

**МОУ СОШ № 2 п. Спирово**

**Анализ работы  
за 2019 - 2020  
учебный год**

## **Цель анализа работы**

Основной целью анализа работы школы является: аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших на результаты деятельности в 2017 – 2018 учебном году.

## **Источники анализа**

1. Документация школы (протоколы, приказы, классные журналы, школьный сайт, справки, анализы результатов по направлениям деятельности).
2. Систематизированные данные внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации (таблицы, качественные и количественные характеристики объектов контроля).
3. Результаты административных контрольных работ и срезов мониторингов всех уровней, государственной итоговой аттестации обучающихся.
4. Результаты управленческой деятельности администрации школы.
5. Статистические данные (ОО 2019).
6. Статистические данные федерального, регионального и муниципального уровней.

В 2019 – 2020 учебном году планом работы была определена **цель**: создание условий для совершенствования образовательного пространства, ориентированного на повышение качества образования обучающихся, способствующего интеллектуальному, нравственному, физическому развитию личности, готовой к жизненному и профессиональному самоопределению, социально-активной, конкурентноспособной, самостоятельной и ответственной.

Работа МОУ СОШ № 2 п. Спирово осуществлялась в соответствии с поставленными на 2019 – 2020 учебный год **задачами**:

1. Обеспечение доступного качественного образования.
2. Создание образовательной среды, обеспечивающей социализацию выпускников и обучающихся.

3. Создание прозрачной системы информирования потребителей образовательных услуг о функционировании и развитии школы, расширение общественного участия в управлении.
4. Совершенствование форм и методов работы с высокомотивированными обучающимися через налаживание на всех уровнях образования системы взаимодействия по подготовке их к олимпиадам по учебным предметам, конкурсам исследовательского характера, централизованному тестированию.
5. Проведение работы по овладению обучающимися основ экономических знаний и финансовой грамотности.
6. Формирование у обучающихся гражданственности, патриотизма, духовно-нравственных ценностей, экологической культуры, устойчивой мотивации к здоровьесбережению через совершенствование системы воспитательной работы, организации внеурочной деятельности, участие в молодежных организациях.
7. Обеспечение методического сопровождения освоения педагогами обновленного содержания учебных предметов, актуализации компетентностного подхода к построению образовательной деятельности через совершенствование методической работы, организацию курсовой подготовки, участие в профессиональных конкурсах.
8. Продолжение работы по модернизации и обновлению материально-технической базы образовательной организации, оснащению современными средствами обучения и учебным оборудованием, обеспечению безопасности образовательной деятельности.

Также был определен ряд **задач учебно-воспитательного процесса** в 2019 – 2020 учебном году:

1. Создание условий для функционирования и развития образовательной системы школы, для освоения и внедрения нового содержания образования.
2. Создание оптимальных условий для повышения качества образования и воспитания в школе.
3. Обеспечение совершенствования предпрофильной и профильной подготовки обучающихся основной и средней школы.
4. Совершенствование условий для организации образовательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, создания в школе комфортной образовательной среды для всех категорий обучающихся, внедрения методик и новых технологий здоровьесберегающего характера.
5. Осуществление мероприятий по повышению роли компетентностного подхода в образовании по освоению педагогами современных педагогических технологий, направленных на формирование ключевых компетенций обучающихся.

В сентябре 2019 года 476 обучающихся из 22 классов приступили к учебному процессу, окончили учебный год 460 обучающихся. Количество обучающихся в начальной школе 214 человек, в основной школе – 205 человек, в средней школе – 41 человек.

Контингент обучающихся школы остается стабильным с тенденцией на повышение. основной причиной выбытия обучающихся остается смена места жительства. Сохранность контингента представлена ниже в таблице:

2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год	
начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
464	456	476	476	476	460

Профильных групп – 5: 2 группы социально-экономического профиля (10-11 класс) - 23 чел., 2 группы естественно-научного профиля (10-11 класс) – 12 чел.; 1 группа универсального обучения (10 класс) – 6 чел.

В школе 22 класса-комплекта. Все классы занимались в одну смену. Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

Учебный план позволяет реализовать цели образования на современном этапе, отвечает запросам общества и родителей обучающихся и направлен на:

- выполнение федеральных государственных образовательных стандартов;
- создание условий для профориентационной деятельности, способствующей самоопределению через реализацию программы предпрофильной подготовки;
- создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в профильных образовательных траекториях.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Компонент образовательного учреждения распределен на изучение предметов базисного учебного плана и на занятия с целью углубления знаний по предметам.

На первой ступени обучения основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение обучающимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотности, на воспитание культуры речи и общения.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний срок освоение общеобразовательных программ основного общего образования и рассчитан на 34 учебные недели в год. Полностью реализует государственный образовательный стандарт, обеспечивает единство образовательного

пространства Российской Федерации, гарантирует овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, которые позволят детям продолжить образование на следующей ступени.

Учебный план для 10-11 классов состоит из:

- инвариантной части федерального компонента (обязательные общеобразовательные учебные предметы);
- вариативной части федерального компонента (профильные общеобразовательные учебные предметы);
- части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательные общеобразовательные учебные предметы (учебные предметы федерального компонента) направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся и представляют функционально полный набор учебных предметов.

В средней школе с 2017 – 2018 года осуществлен переход на ФГОС СОО, в 2019-2020 учебном году реализовывалось профильное обучение:

- в 10 классе группы:
  - социально-экономического профиля (углубленно изучались математика, экономика, право);
  - естественно-научного профиля (углубленно изучались математика, химия, биология);
  - универсального обучения (все предметы изучались на базовом уровне);
- в 11 классе группы:
  - социально-экономического профиля (углубленно изучались право, обществознание, математика);
  - естественно-научного профиля (углубленно изучались математика, биология, химия).

В инвариантную часть учебного плана 10 класса был включен предмет «Астрономия» с целью осознания обучающимися фундаментальных законов природы и формирования у них естественно-научной картины мира, развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, формирования научного мировоззрения, навыков использования естественно-научных и физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира ( 1 час в неделю).

Также на уровне среднего общего образования для качественной подготовки к ЕГЭ за счет часов компонента образовательного учреждения реализовывались элективные курсы по русскому языку, литературе, обществознанию.

Элективные курсы позволяют старшеклассникам попробовать себя в разных направлениях и правильно сделать выбор для дальнейшего обучения.

В учебном плане школы соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся. Учебный план за год выполнен, учебные программы пройдены.

Рабочие программы учителей разработаны в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для

обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности ступеней образования преподавание ведется по учебникам федерального перечня учебных изданий.

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития обучающихся. Большинство педагогов – опытные учителя с большим стажем работы.

Всего в школе работает 44 педагога (в том числе 4 педагога дошкольного образования, педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-дефектолог, социальный педагог), из них с высшей категорией - 23 человека (52%), первой категорией - 10 человек (23%), соответствием занимаемой должности – 11 человек (25%).

Развитие образовательного уровня обучающихся продолжается через систему дополнительного образования (бесплатных образовательных услуг). Занятия, вынесенные за сетку учебных часов, в группах, скомплектованных по выбору, продолжают развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

Школа выполняет следующие функции:

- центр профильного образования;
- Центр инновационной деятельности;
- муниципальный методический центр;
- центр сдачи ОГЭ;
- центр внеурочной работы, дополнительного образования и воспитательной работы в образовательном округе;
- реализует программу «Доступная среда», являясь центром дистанционного образования и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- является региональной пилотной площадкой опережающего введения ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Движение учащихся в течение учебного года незначительное и связано, главным образом, со сменой места жительства учащихся. Учебный год успешно окончили 460 обучающихся школы. 354 обучающихся 1-8, 10 классов переведены в следующий класс, 61 выпускник 9, 11 классов получил аттестат об образовании. 58 обучающихся (2 – 8, 10 кл.) награждены похвальным листом «За отличные успехи в учении», 19 выпускников (9 класс) и 10 выпускников (11 класс) – похвальными грамотами «За особые заслуги в изучении отдельных предметов», семь выпускников 11 класса окончили школу с золотой медалью, один выпускник 9 класса получил аттестат с отличием.

Уровень обученности школьников на конец учебного года

Показатели	Учебный год		
	2017 – 2018	2018 - 2019	2019 – 2020
1	2	3	4
1. Число обучающихся на конец года	456	476	460
<input type="checkbox"/> оставлены на повторное обучение	1	-	-
<input type="checkbox"/> оставлен на пролонгированное обучение	-	-	1
<input type="checkbox"/> получили задание на осень	-	-	-
<input type="checkbox"/> успевают по всем предметам	99,7%	100%	100%
2. Число аттестованных обучающихся	388	407	415
<input type="checkbox"/> окончили учебный год с отличной успеваемостью	67 (17,3%)	68 (16,5%)	73 (18%)
<input type="checkbox"/> окончили учебный год на «4» и «5»	140 (36%)	154 (38%)	172 (42%)
<input type="checkbox"/> окончили школу с золотой медалью,	7 (28%)	8 (47%)	7 (35%)
<input type="checkbox"/> окончили 9 класс и получили аттестат с отличием	6 (14,3%)	9 (17%)	1 (2%)

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности школы.

На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании триместров и по итогам года.

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования

Качество знаний обучающихся за 2019 – 2020 учебный год в сравнении с 2018 – 2019 и 2017 - 2018 учебными годами представлены в таблицах.

**Качество знаний обучающихся в 2017-2018 учебном году**

КЛАСС	Кол-во об - ся на конец 2017-2018 уч.года	Об-ся на «5»	Об-ся с одной «4»	Об-ся на «4» и «5»	Об-ся с одной «3»	Об-ся удовлетворительно	Неуспевающие	Кач. знаний	СОО
2-11	389	67 17,2%	9 2,3%	131 33,7%	23 5,9%	158 40,6%	1 0,3%	53,2%	57%
2 «а»	20	4 20%	-	9 45%	-	7 35%	-	65%	61,4%
2 «б»	24	5 20,8%	1 4,2%	14 58,4%	2 8,3%	2 8,3%	-	83%	67%
3 «а»	21	2 9,5%	-	12 57,2%	-	7 33,3%	-	67%	58%
3 «б»	20	3 15%	1 5%	8 40%	2 10%	6 30%	-	60%	58%
4 «а»	20	5 25%	2 10%	7 35%	2 10%	4 20%	-	70%	65%
4 «б»	23	3 13,1%	2 8,7%	9 39,1%	3 13,1%	6 26%	-	61%	53%
5 «а»	24	5 20,8%	-	9 37,6%	2 8,3%	8 33,3%	-	58%	60%
5 «б»	19	4 21,1%	-	4 21,1%	3 15,7%	8 42,1%	-	42%	55%
6 «а»	19	-	-	7 36,8%	1 5,3%	11 57,9%	-	37%	46%
6 «б»	19	3 15,8%	2 10,5%	6 31,6%	2 10,5%	6 31,6%	-	57,9%	57,9%
7 «а»	22	-	-	9 41%	1 4,5%	12 54,5%	-	41%	47%
7 «б»	20	2 10%	-	7 35%	-	11 55%	-	45%	52%
8 «а»	26	4 15,4%	1 3,8%	4 15,4%	-	17 65,4%	-	35%	51%
8 «б»	28	4 14,3%	-	8 28,6%	-	15 53,5%	1 3,6%	43%	52%
9 «а»	21	1 4,8%	-	7 33,3%	-	13 61,9%	-	38%	48%
9 «б»	21	5 23,8%	-	2 9,5%	-	14 66,7%	-	33%	54%
10	17	10 58,8%	-	2 11,8%	1 5,9%	4 23,5%	-	70,5%	77%
11	25	7 28%	-	7 28%	4 16%	7 28%	-	56%	62%

**Качество знаний обучающихся в 2018-2019 учебном году**

<b>КЛАСС</b>	<b>Кол-во об-ся на конец 2018-2019 уч.года</b>	<b>Об-ся на «5»</b>	<b>Об-ся с одной «4»</b>	<b>Об-ся на «4» и «5»</b>	<b>Об-ся с одной «3»</b>	<b>Об-ся удовлетворительно</b>	<b>Неуспевающие</b>	<b>Кач. знаний</b>	<b>СОО</b>
2-11	411	68 16,5%	12 2,9%	142 34,5%	23 5,5%	162 39,4%	--	54%	57%
2 «а»	25	4 16%	--	17 68%	1 4%	3 12%	--	84%	65%
2 «б»	24	5 21%	--	12 50%	4 17%	3 12,5%	--	71%	63%
2 «в»	16	4 25%	--	5 31%	---	6 37,5%	---	60%	62%
3 «а»	18	3 17%	--	8 44%	--	7 39%	--	61%	59%
3 «б»	24	7 29%	1 4%	12 42%	2 8%	2 8%	--	83%	70%
4 «а»	20	3 15%	--	9 45%	--	8 40%	--	60%	58%
4 «б»	22	3 15%	1 5%	9 45%	1 5%	6 30%	--	59%	54%
5 «а»	21	3 14%	4 19%	3 14%	1 5%	10 47%	--	48%	54%
5 «б»	23	5 22%	--	10 43%	1 5%	7 30%	--	65%	62%
6 «а»	24	3 13%	1 4%	9 39%	1 4%	9 39%	--	56,5%	56,5%
6 «б»	18	3 17%	1 5,5%	2 11%	3 16,5%	9 50%	--	33%	51%
7 «а»	18	1 5,5%	--	5 28%	2 11%	10 55,5%	--	33%	47%
7 «б»	22	1 4,5%	1 4,5%	5 23%	---	15 68%	--	32%	46,5%
8 «а»	22	1 4,5%	--	6 27%	--	15 68%	--	32%	46,5%
8 «б»	18	1 5,5%	--	5 28%	1 5,5%	11 61%	--	33%	47%
9 «а»	26	4 15%	1 4%	3 11,5%	1 4%	17 65,5%	--	31%	50%
9 «б»	26	4 15%	--	7 27%	1 4%	14 54%	--	42%	53%
10	27	4 15%	1 4%	12 44%	3 11%	7 26%	--	63%	59%
11	17	9 35%	1 6%	3 29%	1 12%	3 18%	--	76%	76%

**Качество знаний обучающихся в 2019 – 2020 учебном году**

<b>КЛАСС</b>	<b>Кол-во об - ся на конец 2019-2020 уч.года</b>	<b>Об-ся на «5»</b>	<b>Об-ся с одной «4»</b>	<b>Об-ся на «4» и «5»</b>	<b>Об-ся с одной «3»</b>	<b>Об-ся удовлетворительно</b>	<b>Неуспевающие</b>	<b>Кач. знаний</b>	<b>СОО</b>
2-11	413	73 18%	5 1%	167 41%	14 3%	154 37%	-	59,5%	59%
2 «а»	20	5 25%	-	12 60%	-	3 15%	-	85%	68,8%
2 «б»	25	3 12%	-	17 68%	-	5 20%	-	80%	62,7%
2 «в»	18	-	-	9 50%	1 6%	8 44%	-	50%	50%
3 «а»	25	2 8%	-	19 76%	-	4 16%	-	84%	62,4%
3 «б»	24	6 25%	1 4%	10 42%	4 16%	3 13%	-	70,8%	64,8%
3 «в»	15	4 27%	-	5 33%	-	6 40%	-	60%	62,4%
4 «а»	18	3 17%	-	8 44%	-	7 39%	-	61%	59%
4 «б»	24	7 29%	-	11 46%	2 8%	4 17%	-	75%	67,5%
5 «а»	22	9 41%	1 4,5%	6 27,5%	2 9%	4 18%	-	73%	71%
5 «б»	17	2 13%	1 6%	6 38%	-	8 43%	-	56%	56%
6 «а»	21	6 29%	1 5%	4 19%	-	10 47%	-	52%	61%
6 «б»	23	2 9%	1 4%	10 43%	2 9%	8 35%	-	57%	55%
7 «а»	23	5 22%	-	8 35%	-	10 43%	-	57%	60%
7 «б»	19	1 5%	-	5 26%	-	13 69%	-	32%	46,7%
8 «а»	18	1 6%	-	3 17%	1 6%	13 71%	-	22%	44%
8 «б»	19	4 21%	-	3 16%	-	12 63%	-	37%	54%

<b>КЛАСС</b>	<b>Кол-во об - ся на конец 2019- 2020 уч.года</b>	<b>Об-ся на «5»</b>	<b>Об-ся с одной «4»</b>	<b>Об-ся на «4» и «5»</b>	<b>Об-ся с одной «3»</b>	<b>Об-ся удов- летво- ритель- но</b>	<b>Неус- певаю- щие</b>	<b>Кач. знаний</b>	<b>СОО</b>
9 «а»	23	-	-	7 30%	2 9%	14 61%	-	30%	44%
9 «б»	18	1 6%	-	7 39%	-	10 55%	-	44%	50%
10	21	5 24%	-	9 43%	-	7 33%	-	67%	63%
11	20	7 35%	-	8 40%	-	5 25%	-	75%	70%

**Успеваемость и качество знаний по предметам  
за 2019 – 2020 учебный год**

*Уровень основного и среднего общего образования*

№ п/п	Предмет	Класс	Кол-во обучаю- щихся по параллелям	Успевают на на 4 и 5		Средний балл
				Кол- во	%	
1	2	3	4	7	8	9
1	Русский язык	5е	41	29	71	3,8
		6е	44	26	59	3,9
		7е	42	23	55	3,8
		8е	37	18	49	3,7
		9е	41	17	42	3,2
		10й	21	14	67	4,4
		11й	20	19	95	4,6
2	Литература	5е	41	33	80	4
		6е	44	32	72	4,2
		7е	42	27	64	4
		8е	37	26	70	3,9
		9е	41	22	54	3,6
		10й	21	17	80	4,4
		11й	20	19	95	4,5
3	Английский язык	5е	41	30	73	3,8
		6е	44	34	77	4,2
		7е	42	29	69	4
		8е	37	30	81	4
		9е	41	26	63	3,6
		10й	21	16	76	4
		11й	18	15	83	4
4	Немецкий язык	5е	41	36	88	4
		9е	41	34	83	4
		11	2	2	100	5
5	Математика	5е	41	25	61	3,6
		6е	44	27	61	3,8
		10 (б)	6	1	17	3,2
		10 (п)	15	15	100	4,3
		11 (п)	20	16	18	4,2
6	Алгебра	7е	42	20	48	3,7
		8е	37	13	35	3,5
		9е	41	19	46	3,6
7	Геометрия	7е	42	20	48	3,7
		8е	37	15	40	3,5
		9е	41	19	45	3,6
8	Информатика	7е	42	36	86	4,3
		8е	37	32	86	4,2
		9е	41	35	85	4,1
		10й	21	21	100	4,9
		11й	20	17	85	4,4

1	2	3	4	5	6	7
9	История России. Всеобщая история	5е	41	34	83	4
		6е	44	28	64	3,9
		7е	42	32	76	4,2
		8е	37	28	76	3,9
		9е	41	22	54	3,8
10	Россия в мире	10й	21	21	100	4,6
		11й	20	19	95	4,8
11	Обществознание	6е	44	31	70	4
		7е	42	35	83	4,4
		8е	37	28	76	3,9
		9е	41	26	63	3,9
		10й	21	21	100	4,6
		11й	20	20	100	4,8
12	География	5е	41	37	90	4
		6е	44	32	72	4,1
		7е	42	29	69	4
		8е	37	33	89	4,2
		9е	41	34	83	3,9
		10й	21	21	100	4,6
		11й	20	20	100	4,6
13	Право	10й	9	9	100	4,6
		11й	14	14	100	4,7
14	Экономика	10й	9	9	100	4,7
		11й	14	14	100	4,7
15	Астрономия	11й	21	21	100	4,7
16	Физика	7е	42	24	57	3,8
		8е	37	22	59,5	3,8
		9е	41	24	58,5	3,7
		10й	21	21	100	4,4
		11й	20	15	75	4,2
17	Химия	8е	37	20	54	3,4
		9е	41	24	58,5	3,7
		10й б/п	15/6	12/6	80/100	4,1/4,7
		11й б/п	14/6	14/5	100/83	4,9/4,5
18	Биология	5е	41	35	85	4,2
		6е	44	32	73	4,1
		7е	42	28	67	4
		8е	37	31	84	4,1
		9е	41	33	80	4,1
		10й б/п	15/6	15/6	100/100	4,4/5
		11й б/п	14/6	14/5	100/83	4,7/4,5
22	ОБЖ	8е	37	37	100	4,5
		9е	41	39	95	4,7
		10й	21	21	100	5
		11й	20	20	100	5

1	2	3	4	5	6	7
23	Физическая культура	5е	39	39	100	4,8
		6е	44	44	100	4,8
		7е	42	40	95	4,5
		8е	37	37	100	4,7
		9е	41	41	100	4,6
		10й	21	21	100	4,9
		11й	20	20	100	5

### **В ы в о д ы:**

1. Успеваемость составляет 100%, успевают все; качество знаний – 59,5%, степень обученности обучающихся – 59%;
2. Процент успевающих на «хорошо» и «отлично» увеличился на 7%, неуспевающих нет.
3. Качество знаний по школе по итогам года имеет положительную динамику.
4. Степень обученности на допустимом уровне во всех классах, кроме 7 Б (46,7%), 8 А (44%), 9 А (44%); в этих классах наблюдается отрицательная динамика.

### **Р е к о м е н д а ц и и:**

1. Администрации школы держать на контроле образовательную деятельность в 7 Б, 8 А, 9 А классах.
2. Учителям-предметникам продолжить работу, направленную на повышение качества обучения; дифференцировать работу с обучающимися различного уровня сформированности учебных компетенций.
3. В выпускных классах особое внимание уделять системному повторению ключевых тем курсов учебных предметов.

# Качество знаний обучающихся 4-х, 9-х, 11 классов МОУ СОШ № 2 п. Спирово

## 4-е классы

Предмет	Качество знаний		
	2017 – 2018 уч.год	2018 – 2019 уч.год	2019 – 2020 уч.год
Русский язык	75%	65%	72%
Литературное чтение	90%	82,5%	96%
Математика	84%	65%	72%
Окружающий мир	89%	72,5%	98%

## 9-е классы

Предмет	Качество знаний		
	2017 – 2018 уч.год	2018 – 2019 уч.год	2019 – 2020 уч.год
Русский язык	45,5%	54%	42%
Литература	62,5%	46%	54%

## 11 класс

Предмет	Качество знаний		
	2017 – 2018 уч.год	2018 – 2019 уч.год	2019 – 2020 уч.год
Русский язык	76%	77%	67%
Литература	84%	82%	80%

## Качество знаний по предметам при переходе обучающихся из первой ступени обучения во вторую

Предмет	2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год	
	4 А	4 Б	5 А	5 Б
Русский язык	60%	78%	81%	68%
Литература	80%	78%	86%	93%
Английский язык	65%	81%	81%	68%
Немецкий язык	-	-	95%	94%
Математика	60%	78%	72%	62%
История России. Всеобщая история	-	-	95%	81%
География	-	-	100%	94%
Биология	-	-	95%	88%
Окружающий мир	70%	93%	-	-

## Качество знаний по предметам при переходе обучающихся из второй ступени обучения в третью

Предмет	2018-2019 уч.год			2019-2020 уч.год
	9 А класс	9 Б класс	Средний %	10 класс
Русский язык	65%	80%	72,5%	67%
Литература	50%	65%	57,5%	80%
Математика	42%	53%	47,5%	17% (б) 100% (п)
Алгебра	-	-	88%	-
Геометрия	-	-	88%	-
Английский язык	53%	54%	53,5%	63%
Немецкий язык	-	-	83%	-
Биология	73%	85%	79%	100% (б) 100% (п)
География	65%	77%	71%	100%
Физика	58%	58%	58%	100%
История России. Всеобщая история	65%	69%	67%	-
Россия в мире	-	-	-	100%
Обществознание	81%	77%	79%	100%
Химия	42%	62%	52%	80% (б) 100% (п)
Информатика	96%	92%	94%	100%
Право	-	-	-	100%
Экономика	-	-	-	100%

По плану работы школы в 2019 – 2020 учебном году была организована контрольно-инспекционная деятельность. Она проводилась в соответствии с Положением о внутришкольном контроле, охватывала все стороны работы и была направлена на решение задач текущего учебного года.

В течение года осуществлялся как внутришкольный контроль, так и независимая оценка качества знаний по ряду предметов.

В сентябре 2019 года проведен стартовый контроль по русскому языку и математике в 4, 5, 9, 10, 11 классах, результаты которого представлены в таблицах:

#### **Качество знаний (%) по русскому языку по итогам стартового контроля**

Предмет	Классы				
	4	5	9	10	11
Русский язык	66	63	60	60	-
Математика	73	63	56	85	-

Результаты стартового контроля свидетельствуют о том, что в 4-х классах качество знаний по русскому языку осталось стабильным – 65%, по математике – понизилось (74% и 93% соответственно); в 5-х классах качество знаний понизилось по сравнению с результатами на конец 2018 – 2019 учебного года: по русскому языку – 45% и 57% соответственно, по математике – повысилось (88% и 63% соответственно); в 9-х классах: по русскому языку качество знаний составляет 22% и 50% соответственно, по математике – 53% и 31% соответственно, то есть и по русскому языку, и по математике результат понизился; в 10 классе качество знаний составляет: по русскому языку 67% и 50% соответственно, по математике – 88% и 46% соответственно, результаты стали выше; в 11 классе: по русскому языку – 52% и 92% соответственно, по математике – 40% и 70% соответственно, то есть и по русскому языку и по математике результаты понизились.

На конец 2019 – 2020 учебного года в этих же классах результативность обучения (качество знаний) составляет:

#### **4 класс**

- русский язык – 65%

- математика – 74%

#### **10 класс**

- русский язык – 67%

- математика – 17% (б), 100% (п)

## 5 класс

- русский язык – 71%
- математика – 61%

## 11 класс

- русский язык – 95%
- математика (п) – 80%

## 9 класс

- русский язык – 42%
- математика – 45,5%

**Общий вывод:** качество знаний в конце учебного года выше результатов стартового мониторинга во всех классах. Также в МОУ СОШ № 2 п. Спирово осуществлялся внутренний мониторинг со 2 по 11 классы по всем предметам учебного плана. По итогам мониторинга каждый учитель-предметник представил подробный анализ результатов, были определены темы, вызвавшие особые затруднения у обучающихся, составлен список слабомотивированных обучающихся по предметам.

Результаты мониторинга обсуждены на заседаниях школьных МО, разработана программа работы со слабомотивированными обучающимися, в которой определен режим работы, формы занятий и контроля, а также предусмотрено психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Индивидуальные программы сопровождения представлены учителями в учебную часть, реализация их находилась на постоянном контроле администрации. Банк данных и динамика результатов в течение учебного года также регулярно проходили мониторинг.

Независимая оценка качества знаний в форме муниципального мониторинга производилась по итогам I полугодия 2019 – 2020 учебного года по предметам: математика (3,4,5,8,9,10 классы), русский язык (3, 4, 5, 8, 9, 10 классы).

**Анализ муниципального мониторинга по русскому языку**

**3 класс**

Количество выполнивших работу (чел./%)	Выполнили работу (чел./%) на:				Качество знаний	Типичные ошибки
	«5»	«4»	«3»	«2»		
54/82%	17/31%	20/38%	17/31%	0/0%	68,5%	Правописание слов с парными согласными и безударными гласными в корне слов; правописание приставок; перенос слов; разбор слов по составу; пропуск, замена букв

**4 класс**

Количество выполнивших работу (чел./%)	Выполнили работу (чел./%) на:				Качество знаний	Типичные ошибки
	«5»	«4»	«3»	«2»		
41/98%	6/15%	21/51%	14/34%	0/0%	66%	Правописание безударной гласной, парных согласных, падежных окончаний имен существительных; перенос слов; написание предлогов, имен существительных; определение грамматической основы в предложении

### 5 класс

Количество выпол-нявших работу (чел./%)	Выполнили работу (чел./%) на:				Качество знаний	Типичные ошибки
	«5»	«4»	«3»	«2»		
32/78%	6/19%	14/44%	8/25%	4/12%	63%	Подбор однокоренных слов; определение спряжения глаголов, морфемный разбор слов; знаки препинания в сложном предложении; фонетический разбор слов; синтаксический разбор предложения

### 8 класс

Количество выпол-нявших работу (чел./%)	Выполнили работу (чел./%) на:				Качество знаний	Типичные ошибки
	«5»	«4»	«3»	«2»		
33/85%	5/15%	6/18%	19/57%	3/10%	33%	Тире между подлежащим и сказуемым; определение типа сказуемого, односоставного предложения

### 9 класс

Количество выпол-нявших работу (чел./%)	Выполнили работу (чел./%) на:				Качество знаний	Типичные ошибки
	«5»	«4»	«3»	«2»		
25/86%	3/12%	7/28%	13/52%	2/8%	60%	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении; синтаксический разбор сложного предложения; морфологическая характеристика слова; замена разговорного слова стилистически неправильным синонимом

### 10 класс

Количество выпол-нявших работу (чел./%)	Выполнили работу (чел./%) на:				Качество знаний	Типичные ошибки
	«5»	«4»	«3»	«2»		
15/71%	5/34%	4/26%	5/34%	1/6%	60%	Правописание гласных в корне; правописание не- и ни- с разными частями речи; двоеточие в сложном предложении; знаки препинания в сложном предложении

## Анализ муниципального мониторинга по математике

### 3 класс

Количество выпол-нявших работу (чел./%)	Выполнили работу (чел./%) на:				Качество знаний	Типичные ошибки
	«5»	«4»	«3»	«2»		
55/83%	19/34,5%	25/45%	10/18%	1/2%	80%	Порядок действий; решение уравнений и составных задач; перевод единиц времени

### 4 класс

Количество выпол-нявших работу (чел./%)	Выполнили работу (чел./%) на:				Качество знаний	Типичные ошибки
	«5»	«4»	«3»	«2»		
41/98%	9/22%	21/51%	11/27%	0/0%	73%	Решение уравнений и задач; преобразование величин; определение периметра и площади фигур; порядок действий

### 5 класс

Количество выпол-нявших работу (чел./%)	Выполнили работу (чел./%) на:				Качество знаний	Типичные ошибки
	«5»	«4»	«3»	«2»		
30/73%	8/27%	11/37 %	10/33%	1/3%	63%	Решение уравнений; упрощение выражений; решение задач; деление с остатком; нахождение периметра квадрата

### 8 класс

Количество выпол-нявших работу (чел./%)	Выполнили работу (чел./%) на:				Качество знаний	Типичные ошибки
	«5»	«4»	«3»	«2»		
33/85%	1/4%	14/42%	14/42%	4/12%	45%	Перевод обыкновенных дробей в десятичные и наоборот; решение линейных уравнений, квадратных уравнений и неравенств; действия над алгебраическими дробями

### 9 класс

Количество выпол-нявших работу (чел./%)	Выполнили работу (чел./%) на:				Качество знаний	Типичные ошибки
	«5»	«4»	«3»	«2»		
25/86%	3/12%	4/32 %	10/40%	4/16%	56%	Решение квадратного неравенства; решение геометрической задачи; применение теорем в решении задач

## 10 класс

Количество выпол- нявших работу (чел./%)	Выполнили работу (чел./%) на:				Качество знаний	Типичные ошибки
	«5»	«4»	«3»	«2»		
13/62%	6/47%	5/39%	1/7%	1/7%	85%	Непонимание прочитанного; установление соответствия между утверждениями и содержанием текстов; поиск специальной информации

По результатам муниципального мониторинга на заседаниях ШМО произведен подробный анализ типичных ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работ; разработаны меры по совершенствованию учебных компетенций обучающихся по всем учебным предметам.

Проведение Всероссийских проверочных работ в 2019 – 2020 учебном году не состоялось в связи с введением режима повышенной готовности в условиях пандемии коронавирусной инфекции в Тверском регионе. По ранее составленному графику успели провести ВПР в 11 классе по истории и обществознанию. С работами справились все обучающиеся и подтвердили отметки по промежуточной аттестации, качество знаний составило 83%, качество знаний за 2019 – 2020 учебный год – 95% по истории, 100% - по обществознанию.

Также в 2019 – 2020 учебном году 9-е классы участвовали в региональном исследовании качества образования по английскому языку и сформированности метапредметных результатов – читательской грамотности. По результатам оценки сформированности у обучающихся 9-х классов читательской грамотности из 33 человек, выполнявших работу, достигнут базовый уровень у 25 человек - 76% (16 человек – 80% в 9 А классе, 9 человек – 69% в 9 Б классе), повышенный уровень показали 6 человек – 18% (2 человека – 10% в 9 А классе, 4 человека – 31% в 9 Б классе), не достигли базового, то есть показали пониженный уровень 2 человека – 6 % (2 человека – 10% в 9 А классе).

Результаты РИКО по английскому языку: всего выполняли работу 36 человек: 20 человек 9 А класса и 16 человек 9 Б класса; получили отметки: «4» - 3 человека – 8 % (1 человек – 5% в 9 А классе, 2 человека – 12% в 9 Б классе); «3» - 19 человек – 53% (12 человек – 60% в 9 А классе, 7 человек – 44% в 9 Б классе); «2» - 14 человек – 39% (7 человек – 35% в 9 А классе, 7 человек – 44% в 9 Б классе). Качество знаний составило 8% (12,5% в 9 А классе, 5% - в 9 Б классе). По результатам 2019 – 2020 учебного года качество знаний по английскому языку в 9-х классах составило 63%, что в 8 раз не соответствует результатам РИКО. Такой низкий результат по английскому языку требует серьезного анализа и усиления качества подготовки обучающихся по данному предмету со стороны учителя-предметника. Руководителям школьных МО рекомендовано обсудить результаты проведенных работ: ВПР, НИКО и РИКО на заседаниях, учителям-предметникам организовать индивидуальную коррекционную работу с обучающимися, не справившимися или показавшими невысокий результат выполнения заданий данных работ, включить в календарно-тематическое планирование на 2020 – 2021 учебного года подготовку ко всем видам диагностических работ с учетом выявленных проблем.

Также обучающиеся 9-х, 11 классов участвовали в региональных диагностических работах по математике и русскому языку.

## Результаты итоговых контрольных работ по русскому языку и математике в МОУ СОШ №2 п.Спирово за 2019-2020 учебный год

№	Предмет Учитель	Класс	Всего обучающихся	Выполняли работу	Получили оценки				% успеваемости	% качества знаний	% степень обученности	Типичные ошибки
					«5»	«4»	«3»	«2»				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	Русский язык Галимович С.В.	5а	22	22	11	8	3	---	100	86	78	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных, правописание о, е после шипящих и ц, правописание личных безударных окончаний глаголов. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.
2	Математика Кузнецова М.М.	5а	22	22	10	7	5	---	100	77	74	Проценты, деление десятичных дробей, текстовые задачи
3	Русский язык Котомина Г.А.	5б	16	15	8	5	2	---	100	81	79	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных, правописание о, е после шипящих и ц, правописание личных безударных окончаний глаголов. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
4	Математика Алексеева О.Ю.	5б	16	15	7	3	5	---	100	67	71	Проценты, деление десятичных дробей, текстовые задачи
5	Русский язык Галимович С.В.	6а	21	21	8	3	10	---	100	52	64	Правописание частицы не с различными частями речи, правописание числительных, правописание приставок пре- и при-, знаки препинания при однородных членах
6	Математика Авдонина Н.В.	6а	21	21	5	6	7	3	86	52	56	Сложение и вычитание дробей, решение задач на составление уравнений.
7	Русский язык Галимович С.В.	6б	23	23	3	11	9	---	61	44	58	Правописание частицы не с различными частями речи, правописание числительных, правописание приставок пре- и при-, знаки препинания при однородных членах
8	Математика Авдонина Н.В.	6б	23	23	3	12	2	6	91	65	54	Действия с рациональными числами, решение уравнений, работа с формулами
9	Русский язык Трей Н.С.	7а	23	23	10	7	6	---	100	74	72	Правописание безударных гласных, правописание корней с чередованием, правописание суффиксов причастий, нахождение грамматической основы, знаки препинания при деепричастных и причастных оборотах.
10	Математика Громова В.В.	7а	23	23	6	5	9	3	87	48	56	Вычислительные навыки, формула сокращенного умножения, решение системы уравнений.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
11	Русский язык Фастова С.О.	76	19	19	2	5	12	---	100	37	50	Правописание безударных гласных, правописание корней с чередованием, правописание суффиксов причастий, нахождение грамматической основы, знаки препинания при деепричастных и причастных оборотах.
12	Математика Авдонина Н.В.	76	19	19	1	6	12	---	100	37	48	Вычислительные навыки, формула сокращенного умножения, решение системы уравнений.
13	Русский язык Трей Н.С.	8а	18	18	3	4	11	---	100	39	53	Знаки препинания в предложении с вводными словами, правописание производных предлогов и союзов.
14	Математика Громова В.В.	8а	18	18	1	3	14	---	100	22	44	Вычислительные навыки, извлечение квадратных корней, решение неравенств
15	Русский язык Трей Н.С.	86	19	19	7	7	4	1	95	74	69	Знаки препинания в предложении с вводными словами, правописание производных предлогов и союзов.
16	Математика Громова В.В.	86	19	19	3	7	9	---	100	53	56	Вычислительные навыки, извлечение квадратных корней, решение неравенств
17	Русский язык Фастова С.О.	9а	23	23	2	10	11	---	100	52	54	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами, н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
18	Математика Громова В.В.	9а	23	23	7	5	11	---	100	52	62	Алгебраические преобразования, квадратные неравенства, текстовые задачи. Подобные треугольники, вписанные и описанные многоугольники.
19	Русский язык Фастова С.О.	9б	17	17	1	6	10	---	100	41	50	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами, н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.
20	Математика Громова В.В.	9б	17	17	1	7	9	---	100	47	51	Алгебраические преобразования, квадратные неравенства, текстовые задачи. Подобные треугольники, вписанные и описанные многоугольники.
21	Русский язык Фастова С.О.	10	21	17	6	7	4	---	100	76,5	70	Правописание –н- и –nn- в суффиксах причастий и наречий, правописание корней с чередованием, знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях
22	Математика (п) Авдоница Н.В.	10	15	15	5	7	3	---	100	80	70	Решение иррациональных уравнений, упрощение тригонометрических тождеств.
23	Математика (б) Королева П.А.	10	6	6	1	---	5	---	100	17	47	
24	Русский язык Котомина Г.А.	11	20	20	14	4	2	---	100	90	86	Знаки препинания в сложных предложениях, правописание –н- и –nn- в суффиксах причастий и наречий, слитное и раздельное написание союзов, знаки препинания в предложениях с обособленными членами
25	Математика Громова В.В.	11	20	20	7	9	4	---	100	80	71	Логарифмические уравнения и неравенства, теория вероятностей, задачи по планиметрии

Основными формами контроля в 2019 – 2020 учебном году были:

- ❖ классно-обобщающий;
- ❖ тематический;
- ❖ контроль за выполнением учебного плана и учебных программ;
- ❖ контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий;
- ❖ контроль за системой работы классных руководителей и учителей-предметников с обучающимися;
- ❖ контроль за документацией;
- ❖ административный контроль за уровнем сформированности универсальных учебных действий обучающихся;
- ❖ стартовый, текущий, рубежный, итоговый контроль;
- ❖ система подготовки к ОГЭ и ЕГЭ;
- ❖ оперативный контроль;
- ❖ персональный контроль;
- ❖ контроль за состоянием методической работы, работы с одаренными детьми;
- ❖ контроль адаптационного периода обучающихся 1-х, 5-х, 10 классов.

В течение года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива и их причин.

Мониторинг проводился по следующим показателям: уровень сформированности обязательных результатов обучения (посещение уроков, административные контрольные срезы), качество знаний обучающихся (олимпиады, конкурсы, итоговая аттестация, сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет), общая и качественная успеваемость (отчеты учителей по итогам триместра и года в сравнении с результатами прошлых лет), степень готовности выпускников школы к итоговой аттестации и продолжению образования (классно-обобщающий контроль, посещение уроков, анкетирование), трудоустройство выпускников (сопоставительный анализ поступления выпускников).

Администрацией школы было посещено 543 уроков, в том числе 154 урока в выпускных классах. Результаты посещения уроков рассматривались на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, на заседаниях школьных методических объединений учителей-предметников.

Основные направления посещений и контроля уроков:

- классно-обобщающий контроль в 4, 9, 11 классах с целью определения образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, сформированности классного коллектива, определения уровня воспитанности, состояния преподавания учебных предметов;

- тематический контроль:
  - адаптация обучающихся 1-х классов, уровень подготовленности первоклассников к обучению в школе;
  - изучение уровня преподавания в 5-х классах и степени адаптации обучающихся к основной школе;
  - адаптация обучающихся 10-х классов, уровень подготовленности к обучению в профильных классах средней школы;
  - контроль за преподаванием предметов в рамках реализации ФГОС ООО;
  - состояние преподавания учебных предметов (русский язык, математика, физика, химия, английский язык, биология, география);
  - мониторинг питания обучающихся;
  - подготовка учителя к аттестации;
  - состояние повторения пройденного материала в выпускных классах;
    - административный контроль за уровнем знаний и умений обучающихся по предметам:
      - стартовый контроль;
      - рубежный контроль;
      - итоговый контроль;
      - предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах);
    - тематически-обобщающий контроль:
      - особенности мотивации деятельности обучающихся на уроке, создание условий для ее развития;
      - состояние формирования УУД обучающихся, здоровья учеников в режиме дня школы, дозирование домашнего задания, нормализация учебной нагрузки, уровень воспитанности обучающихся, уровень сформированности мыслительных навыков, уровень подготовки учащихся 4-х классов к продолжению образования;
      - мониторинг качества усвоения учебных программ;
      - состояние работы по программам профильного обучения.

Уроки и учебные занятия в течение учебного года посещались с основными целями:

- организация повторения в начале и в конце учебного года по предметам выведенным как обязательные на итоговую аттестацию, а также по профильным предметам;
- дифференцированный подход в обучении – формы работы со слабоуспевающими и мотивированными детьми;
- использование технологий обучения;
- организация подготовки к итоговой аттестации;
- соблюдение техники безопасности на уроках технологии, ОБЖ, физики, химии, информатики, физической культуры;
- реализация ФГОС второго поколения;
- качество методической подготовки учителя при проведении уроков.

При посещении уроков обращалось внимание на формирование путей и способов высоких результатов обучения, воспитания, развития обучающихся, повышения их познавательной активности, владения приемами самопроверки,

самоконтроля; на соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, на конструирование уроков с позиций здоровьесберегающей педагогики, на применение различных форм организации индивидуальной деятельности: индивидуальные, групповые, работа в парах, коллективные способы обучения, на технологии разноуровневого обучения.

Особое внимание уделялось реализации целевой установки урока. Посещенные уроки показали, что:

- меняется отношение педагогов к формированию учебных умений обучающихся: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально-значимых качеств личности (умственных, эмоционально-чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих). Это достигается путем применения современных педагогических технологий и подбором учебных задач;

- учителя ставят целью развития личных качеств обучающихся на уроке и реализуют их средствами учебного предмета;

- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом;

- учителя дают разноуровневые домашние задания, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания развивающие творческое воображение.

Базовый уровень обученности достигнут всеми обучающимися школы.

Мониторинги: социальной адаптации выпускников 9, 11 классов, предпрофильной подготовки и профильного обучения, готовности к ГИА, выявления одаренных детей, стартовый контроль сформированности учебных компетентностей, контрольные срезы знаний по учебным предметам (русский язык, математика, английский язык, физика, химия, биология, обществознание, история). Один раз в полугодие в 1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11-х классах проводился мониторинг личностных, предметных, метапредметных УУД обучающихся, по результатам которого составлялись программы работы с мотивированными и слабомотивированными обучающимися, планировалась коррекционная работа с целью достижения требований стандарта, велись индивидуально-диагностические карты по предметам, проводились педагогические консилиумы учителей, работающих с этими детьми.

По всем учебным предметам по итогам года проведены итоговые контрольные работы.

Еженедельно проводился мониторинг состояния подготовки к государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах. На слабомотивированных обучающихся 9, 11 классов были составлены индивидуальные программы ликвидации академической задолженности по предметам или отдельным темам курсов предметов (подробный анализ подготовки и результатов итоговой аттестации сформирован в отдельный отчет).

Проведенные мониторинги показали, что уровень успешности и сформированности метапредметных, предметных и коммуникативных компетентностей обучающихся находится на допустимом и высоком уровнях, об этом же свидетельствуют данные успеваемости, качества знаний и степени обученности обучающихся, отраженные в отчетах (анализ успеваемости МОУ СОШ № 2 п. Спирово за 2019 – 2020 учебный год).

Мониторинг адаптации 1, 5, 10 классов показал положительный уровень эффективности: учителя строят свою деятельность с учетом степени и длительности адаптации детей на соответствующей ступени обучения, подчеркивают достоинства и успехи детей, учитывают их индивидуальные особенности. Учителя 1-х классов учат детей организовывать свою деятельность, планировать действия, менять условия работы. Соблюдаются гигиенические требования к условиям обучения. Дети любознательны, раскованы, не испытывают страха на уроке, свободно общаются, активно работают на уроке. выполняют указания учителя, проявляют интерес. в основном все дети охотно ходят в школу и привыкли к школьному режиму: у них положительные впечатления о школьной жизни, они справляются с учебной нагрузкой без особого напряжения. 87% первоклассников имеют высокий уровень адаптации, то есть предъявляемые требования к ним воспринимают адекватно, 12% - средний уровень адаптации, посещение школы не вызывает у них отрицательных переживаний, они понимают учебный материал, если учитель объясняет его подробно, наглядно, самостоятельно решают типовые задачи при условии контроля со стороны; 1% – низкий уровень адаптации. Настроение у ребят эмоционально уравновешенное, они легко и уверенно входят в коллектив, активно ищут и устанавливают контакты со сверстниками. Познавательная активность высокая, уроки посещают без принуждения, проявляют на них активность и интерес.

Класно-обобщающий контроль в 5 классе показал, что адаптация обучающихся на второй ступени прошла безболезненно, учителя изучили детей. ребята, в свою очередь, привыкли к ним. Единство требований к обучающимся соблюдается, учителя дают определенный объем знаний, как на закрепление изученного материала, так и творческого характера, чередуются устная и письменная работа. Обучающиеся овладели необходимой суммой знаний, умений и навыков, учебных действий для продолжения обучения на второй ступени образования. основная часть обучающихся имеет высокую работоспособность, они активны на уроках, эмоционально отзывчивы. Большинство ребят ответственно готовятся к урокам, выполняют домашние задания в полном объеме. Анкетирование показало, что всем детям нравится учиться в 5 классе, они с желанием ходят в школу. Многие дети ценят то, что они стали более самостоятельными, интереснее на уроках и веселее на переменах, так как учат разные учителя, появились новые предметы, разнообразные задания.

Стартовый контроль учебных компетентностей обучающихся 5 – 11 классов показал устойчивость сформированности УУД у обучающихся, что отражено в анализах учителей-предметников, работающих в этих классах.

Мониторинг параметров системы предпрофильного и профильного обучения также дает положительный результат. 75% выпускников школы подтвердили на выпускных экзаменах результаты обучения в профильных группах III ступени и продолжают дальнейшее получение образования после окончания ОУ по профилям, организованным в школе.

Мониторинг социальной адаптации выпускников 9, 11 классов продемонстрировал полную социальную адаптацию детей. Мониторинг процесса работы по ФГОС ООО показал, что созданные условия способствуют

организации деятельности по внедрению ФГОС на уровнях начального общего и основного общего образования в штатном режиме, а среднего общего образования – в опережающем.

Проведены педагогические советы:

- «Итоги работы в 2018 – 2019 учебном году и задачи на 2019 – 2020 учебный год»;
- «Мотивация обучающихся как главное условие повышения качества образования в условиях внедрения ФГОС»;
- «Содержание и организация образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФГОС»;
- «Внеурочная деятельность как системообразующая составляющая воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»;
- итоговые педагогические советы.

Решения педсоветов способствовали активизации работы учителей по использованию в учебном процессе новых образовательных технологий, позволили выработать единую систему требований к обучающимся, своевременно решать проблемы профилактики неуспешности обучающихся, координировать работу ШМО.

Стабильности работы педколлектива способствовала сложившаяся система внутришкольного управления. Практически все намеченные мероприятия выполнены, формы и методы контроля соответствовали задачам, которые ставил педагогический коллектив на учебный год.

В полном объеме организована внеурочная деятельность обучающихся.

По результатам рубежного контроля сформированность УУД обучающихся находится на допустимом и высоком уровнях.

Обучающиеся и учителя активно участвуют в конкурсах муниципального, регионального, Всероссийского и международного уровней (участие отражено в анализе методической работы школы).

Мониторинг результативности ЕГЭ в МОУ СОШ № 2 п. Спирово :

НАЗВАНИЕ ПРЕДМЕТА	СРЕДНИЙ БАЛЛ													
	2006–2007 уч.год	2007 – 2008 уч.год	2008 – 2009 уч.год	2009 -2010 уч.год	2010 - 2011 уч.год	2011 – 2012 уч.год	2012 – 2013 уч.год	2013 – 2014 уч.год	2014 – 2015 уч.год	2015– 2016 уч.год	2016 – 2017 уч.год	2017 – 2018 уч.год	2018 – 2019 уч.год	2019 – 2020 уч.год
Математика	52,4	33,5	48	49,4	50,3	49,79	54,7	44,8	---	---	---	---	15	
Математика (база) (балл/отметка)	---	---	---	---	---	---	---	---	13	15/4,2	72/4,5	15/4,28	15/6/4,38	---
Математика (профиль)	---	---	---	---	---	---	---	---	44	45,6	38,27	43,36	70,2	
Русский язык	46,5	53,2	57	54,3	57,5	55,12	59,96	53,7	63,4	64,4	68,23	67,64	68,9	
История	50,5	43,3	61	56	75	69,14	67,4	66,7	45,64	49,3	-	58	52	
Обществознание	47,4	51,5	66	57	74,1	60,47	60,28	56,5	53	50	57,1	61,3	61,8	
Физика	---	41,5	60	61	59,5	52	53,17	52	40,7	51	45,83	47	52,3	
Химия	37	42,5	58,5	56	----	---	73,33	46,2	64,8	18	---	53	74,5	
Биология	42,8	47,7	57	53	48,3	69	65,83	50,4	53,2	43,8	59,75	54,6	73,6	
География	53	---	---	----	----	---	---	---	67	---	---	---	---	---
Литература	---	---	74	65	----	---	---	66	---	---	50	---	66	
Английский язык	----	----	----	75	39	88	80	---	---	63	---	---	---	---
Информатика	---	----	----	---	----	---	---	---	---	---	---	---	---	

## **Рекомендации учителям-предметникам по организации учебного процесса в новом учебном году:**

- разработать систему ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, учитывая индивидуальные ошибки каждого ученика;
- систематически включать задания на повторение ранее изученного в план урока;
- при проведении текущих и итоговых проверок знаний обучающихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, активнее использовать возможности для организации индивидуального и дифференцированного обучения школьников;
- совершенствовать систему работы с обучающимися, имеющими разный уровень подготовки по предмету;
- осуществлять дополнительную подготовку выпускников через систему уроков, курсов по выбору, элективных курсов, консультаций;
- активнее использовать информационно-коммуникативные технологии при проведении учебных занятий и при подготовке к экзаменам;
- перенести акцент со знаниевого компонента на проверку овладения ключевыми предметными компетенциями, развивать практическую компетентность выпускников;
- больше внимания уделять не только отработке стандартных алгоритмов, но и формированию умений применять знания в несколько измененной или новой для ученика ситуации, чаще использовать задания практического содержания;
- больше внимания уделять развитию общеучебных умений и навыков: умениям находить и анализировать информацию, работать с различными источниками, находить более рациональный способ, осуществлять самоконтроль;
- развивать самостоятельность мышления, формировать умения выполнять задания повышенного уровня.

В школе активно функционирует ИЦШ, используется АИС «Сетевой город. Образование», ведется электронный документооборот, имеется сайт-школы, создана медиатека, проводятся онлайн-конференции в активном и пассивном режимах, активно используется Интернет. Организовано дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, а также реализуются образовательные программы ФГОС ОВЗ. Два раза в год производится учет детей микрорайона школы, ведется база данных будущих первоклассников, оформлен социальный паспорт школы, выявлены обучающиеся льготной категории.

## Общие выводы

1. Поставленная цель на учебный год в основном выполнена.
2. Учебный план выполнен. учебные программы пройдены по всем предметам.
3. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.
4. Формы и методы ВШК соответствуют задачам, которые ставил коллектив на учебный год.
5. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.
6. Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству.

Наряду с положительными результатами имеются и серьезные недостатки:

1. Нет четкости построения работы по результативности образовательного процесса по принципу «диагностика-анализ».
2. МО недостаточно уделяют внимания применению в практике новых технологий.
3. Недостаточно налажена связь «учитель-ученик-родитель».

## Цель работы школы на 2020 – 2021 учебный год:

- создание условий для совершенствования образовательного пространства, ориентированного на повышение качества образования обучающихся, способствующего интеллектуальному, нравственному, физическому развитию личности, готовой к жизненному и профессиональному самоопределению, социально активной, конкурентноспособной, самостоятельной и ответственной.

## Задачи на 2020 - 2021 год:

1. Обеспечение доступного качественного образования.
2. Создание образовательной среды, обеспечивающей социализацию выпускников и обучающихся.
3. Создание прозрачной системы информирования потребителей образовательных услуг о функционировании и развитии школы. расширение общественного участия в управлении.
4. Совершенствование форм и методов работы с высокомотивированными обучающимися через налаживание на всех уровнях образования системы взаимодействия по подготовке их к олимпиадам по учебным предметам, конкурсам исследовательского характера, централизованному тестированию.
5. Проведение работы по овладению обучающимися основ экономических знаний и финансовой грамотности.
6. Формирование у обучающихся гражданственности, патриотизма, духовно-нравственных ценностей, экологической культуры, устойчивой мотивации к здоровьесбережению через совершенствование системы воспитательной работы, организации внеурочной деятельности, участие в молодежных организациях.
7. Обеспечение методического сопровождения освоения педагогами обновленного содержания учебных предметов, актуализации компетентностного подхода к построению образовательной деятельности через совершенствование методической работы, освоение дистанционных форм и методов обучения, организацию курсовой подготовки, участие в профессиональных конкурсах.
8. Продолжение работы по модернизации и обновлению материально-технической базы образовательной организации, оснащению современными средствами обучения и учебным оборудованием, обеспечению безопасности образовательной деятельности.