного пути - (100%) -определение доли покупок по диаграмме– (67%)
26	7б	19(90%)	Математика	Елистратова Е.Н.	0/1	5/6	14/12	-	26%/39%	-определение по круговой диаграмме доли покупок - (58%) - исследование графика движения и построение графика обратного движения- (95%)
27	7а	12(75%)	История	Орлова О.М.	3/2	6/7	3/3	0/0	56%/56%	-проверка знаний деятелей России и истории зарубежных стран– (50%) -работа с контурной картой– (75%)
28	7а	8(80%)	Физика	Богданова В.А.	0/2	5/5	3/1	0/0	31%/44%	-решение задач на движение– (50%) -определение физической величины и единиц измерения– (50%) -решение задачи на движение с

										учетом скорости течения– (50%)
29	76	12(57%)	Биология	Богданова В.А.	5/3	4/4	3/5	0/0	75%/58%	-видоизменения органов растения– (42%) -описание цветка– (58%) -определение типа плода– (33%) - строение семени – (58%) - растение семейства Бобовых – (58%)
30	76	16(76%)	Английский язык	Быкова Т.С.	2/2	3/4	11/10	-	31%/38%	-умение определять главную мысль сообщения – (44%) - умение составлять текст, используя предложенное понятие – (31%) - аудирование – (75%)
31	8а	13(72%)	Русский язык	Афанасьева И.И.	3/3	9/9	1/1	-	67%/67%	-соблюдение орфографических правил при списывании– (42%) - пунктуация – (35%) - обоснование условий обособления согласования определения – (71%) - обоснование условий

										обособления согласования обстоятельства – (33%) синтаксический анализ предложения– (50%) - находить случаи грамматического нарушения в предложении – (33%)
32	8б	15(79%)	Русский язык	Афанасьева И.И.	4/4	5/5	6/6	0/0	60%/60%	-соблюдение орфографических правил при списывании– (26%) - пунктуация – (46%) -синтаксический анализ предложения– (78%) -находить случаи грамматических нарушений в предложении– (26%)
33	8в	12 (75%)	Русский язык	Котомина Г.А.	-	7/7	5/5	-	58%/58%	- правописание корней с чередованием гласных – (33%) -правописание приставок пре- и при- – (25%) - пунктуация при обособленных членах предложения– (41%) - пунктуация при вводных словах – (33%)

34	8а	15(83%)	Математика	Алексеева О.Ю.	2/2	10/10	3/3	-	80%/80%	-действия с дробями– (7 %) - простейшие уравнения – (13%) - графики функция – (7%) -сравнение иррациональных чисел– (13%) -текстовые задачи– (33%) -начало теории вероятности– (7%) - элементы и свойства многоугольников – (7%)
35	8б	17(89%)	Математика	Алексеева О.Ю.	3/3	6/6	8/8	-	53%/53%	-действия с дробями– (12 %) - простейшие уравнения – (41%) - числовые неравенства – (12%) - графики функция – (6%) -сравнение иррациональных чисел– (23,5%) -текстовые задачи– (23,5%) -начало теории вероятности– (12%)

36	8в	11(69%)	Математика	Лужина А.С.	-	5/5	6/6	-	46%/46%	- геометрическая задача на вычисление – (100%) -сравнение иррациональных чисел– (45,5%) - алгебраические выражения – (55%) -текстовые задачи– (63,6%) - графы-(81,8%) - текстовые задачи на движение – (45,5%) -начало теории вероятности– (45,5%)
37	8а	14(78%)	Литература	Афанасьева И.И.	6/6	6/8	2/0	0/0	85,7%/100%	-лексическое значение слова из текста– (28%) -понимание текста, проявления начальных умений интерпретации– (28%)
38	8а	10(56%)	Биология	Богданова В.А.	6/5	4/5	-	-	100%/100%	-цикл развития паразитических червей– (70%) -типы перьев птиц– (50%) -дыхательная система птиц– (60%) -внутреннее строение птиц–

										(70%)
39	8Б	12(63%)	Информатика	Лужина А.С.	7/7	5/5	0/0	-	100%/100%	-определение результатов работы простейших алгоритмов– (75%) -короткий алгоритм в различных средах исполнения (простой вариант)– (75%) - короткий алгоритм в различных средах исполнения (усложненный дополнительным требованием)– (34%)
40	8Б	14(74%)	Английский язык	Николаева П.С.	3/3	7/7	4/4	-	71%/71%	-написание письма объемом 90-110 слов в соответствии с правилами оформления письма– (27 %)
41	8в	12(75%)	География	Федорова Н.В.	6/6	4/4	2/2	-	83%/83%	-объяснение основных закономерностей и особенностей компонентов природы– (33%) -представлять в различных формах географическую информацию– (42%) -определение территориальных границ – (33%)

										- вычисление общего и естественного прироста населения – (33%)
42	8в	11(68%)	Обществознание	Орлова О.М.	0/1	6/6	5/4	-	54,6%/63,6%	-речевое высказывание с использованием предложенных обществоведческих понятий– (81%) -анализ изображения– (81%)
43	10	12(71%)	Русский язык	Николаева П.С.	4/4	7/7	1/1	-	92%/92%	-соответствие между видами речевых ошибок и примерами предложений – (60%) -распознавание частей речи– (40%)
44	10	15 (88%)	Математика	Егорова П.А.	3/3	5/5	7/7	-	53%/53%	- функции и их свойства-(80%) -задачи по стереометрии– (73%) - вероятность сложных событий – (60%)
45	10 очно - заочно	1 (25%)	Математика	Егорова П.А.	0/0	0/0	1/3	-	0%/0%	-простейшие текстовые задачи на процент– (100%)

46	10	12 (71%)	Английский язык	Быкова Т.С.	6/6	6/4	-/2	-	100%/100%	-аудирование текста– (67%) - понимание прочитанного текста – (33%)
47	10	10 (59%)	Физика	Кудряшова Н.А.	2/2	6/6	2/2	-	80%/80%	-практико – ориентированные задачи с развернутым решением– (70%) -объяснение физического опыта с опорой на физические теории; законы и понятия, умение делать вывод по результатам описанных исследований– (40%) -понимание базовых принципов постановки физического эксперимента и порядка исследования явления или закономерности– (70%) -работа с текстом на понимание действия физического прибора– (50%)

Результаты ВПР 2026 года показывают следующее:

- на уровне НОО качество знаний за работу и за учебный год полностью подтверждаются;
- на уровне ООО корреляция в процентном выражении составляет до 10 %, за исключением ВПР по истории в 5Б классе (14%), математике в 7-х классах (13-17%), физике в 7А классе (12%), биологии в 7Б классе (17%), литературе в 8А классе (14%), обществознании в 8В классе (10%);
- высокий результат (все отметки «5») по всем предметам ВПР подтвердили 74% выполнявших работу отличников, остальные 16% участвовали в ВПР не по всем предметам (отсутствовали по различным причинам);
- не подтвердили школьную отметку результатами ВПР (более 30%): по биологии в 6-х, 7Б классах, по физике – в 7А классе;
- резкий скачок полученными обучающимися первичных баллов на границе отметок «3» и «4» наблюдается в 7Б классе (11%), в 10 классе (20%) по русскому языку, в 8А классе (36%) – по литературе, в 8Б классе (13%) – по английскому языку.

Результаты мониторинга проанализированы и обсуждены на заседаниях ШМО учителям предметникам выявлены темы заданий, выявивших проблемы учебных компетентностей, в целом можно констатировать, что продемонстрированные знания согласуются с текущей успеваемостью обучающихся.

В мае 2026 года обучающиеся 9-х классов в количестве 6 человек приняли участие в отборочном туре отбора одаренных обучающихся Тверской области для организации их обучения по основным общеобразовательным программам среднего общего образования, обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку по отдельным предметам, в 2026 году. Прошли отбор 3 человека, которые в июне 2026 года примут участие во втором туре в городе Твери.

Проведены педагогические советы:

- Стратегический педсовет «Итоги работы МОУ СОШ №2 пгт Спорово в 2024-2025 учебном году и задачи на 2025-2026 учебный год»;

- «Современные подходы к организации учебного процесса в условиях ФГОС»;
- «Роль педагога в формировании личностных качеств обучающихся. Психолого-педагогические аспекты воспитания и развития личности ребенка»;
- «Анализ образовательных результатов обучающихся МОУ СОШ №2 пгт Спирово по итогам учебных триместров»;
- «ВПР как процедура оценки качества образования»;
- «Итоговые педсоветы».

Анализ итоговой аттестации

9 класс

Математика

Сдавали (человек)	Отметки				Средний балл «5»	Соответствие отметок годовым		
	«5»	«4»	«3»	«2»		«4»	«3»	
65	3(5,6%)	45(69,3%)	17 (26,1%)	65	3(5,6%)	45(69,3%)	17 (26,1%)	65

Русский язык

Сдавали (человек)	Отметки				Средний балл	Соответствие отметок годовым		
	«5»	«4»	«3»	«2»		Подтвердили	Выше	Ниже
65	18(28%)	29(45%)	18(27%)	-	«4»	34(52%)	20(31%)	11(17%)

Обществознание

Сдавали (человек)	Отметки				Средний балл	Соответствие отметок годовым		
	«5»	«4»	«3»	«2»		Подтвердил и	Выше	Ниже
8	3(37,5%)	4(50%)	1(12,5%)	-	«4,25»	3(37,5%)	1(12,5%)	4(50%)

Информатика

Сдавали (человек)	Отметки				Средний балл	Соответствие отметок годовым		
	«5»	«4»	«3»	«2»		Подтвердили	Выше	Ниже
22	1(4,6%)	18(82%)	3(13,4%)	-	«3,9»	9(41%)	3(13,6%)	10(42,4%)

Биология

Сдавали (человек)	Отметки				Средний балл	Соответствие отметок годовым		
	«5»	«4»	«3»	«2»		Подтвердили	Выше	Ниже
4	1(25%)	3(75%)	-	-	«4,25»	2(50%)	0	2(50%)

Физика

Сдавали (человек)	Отметки				Средний балл	Соответствие отметок годовым		
	«5»	«4»	«3»	«2»		Подтвердили	Выше	Ниже
1	-	1(100%)	-	-	«4»	1(100%)	-	-

Химия

Сдавали (человек)	Отметки				Средний балл	Соответствие отметок годовым		
	«5»	«4»	«3»	«2»		Подтвердили	Выше	Ниже
1	-	1(100%)	-	-	«4»	1(100%)	-	-

География

Сдавали (человек)	Отметки				Средний балл	Соответствие отметок годовым		
	«5»	«4»	«3»	«2»		Подтвердили	Выше	Ниже
42	18(43%)	21(50%)	3(7%)	-	«4,37»	28(67%)	2(3,4%)	12(28,6%)

Литература

Сдавали (человек)	Отметки				Средний балл	Соответствие отметок годовым		
	«5»	«4»	«3»	«2»		Подтвердили	Выше	Ниже
2	-	2(100%)	-	-	«4»	-	-	2(100%)

По всем предметам, по которым были получены неудовлетворительные отметки, в результате пересдачи был достигнут необходимый минимальный порог баллов.

Мониторинг результативности ЕГЭ в МОУ СОШ № 2 пгт Спирово

НАЗВАНИЕ ПРЕДМЕТА	СРЕДНИЙ БАЛЛ																	
	2008 – 2009 уч.год	2009 -2010 уч.год	2010 - 2011 уч.год	2011 – 2012 уч.год	2012 – 2013 уч.год	2013 – 2014 уч.год	2014 – 2015 уч.год	2015– 2016 уч.год	2016 – 2017 уч.год	2017 – 2018 уч.год	2018 – 2019 уч.год	2019 – 2020 уч.год	2020 – 2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Математика	48	49,4	50,3	49,7	54,7	44,8	---	---	---	---	15	---	---	---	---	---	---	
Математика (база) (балл/отметка)	---	---	---	---	---	---	13	15/4,2	72/4,5	15/4,28	15/6/4,38	---	4 ГВЭ	4,3	3,7	4,6	4,1	4
Математика (профиль)	---	---	---	---	---	---	44	45,6	38,27	43,36	70,2	64	56,54	59,45	44,7	55,7	63,56	62,2
Русский язык	57	54,3	57,5	55,1 2	59,96	53,7	63,4	64,4	68,23	67,64	68,9	71	73,8	59,89	52,5	60	52	54,42
История	61	56	75	69,1 4	67,4	66,7	45,6 4	49,3	-	58	52	52	---	79,5	---		74,33	45,5
Обществознание	66	57	74,1	60,4 7	60,28	56,5	53	50	57,1	61,3	61,8	56,75	57	63	37,8	42,8	45,9	54,17
Физика	60	61	59,5	52	53,17	52	40,7	51	45,83	47	52,3	58,6	52	43	51	57	48,5	58
Химия	58,5	56	----	---	73,33	46,2	64,8	18	---	53	74,5	57,25	58,8	14,25	39	----	31,75	17,67
Биология	57	53	48,3	69	65,83	50,4	53,2	43,8	59,75	54,6	73,6	63,3	62,8	20	---	----	44	46,25
География	---	----	----	---	---	---	67	---	---	---	---	---	--	---	---	---	----	57
Литература	74	65	----	---	---	66	---	---	50	---	66	72	84	---	---	---	----	----

Английский язык	----	75	39	88	80	---	---	63	---	---	---	---	69,5	---	---	----	61	----
Информатика	----	---	----	---	---	---	---	---	---	---	---	57,25	64	---	---	39,7	---	----
Русский язык ГВЭ	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	3	---	---	---	----	----

Рекомендации учителям-предметникам по организации учебного процесса в новом учебном году:

- разработать систему ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, учитывая индивидуальные ошибки каждого ученика;
- систематически включать задания на повторение ранее изученного в план урока;
- при проведении текущих и итоговых проверок знаний обучающихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, активнее использовать возможности для организации индивидуального и дифференцированного обучения школьников;
- совершенствовать систему работы с обучающимися, имеющими разный уровень подготовки по предмету;
- осуществлять дополнительную подготовку выпускников через систему уроков, курсов по выбору, элективных курсов, консультаций;
- активнее использовать информационно-коммуникативные технологии при проведении учебных занятий и при подготовке к экзаменам;
- перенести акцент со знаниевого компонента на проверку овладения ключевыми предметными компетенциями, развивать практическую компетентность выпускников;
- больше внимания уделять не только отработке стандартных алгоритмов, но и формированию умений применять знания в несколько измененной или новой для ученика ситуации, чаще использовать задания практического содержания;
- больше внимания уделять развитию общеучебных умений и навыков: умениям находить и анализировать информацию, работать с различными источниками, находить более рациональный способ, осуществлять самоконтроль;
- развивать самостоятельность мышления, формировать умения выполнять задания повышенного уровня.

В школе активно функционирует ИЦШ, используется АИС «Сетевой город. Образование», ведется электронный документооборот, имеется сайт-школы, создана медиатека, проводятся онлайн-конференции в активном и пассивном режимах, активно используется Интернет. Организовано дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, а также реализуются образовательные программы ФГОС ОВЗ. Два раза в год производится учет детей микрорайона школы, ведется база данных будущих первоклассников, оформлен социальный паспорт школы, выявлены обучающиеся льготной категории.

Общие выводы

1. Поставленная цель на учебный год в основном выполнена.
2. Учебный план выполнен. учебные программы пройдены по всем предметам.
3. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.
4. Формы и методы ВШК соответствуют задачам, которые ставил коллектив на учебный год.
5. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.
6. Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству.

Наряду с положительными результатами имеются и серьезные недостатки:

1. Нет четкости построения работы по результативности образовательного процесса по принципу «диагностика-анализ».
2. МО недостаточно уделяют внимания применению в практике новых технологий.
3. Недостаточно налажена связь «учитель-ученик-родитель».

Цель работы школы на 2025– 2026 учебный год:

➤ создание условий для совершенствования образовательного пространства, ориентированного на повышение качества образования обучающихся, способствующего интеллектуальному, нравственному, физическому развитию личности, готовой к жизненному и профессиональному самоопределению, социально активной, конкурентноспособной, самостоятельной и ответственной.

Задачи на 2025 – 2026 учебный год:

1. Обеспечение доступного качественного образования.
2. Введение обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО.
3. Создание образовательной среды, обеспечивающей социализацию выпускников и обучающихся.
4. Создание прозрачной системы информирования потребителей образовательных услуг о функционировании и развитии школы. расширение общественного участия в управлении.
5. Совершенствование форм и методов работы с высокомотивированными обучающимися через налаживание на всех уровнях образования системы взаимодействия по подготовке их к олимпиадам по учебным предметам, конкурсам исследовательского характера, централизованному тестированию.
6. Проведение работы по овладению обучающимися основ экономических знаний и финансовой грамотности.
7. Формирование у обучающихся гражданственности, патриотизма, духовно-нравственных ценностей, экологической культуры, устойчивой мотивации к здоровьесбережению через совершенствование системы воспитательной работы, организации внеурочной деятельности, участие в молодежных организациях.
8. Обеспечение методического сопровождения освоения педагогами обновленного содержания учебных предметов, актуализации компетентностного подхода к построению образовательной деятельности через совершенствование

методической работы, освоение дистанционных форм и методов обучения, организацию курсовой подготовки, участие в профессиональных конкурсах.

9. Продолжение работы по модернизации и обновлению материально-технической базы образовательной организации, оснащению современными средствами обучения и учебным оборудованием, обеспечению безопасности образовательной деятельности.