

МОУ СОШ № 2 п. Спирово

**Анализ работы
за 2020 - 2021
учебный год**

Цель анализа работы

Основной целью анализа работы школы является: аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших на результаты деятельности в 2019 – 2020 учебном году.

Источники анализа

1. Документация школы (протоколы, приказы, классные журналы, школьный сайт, справки, анализы результатов по направлениям деятельности).
2. Систематизированные данные внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации (таблицы, качественные и количественные характеристики объектов контроля).
3. Результаты административных контрольных работ и срезов мониторингов всех уровней, государственной итоговой аттестации обучающихся.
4. Результаты управленческой деятельности администрации школы.
5. Статистические данные (ОО 2020).
6. Статистические данные федерального, регионального и муниципального уровней.

В 2020 – 2021 учебном году планом работы была определена **цель**: создание условий для совершенствования образовательного пространства, ориентированного на повышение качества образования обучающихся, способствующего интеллектуальному, нравственному, физическому развитию личности, готовой к жизненному и профессиональному самоопределению, социально-активной, конкурентноспособной, самостоятельной и ответственной.

Работа МОУ СОШ № 2 п. Спирово осуществлялась в соответствии с поставленными на 2020 – 2021 учебный год **задачами**:

1. Обеспечение доступного качественного образования.
2. Создание образовательной среды, обеспечивающей социализацию выпускников и обучающихся.

3. Создание прозрачной системы информирования потребителей образовательных услуг о функционировании и развитии школы, расширение общественного участия в управлении.
4. Совершенствование форм и методов работы с высокомотивированными обучающимися через налаживание на всех уровнях образования системы взаимодействия по подготовке их к олимпиадам по учебным предметам, конкурсам исследовательского характера, централизованному тестированию.
5. Проведение работы по овладению обучающимися основ экономических знаний и финансовой грамотности.
6. Формирование у обучающихся гражданственности, патриотизма, духовно-нравственных ценностей, экологической культуры, устойчивой мотивации к здоровьесбережению через совершенствование системы воспитательной работы, организации внеурочной деятельности, участие в молодежных организациях.
7. Обеспечение методического сопровождения освоения педагогами обновленного содержания учебных предметов, актуализации компетентностного подхода к построению образовательной деятельности через совершенствование методической работы, освоение дистанционных форм и методов обучения, организацию курсовой подготовки, участие в профессиональных конкурсах.
8. Продолжение работы по модернизации и обновлению материально-технической базы образовательной организации, оснащению современными средствами обучения и учебным оборудованием, обеспечению безопасности образовательной деятельности.

Также был определен ряд **задач учебно-воспитательного процесса** в 2020 – 2021 учебном году:

1. Создание условий для функционирования и развития образовательной системы школы, для освоения и внедрения нового содержания образования.
2. Создание оптимальных условий для повышения качества образования и воспитания в школе.
3. Обеспечение совершенствования предпрофильной и профильной подготовки обучающихся основной и средней школы.
4. Совершенствование условий для организации образовательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, создания в школе комфортной образовательной среды для всех категорий обучающихся, внедрения методик и новых технологий здоровьесберегающего характера.
5. Осуществление мероприятий по повышению роли компетентного подхода в образовании по освоению педагогами современных педагогических

технологий, направленных на формирование ключевых компетенций обучающихся.

В сентябре 2020года 467 обучающихся из 22 классов приступили к учебному процессу, окончили учебный год 462 обучающихся. Количество обучающихся в начальной школе 206 человек, в основной школе – 209 человек, в средней школе – 46 человек.

Контингент обучающихся школы остается стабильным с тенденцией на повышение. основной причиной выбытия обучающихся остается смена места жительства. Сохранность контингента представлена ниже в таблице:

2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год	
начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
476	476	476	460	467	462

Профильных групп – 6: 2 группы социально-экономического профиля (10-11 класс) - 25 чел., 2 группы естественно-научного профиля (10-11 класс) – 9 чел.; 2 группа универсального обучения (10-11 класс) – 10 чел.

В школе 22 класса-комплекта. Все классы занимались в одну смену. Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

Учебный план позволяет реализовать цели образования на современном этапе, отвечает запросам общества и родителей обучающихся и направлен на:

- выполнение федеральных государственных образовательных стандартов;
- создание условий для профориентационной деятельности, способствующей самоопределению через реализацию программы предпрофильной подготовки;
- создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в профильных образовательных траекториях.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между степенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Компонент образовательного учреждения распределен на изучение предметов базисного учебного плана и на занятия с целью углубления знаний по предметам.

На первой ступени обучения основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение обучающимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотности, на воспитание культуры речи и общения.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний срок освоение общеобразовательных программ основного общего образования и рассчитан на 34 учебные недели в год. Полностью реализует государственный образовательный стандарт, обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, гарантирует овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, которые позволят детям продолжить образование на следующей ступени.

Учебный план для 10-11 классов состоит из:

- инвариантной части федерального компонента (обязательные общеобразовательные учебные предметы);
- вариативной части федерального компонента (профильные общеобразовательные учебные предметы);
- части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательные общеобразовательные учебные предметы (учебные предметы федерального компонента) направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся и представляют функционально полный набор учебных предметов.

В средней школе с 2017 – 2018 года осуществлен переход на ФГОС СОО, в 2020-2021 учебном году реализовывалось профильное обучение:

- в 10 классе группы:
 - социально-экономического профиля (углубленно изучались математика, экономика, право);
 - естественно-научного профиля (углубленно изучались математика, химия, биология);
 - универсального обучения (все предметы изучались на базовом уровне);
- в 11 классе группы:
 - социально-экономического профиля (углубленно изучались право, обществознание, математика);
 - естественно-научного профиля (углубленно изучались математика, биология, химия);
 - универсального обучения (все предметы изучались на базовом уровне).

В инвариантную часть учебного плана 10 класса был включен предмет «Астрономия» с целью осознания обучающимися фундаментальных законов природы и формирования у них естественно-научной картины мира, развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, формирования научного мировоззрения, навыков использования естественно-научных и физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира (1 час в неделю).

Также на уровне среднего общего образования для качественной подготовки к ЕГЭ за счет часов компонента образовательного учреждения реализовывались элективные курсы по русскому языку, литературе, обществознанию, физике, математике.

Элективные курсы позволяют старшеклассникам попробовать себя в разных направлениях и правильно сделать выбор для дальнейшего обучения.

В учебном плане школы соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся. Учебный план за год выполнен, учебные программы пройдены.

Рабочие программы учителей разработаны в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности ступеней образования преподавание ведется по учебникам федерального перечня учебных изданий.

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития обучающихся. Большинство педагогов – опытные учителя с большим стажем работы.

Всего в школе работает 46 педагогов (в том числе 3 педагога дошкольного образования, педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-дефектолог, социальный педагог), из них с высшей категорией - 25 человека (54%), первой категорией - 15 человек (33%), соответствием занимаемой должности – 6 человек (13%).

Развитие образовательного уровня обучающихся продолжается через систему дополнительного образования (бесплатных образовательных услуг). Занятия, вынесенные за сетку учебных часов, в группах, скомплектованных по выбору, продолжают развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

Школа выполняет следующие функции:

- центр профильного образования;
- Центр инновационной деятельности;
- муниципальный методический центр;
- центр сдачи ОГЭ;
- центр внеурочной работы, дополнительного образования и воспитательной работы в образовательном округе;
- реализует программу «Доступная среда», являясь центром дистанционного образования и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- является региональной пилотной площадкой опережающего введения ФГОС СОО;
- центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках национального проекта «Образование».

Движение учащихся в течение учебного года незначительное и связано, главным образом, со сменой места жительства учащихся. Учебный год успешно окончили 460 обучающихся школы. 403 обучающихся 1-8, 10 классов переведены в следующий класс, 56 выпускников 9, 11 классов получили аттестат об образовании. 57 обучающихся (2 – 8, 10 кл.) награждены похвальным листом «За отличные успехи в учении», 8 выпускников (9 класс) и 10 выпускников (11 класс) – похвальными грамотами «За особые заслуги в изучении отдельных предметов», пять выпускников 11 класса окончили школу с отличием, шесть выпускников 9 класса получили аттестат с отличием.

Уровень обученности школьников на конец учебного года

Показатели	Учебный год		
	2018 - 2019	2019 – 2020	2020 – 2021
1	3	4	4
1. Число обучающихся на конец года	476	460	462
<input type="checkbox"/> оставлены на повторное обучение	-	-	2
<input type="checkbox"/> оставлен на пролонгированное обучение	-	1	1
<input type="checkbox"/> получили задание на осень	-	-	-
<input type="checkbox"/> успевают по всем предметам	100%	100%	99%
2. Число аттестованных обучающихся	407	415	422
<input type="checkbox"/> окончили учебный год с отличной успеваемостью	68 (16,5%)	73 (18%)	70 (16%)
<input type="checkbox"/> окончили учебный год на «4» и «5»	154 (38%)	172 (42%)	167 (40%)

<input type="checkbox"/> окончили школу с медалью «За успехи в учении»,	8 (47%)	7 (35%)	5(24%)
<input type="checkbox"/> окончили 9 класс и получили аттестат с отличием	9 (17%)	1 (2%)	6 (17%)

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности школы.

На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании триместров и по итогам года.

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования

Качество знаний обучающихся за 2020 – 2021 учебный год в сравнении с 2020 – 2019 и 2019 – 2018 учебными годами представлены в таблицах.

Обучающиеся 3А класса (РАСС), 6Б класса (СИПР), 6Б класс, (СИПР) количественно не аттестуются в соответствии с требованиями АООП. Обучающемуся 1 класса пролонгировано обучение в 1 классе по АООП НОО, вариант 7.2. На повторное обучение в 8 классе оставлен обучающийся по АООП ООО, вариант 7 вида, по причине не успеваемости по алгебре, геометрии, русскому языку, литературе, музыке. На повторное обучение во 2 классе оставлена обучающаяся по АООП НОО, вариант 5.1 по причине не успеваемости по русскому языку и математике.

Качество знаний обучающихся в 2018-2019 учебном году

КЛАСС	Кол-во об - ся на конец 2018-2019 уч.года	Об-ся на «5»	Об-ся с одной «4»	Об-ся на «4» и «5»	Об-ся с одной «3»	Об-ся удовлетворительно	Неуспевающие	Кач. знаний	СОО
2-11	411	68 16,5%	12 2,9%	142 34,5%	23 5,5%	162 39,4%	--	54%	57%
2 «а»	25	4 16%	--	17 68%	1 4%	3 12%	--	84%	65%
2 «б»	24	5 21%	--	12 50%	4 17%	3 12,5%	--	71%	63%
2 «в»	16	4 25%	--	5 31%	---	6 37,5%	---	60%	62%
3 «а»	18	3 17%	--	8 44%	--	7 39%	--	61%	59%
3 «б»	24	7 29%	1 4%	12 42%	2 8%	2 8%	--	83%	70%
4 «а»	20	3 15%	--	9 45%	--	8 40%	--	60%	58%
4 «б»	22	3 15%	1 5%	9 45%	1 5%	6 30%	--	59%	54%
5 «а»	21	3 14%	4 19%	3 14%	1 5%	10 47%	--	48%	54%
5 «б»	23	5 22%	--	10 43%	1 5%	7 30%	--	65%	62%
6 «а»	24	3 13%	1 4%	9 39%	1 4%	9 39%	--	56,5%	56,5%
6 «б»	18	3 17%	1 5,5%	2 11%	3 16,5%	9 50%	--	33%	51%
7 «а»	18	1 5,5%	--	5 28%	2 11%	10 55,5%	--	33%	47%
7 «б»	22	1 4,5%	1 4,5%	5 23%	---	15 68%	--	32%	46,5%
8 «а»	22	1 4,5%	--	6 27%	--	15 68%	--	32%	46,5%
8 «б»	18	1 5,5%	--	5 28%	1 5,5%	11 61%	--	33%	47%
9 «а»	26	4 15%	1 4%	3 11,5%	1 4%	17 65,5%	--	31%	50%
9 «б»	26	4 15%	--	7 27%	1 4%	14 54%	--	42%	53%
10	27	4 15%	1 4%	12 44%	3 11%	7 26%	--	63%	59%

11	17	9 35%	1 6%	3 29%	1 12%	3 18%	--	76%	76%
----	----	----------	---------	----------	----------	----------	----	-----	-----

Качество знаний обучающихся в 2019 – 2020 учебном году

КЛАСС	Кол-во об - ся на конец 2020-2021 уч.года	Об-ся на «5»	Об-ся с одной «4»	Об-ся на «4» и «5»	Об-ся с одной «3»	Об-ся удовлетворительно	Неуспевающие	Кач. знаний	СОО
2-11	413	73 18%	5 1%	167 41%	14 3%	154 37%	-	59,5%	59%
2 «а»	20	5 25%	-	12 60%	-	3 15%	-	85%	68,8%
2 «б»	25	3 12%	-	17 68%	-	5 20%	-	80%	62,7%
2 «в»	18	-	-	9 50%	1 6%	8 44%	-	50%	50%
3 «а»	25	2 8%	-	19 76%	-	4 16%	-	84%	62,4%
3 «б»	24	6 25%	1 4%	10 42%	4 16%	3 13%	-	70,8%	64,8%
3 «в»	15	4 27%	-	5 33%	-	6 40%	-	60%	62,4%
4 «а»	18	3 17%	-	8 44%	-	7 39%	-	61%	59%
4 «б»	24	7 29%	-	11 46%	2 8%	4 17%	-	75%	67,5%
5 «а»	22	9 41%	1 4,5%	6 27,5%	2 9%	4 18%	-	73%	71%
5 «б»	17	2 13%	1 6%	6 38%	-	8 43%	-	56%	56%
6 «а»	21	6 29%	1 5%	4 19%	-	10 47%	-	52%	61%
6 «б»	23	2 9%	1 4%	10 43%	2 9%	8 35%	-	57%	55%
7 «а»	23	5 22%	-	8 35%	-	10 43%	-	57%	60%
7 «б»	19	1 5%	-	5 26%	-	13 69%	-	32%	46,7%
8 «а»	18	1 6%	-	3 17%	1 6%	13 71%	-	22%	44%

8 «б»	19	4 21%	-	3 16%	-	12 63%	-	37%	54%
КЛАСС	Кол-во об - ся на конец 2020- 2021 уч.года	Об-ся на «5»	Об-ся с одной «4»	Об-ся на «4» и «5»	Об-ся с одной «3»	Об-ся удов- летво- ритель- но	Неус- певаю- щие	Кач. знаний	СОО
9 «а»	23	-	-	7 30%	2 9%	14 61%	-	30%	44%
9 «б»	18	1 6%	-	7 39%	-	10 55%	-	44%	50%
10	21	5 24%	-	9 43%	-	7 33%	-	67%	63%
11	20	7 35%	-	8 40%	-	5 25%	-	75%	70%

**ВЕДОМОСТЬ УСПЕВАЕМОСТИ ПО КЛАССАМ ЗА 2020 - 2021
УЧЕБНЫЙ ГОД**

КЛАСС	Кол-во об - ся на конец II тримест ра 2020- 2021 уч.года	Об-ся на «5»	Об-ся с одной «4»	Об-ся на «4» и «5»	Об-ся с одной «3»	Об-ся удов- летво- ритель- но	Неуспе- вающие	Кач. знаний	СОО
2-9	379	62 16%	5 1,5%	149 39%	9 2%	152 40,5%	2 9,5%	55,4%	57%
2 «а»	17	3 18%	1 6%	7 41%	-	6 35%	-	65%	60%
2 «б»	25	2 8%	-	18 72%	1 4%	3 12%	1 4%	80%	60%
3 «а»	22	5 23%	-	13 59%	-	4 18%	-	82%	67%
3 «б»	25	3 12%	1 4%	16 64%	-	5 20%	-	80%	63%

3 «В»	18	-	-	5 28%	1 5%	12 67%	-	28%	44%
4 «а»	25	2 8%	-	14 56%	-	9 36%	-	64%	57%
4 «б»	23	4 17,5%	-	10 43,5%	1 4%	8 35%	-	61%	59%
4 «В»	16	3 19%	-	6 37%	-	7 44%	-	56%	58,5%
5 «а»	18	2 11%	-	10 56%	-	6 33%	-	67%	59%
5 «б»	26	7 27%	2 8%	7 27%	2 8%	8 30%	-	61,5%	63%
6 «а»	23	10 44%	-	6 26%	-	7 30 %	-	69,5%	71%
6 «б»	19	2 10%	1 5,5%	4 21%	1 5,5%	11 58%	-	37%	48%
7 «а»	21	3 14%	-	7 33%	-	11 53%	-	48%	54%
7 «б»	25	2 8%	-	12 48%	1 4%	10 40%	-	56%	55%
8 «а»	23	6 26%	-	6 26%	-	11 48%	-	52%	60%
8 «б»	18	1 5,5%	-	5 28%	-	11 61%	1 5,5%	33%	45%
9 «а»	16	2 12,5%	-	2 12,5%	2 12,5%	10 62,5%	-	25%	47,5%
9 «б»	19	5 26,5%	-	1 5%	-	13 68,5%	-	31,5%	54%

**ВЕДОМОСТЬ УСПЕВАЕМОСТИ ПО КЛАССАМ ЗА ГОД 2020 - 2021
УЧЕБНОГО ГОДА**

10-11	46	8 18%	-	18 38,5%	3 6%	17 37,5%	-	59%	58,5%
10	25	3 12%	-	11 44%	3 12%	8 32%	-	56%	56%
11	21	5 24%	-	7 33%	-	9 43%	-	62%	61%

В ы в о д ы:

1. Успеваемость составляет 99%, качество знаний – 57,2%, степень обученности обучающихся – 57,8%;
2. Качество знаний по школе по итогам года стабильно.
4. Степень обученности на допустимом уровне во всех классах, кроме 3В (44%) , 6Б (48%), 8Б (45%), 9А (47,5%), в этих классах наблюдается отрицательная динамика, кроме 9А, в 9А динамика положительная.

Р е к о м е н д а ц и и:

1. Администрации школы держать на контроле образовательную деятельность в 3В, 6Б, 8Б, 9А классах.
2. Учителям-предметникам продолжить работу, направленную на повышение качества обучения; дифференцировать работу с обучающимися различного уровня сформированности учебных компетенций.
3. В выпускных классах особое внимание уделять системному повторению ключевых тем курсов учебных предметов.

Качество знаний обучающихся 4-х, 9-х, 11 классов МОУ СОШ № 2 п. Спирово

4-е классы

Предмет	Качество знаний		
	2018 – 2019 уч.год	2019 – 2020 уч.год	2020 – 2021 уч.год
Русский язык	65%	72%	67%
Литературное чтение	82,5%	96%	83%
Математика	65%	72%	71%
Окружающий мир	72,5%	98%	81%

9-е классы

Предмет	Качество знаний		
	2018 – 2019 уч.год	2019 – 2020 уч.год	2020 – 2021 уч.год
Русский язык	54%	42%	53%
Литература	46%	54%	44%

11 класс

Предмет	Качество знаний		
	2018 – 2019 уч.год	2019 – 2020 уч.год	2020 – 2021 уч.год
Русский язык	77%	67%	67%
Литература	82%	80%	81%

Качество знаний по предметам при переходе обучающихся из первой ступени обучения во вторую

Предмет	2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год	
	4 А	4 Б	5 А	5 Б
Русский язык	61%	83%	67%	62%
Литература	100%	92%	84%	85%
Английский язык	61%	79%	67%	74%
Немецкий язык	-	-	78%	74%
Математика	61%	83%	78%	81%
История России. Всеобщая история	-	-	100%	93%
География	-	-	100%	100%
Биология	-	-	95%	100%

Окружающий мир	100%	92%	-	-
----------------	------	-----	---	---

Качество знаний по предметам при переходе обучающихся из второй ступени обучения в третью

Предмет	2019-2020 уч.год			2020-2021 уч.год
	9 А класс	9 Б класс	Средний %	10 класс
Русский язык	35%	47%	41%	68%
Литература	56,5%	53%	55%	84%
Математика	48%	47%	47,5%	50% (б) 79% (п)
Английский язык	61%	71%	66%	76%
Немецкий язык	78%	94%	86%	96%
Биология	74%	94%	84%	100% (б) 100% (п)
География	78%	94%	86%	100%
Физика	56,5%	71%	64%	72%
История России. Всеобщая история	48%	65%	56,5%	-
Россия в мире	-	-	-	84%
Обществознание	56,5%	80%	68%	92%
Химия	48%	76,5%	62%	100% (б) 100% (п)
Информатика	83%	94%	88,5%	100%
Право	-	-	-	100%
Экономика	-	-	-	100%

По плану работы школы в 2020 – 2021 учебном году была организована контрольно-инспекционная деятельность. Она проводилась в соответствии с Положением о внутришкольном контроле, охватывала все стороны работы и была направлена на решение задач текущего учебного года.

В течение года осуществлялся как внутришкольный контроль, так и независимая оценка качества знаний по ряду предметов.

В сентябре 2020 года проведен стартовый контроль по русскому языку и математике в 4, 5, 9, 10, 11 классах, результаты которого представлены в таблицах:

Качество знаний (%) по русскому языку по итогам стартового контроля

Предмет	Классы				
	4	5	9	10	11
Русский язык	56	62	45	62	58
Математика	67	67	43	79	72

Результаты стартового контроля свидетельствуют о том, что в 4-х классах качество знаний по русскому языку и математике – понизилось (66% и 73% соответственно); в 5-х классах качество знаний понизилось по сравнению с результатами на конец 2019 – 2020 учебного года: по русскому языку и математике – 63% соответствен; в 9-х классах: по русскому языку качество знаний составляет 45% и 60% соответственно, по математике – 43% и 56% соответственно, то есть и по русскому языку, и по математике результат понизился; в 10 классе качество знаний составляет: по русскому языку 62% и 60% соответственно, по математике – 79% и 85% соответственно, результаты стали выше по русскому языку и ниже по математике; в 11 классе: по русскому языку – 58% и 54% соответственно, по математике – 72% и 67% соответственно, то есть и по русскому языку и по математике результаты повысились.

На конец 2020 – 2021 учебного года в этих же классах результативность обучения (качество знаний) составляет:

4 класс

- русский язык – 66%
- математика – 71%

10 класс

- русский язык – 68%
- математика – 50% (б), 79% (п)

5 класс

- русский язык – 64,5%

- математика – 79%

11 класс

- русский язык – 67%

- математика – 93% (п), 17% (б)

9 класс

- русский язык – 53,5%

- математика – 44%

Общий вывод: качество знаний в конце учебного года выше результатов стартового мониторинга во всех классах. Также в МОУ СОШ № 2 п. Спирово осуществлялся внутренний мониторинг со 2 по 11 классы по всем предметам учебного плана. По итогам мониторинга каждый учитель-предметник представил подробный анализ результатов, были определены темы, вызвавшие особые затруднения у обучающихся, составлен список слабомотивированных обучающихся по предметам.

Результаты мониторинга обсуждены на заседаниях школьных МО, разработана программа работы со слабомотивированными обучающимися, в которой определен режим работы, формы занятий и контроля, а также предусмотрено психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Индивидуальные программы сопровождения представлены учителями в учебную часть, реализация их находилась на постоянном контроле администрации. Банк данных и динамика результатов в течение учебного года также регулярно проходили мониторинг.

Независимая оценка качества знаний в форме муниципального мониторинга производилась по итогам I полугодия 2020 – 2021 учебного года по предметам: математика (2,3,4,9 классы), русский язык (2,3, 4, 9классы), литературное чтение (2,3,4 классы), окружающий мир (2,3,4 классы), обществознание (9 классы), география (9 классы).

По итогам второго полугодия муниципальный мониторинг проводился в 4,5 классах по английскому языку, в 8-х классах по биологии, географии, обществознанию, в 10 классе по русскому языку. Результаты анализов представлены в таблицах.

По результатам муниципального мониторинга на заседаниях ШМО произведен подробный анализ типичных ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работ; разработаны меры по совершенствованию учебных компетенций обучающихся по всем учебным предметам.

В сентября - октябре 2020 года проводились ВПР в 5-х классах по математике, русскому языку, окружающему миру; 6-х классах - по математике, биологии, истории, русскому языку; в 7-х классах - по математике, русскому языку, географии, истории, биологии, обществознанию; в 8-х классах – по математике, русскому языку, истории, биологии, обществознанию, физике, английскому языку; в 9-х классах - по математике, русскому языку, истории, географии, физике, обществознанию, химии.

По результатам контрольных оценочных процедур на основе анализа результатов качества образования приняты управленческие решения, отраженные в сводной таблице.

В октябре 2020 года проведены региональные проверочные работы по математике, русскому языку, химии в 10 классе.

По математике из 20 обучающихся, принявших участие в работе, 5 % получили отметку «2», 65% - отметку «3», 30% - отметку «4».

95% обучающихся достигли базового уровня. Наибольшие затруднения вызвали задания, требующие умения: решать неравенства, геометрические задачи. 14 % обучающихся не подтвердили годовую по математике за 9 класс.

По русскому языку из 17 человек участвующих 41,2 % получили отметку «3», 41,2% - отметку «4», 17,6% - отметку «5». 100 % обучающихся достигли базового уровня. Наибольшие затруднения вызвали задания, требующие умения: анализировать средства выразительности, написания сочинения, определения видов связи слов в словосочетаниях, слитного, раздельного, дефисного написания местоимений, производных предлогов и союзов, правописания -НЕ- и -НИ- с различными частями речи, выделения обособленных определений, приложений, обстоятельств, проставления знаков препинания в сложносочиненном/сложноподчиненном предложении, определять грамматическую основу предложения. На 5,3 % результат обучающихся превосходит результат предыдущего учебного года.

По химии профильного уровня в РПР приняли участие 4 человека. 25% получили отметку «2», 50% - отметку «3», 25% - отметку «4». 75% обучающихся достигли уровня подготовки по профильной программе. 100% обучающихся не подтвердили годовую отметку за 9 класс.

По химии базового уровня выполняли работу 16 человек, 6,3% получили отметку «2», 75% - отметку «3», 18,8% – отметку «4». 93,8% обучающихся достигли базового уровня подготовки. Наибольшие затруднения вызвали задания повышенного уровня сложности.

Обучающиеся 11 класса участвовали в апробации ЕГЭ по английскому языку, обществознанию, информатике.

В марте – мае 2021 года проведены Всероссийские проверочные работы в 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11 классах по результатам которых выполнен детальный анализ и даны рекомендации учителям предметникам для проведения работы по повышению качества

Основными формами контроля в 2020– 2021 учебном году были:

- ❖ классно-обобщающий;
- ❖ тематический;
- ❖ контроль за выполнением учебного плана и учебных программ;
- ❖ контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий;
- ❖ контроль за системой работы классных руководителей и учителей-предметников с обучающимися;
- ❖ контроль за документацией;
- ❖ административный контроль за уровнем сформированности универсальных учебных действий обучающихся;
- ❖ стартовый, текущий, рубежный, итоговый контроль;
- ❖ система подготовки к ОГЭ и ЕГЭ;
- ❖ оперативный контроль;
- ❖ персональный контроль;
- ❖ контроль за состоянием методической работы, работы с одаренными детьми;
- ❖ контроль адаптационного периода обучающихся 1-х, 5-х, 10 классов.

В течение года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива и их причин.

Мониторинг проводился по следующим показателям: уровень сформированности обязательных результатов обучения (посещение уроков, административные контрольные срезы), качество знаний обучающихся (олимпиады, конкурсы, итоговая аттестация, сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет), общая и качественная успеваемость (отчеты учителей по итогам триместра и года в сравнении с результатами прошлых лет), степень готовности выпускников школы к итоговой аттестации и продолжению образования (классно-обобщающий контроль, посещение уроков, анкетирование), трудоустройство выпускников (сопоставительный анализ поступления выпускников).

Администрацией школы было посещено 621 уроков, в том числе 182 урока в выпускных классах. Результаты посещения уроков рассматривались на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, на заседаниях школьных методических объединений учителей-предметников.

Основные направления посещений и контроля уроков:

- классно-обобщающий контроль в 4, 9, 11 классах с целью определения образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, сформированности классного коллектива, определения уровня воспитанности, состояния преподавания учебных предметов;
- тематический контроль:
 - адаптация обучающихся 1-х классов, уровень подготовленности первоклассников к обучению в школе;
 - изучение уровня преподавания в 5-х классах и степени адаптации обучающихся к основной школе;
 - адаптация обучающихся 10-х классов, уровень подготовленности к обучению в профильных классах средней школы;
 - контроль за преподаванием предметов в рамках реализации ФГОС ООО;
 - состояние преподавания учебных предметов (русский язык, математика, физика, химия, английский язык, биология, география);
 - мониторинг питания обучающихся;
 - подготовка учителя к аттестации;
 - состояние повторения пройденного материала в выпускных классах;
 - проверка осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования;
 - контроль за преподаванием профильных предметов в 10-11 классах;
 - контроль за состоянием преподавания элективных курсов;
 - контроль за состоянием воспитательной работы в 1-4 классах, 7,9 классах;
 - классно-обобщающий контроль в 4,9,11 классах;
 - контроль подготовки обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ;
 - тематическая проверка организации повторения в 5, 6, 7 классах;
 - организация итогового повторения в выпускных классах;
 - контроль за организацией работы по профилактике правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних, противодействию наркомании, алкоголизма и табакокурения;

- контроль посещаемости кружков, элективных курсов, занятий с обучающимися , находящимися на индивидуальном обучении, ОВЗ.

- административный контроль за уровнем знаний и умений обучающихся по предметам:
 - стартовый контроль;
 - рубежный контроль;
 - итоговый контроль;
 - предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах);
- тематически-обобщающий контроль:
 - особенности мотивации деятельности обучающихся на уроке, создание условий для ее развития;
 - состояние формирования УУД обучающихся, здоровья учеников в режиме дня школы, дозирование домашнего задания, нормализация учебной нагрузки, уровень воспитанности обучающихся, уровень сформированности мыслительных навыков, уровень подготовки учащихся 4-х классов к продолжению образования;
 - мониторинг качества усвоения учебных программ;
 - состояние работы по программам профильного обучения.

Уроки и учебные занятия в течение учебного года посещались с основными целями:

- организация повторения в начале и в конце учебного года по предметам выведенным как обязательные на итоговую аттестацию, а также по профильным предметам;
- дифференцированный подход в обучении – формы работы со слабоуспевающими и мотивированными детьми;
- использование технологий обучения;
- организация подготовки к итоговой аттестации;
- соблюдение техники безопасности на уроках технологии, ОБЖ, физики, химии, информатики, физической культуры;
- реализация ФГОС второго поколения;
- качество методической подготовки учителя при проведении уроков.

При посещении уроков обращалось внимание на формирование путей и способов высоких результатов обучения, воспитания, развития обучающихся, повышения их познавательной активности, владения приемами самопроверки, самоконтроля; на соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, на конструирование уроков с позиций здоровьесберегающей педагогики, на применение различных форм организации индивидуальной деятельности: индивидуальные, групповые, работа в парах, коллективные способы обучения, на технологии разноуровневого обучения.

Особое внимание уделялось реализации целевой установки урока. Посещенные уроки показали, что:

- меняется отношение педагогов к формированию учебных умений обучающихся: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально-значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально-

чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих). Это достигается путем применения современных педагогических технологий и подбором учебных задач;

- учителя ставят целью развития личных качеств обучающихся на уроке и реализуют их средствами учебного предмета;

- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом;

- учителя дают разноуровневые домашние задания, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания развивающие творческое воображение.

Базовый уровень обученности достигнут всеми обучающимися школы.

Мониторинги: социальной адаптации выпускников 9, 11 классов, предпрофильной подготовки и профильного обучения, готовности к ГИА, выявления одаренных детей, стартовый контроль сформированности учебных компетентностей, контрольные срезы знаний по учебным предметам (русский язык, математика, английский язык, физика, химия, биология, обществознание, история). Один раз в полугодие в 1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11-х классах проводился мониторинг личностных, предметных, метапредметных УУД обучающихся, по результатам которого составлялись программы работы с мотивированными и слабомотивированными обучающимися, планировалась коррекционная работа с целью достижения требований стандарта, велись индивидуально-диагностические карты по предметам, проводились педагогические консилиумы учителей, работающих с этими детьми.

По всем учебным предметам по итогам года проведены итоговые контрольные работы.

Еженедельно проводился мониторинг состояния подготовки к государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах. На слабомотивированных обучающихся 9, 11 классов были составлены индивидуальные программы ликвидации академической задолженности по предметам или отдельным темам курсов предметов (подробный анализ подготовки и результатов итоговой аттестации сформирован в отдельный отчет).

Проведенные мониторинги показали, что уровень успешности и сформированности метапредметных, предметных и коммуникативных компетентностей обучающихся находится на допустимом и высоком уровнях, об этом же свидетельствуют данные успеваемости, качества знаний и степени обученности обучающихся, отраженные в отчетах (анализ успеваемости МОУ СОШ № 2 п. Спирово за 2020 – 2021 учебный год).

Мониторинг адаптации 1, 5, 10 классов показал положительный уровень эффективности: учителя строят свою деятельность с учетом степени и длительности адаптации детей на соответствующей ступени обучения, подчеркивают достоинства и успехи детей, учитывают их индивидуальные особенности. Учителя 1-х классов учат детей организовывать свою деятельность, планировать действия, менять условия работы. Соблюдаются гигиенические требования к условиям обучения. Дети любознательны, раскованы, не испытывают страха на уроке, свободно общаются, активно работают на уроке. выполняют указания учителя, проявляют интерес. в основном все дети охотно ходят в школу и привыкли к школьному режиму: у них положительные впечатления о школьной жизни, они справляются с учебной нагрузкой без

особого напряжения. 87% первоклассников имеют высокий уровень адаптации, то есть предъявляемые требования к ним воспринимают адекватно, 12% - средний уровень адаптации, посещение школы не вызывает у них отрицательных переживаний, они понимают учебный материал, если учитель объясняет его подробно, наглядно, самостоятельно решают типовые задачи при условии контроля со стороны; 1% – низкий уровень адаптации. Настроение у ребят эмоционально уравновешенное, они легко и уверенно входят в коллектив, активно ищут и устанавливают контакты со сверстниками. Познавательная активность высокая, уроки посещают без принуждения, проявляют на них активность и интерес.

Класно-обобщающий контроль в 5 классе показал, что адаптация обучающихся на второй ступени прошла безболезненно, учителя изучили детей. ребята, в свою очередь, привыкли к ним. Единство требований к обучающимся соблюдается, учителя дают определенный объем знаний, как на закрепление изученного материала, так и творческого характера, чередуются устная и письменная работа. Обучающиеся овладели необходимой суммой знаний, умений и навыков, учебных действий для продолжения обучения на второй ступени образования. основная часть обучающихся имеет высокую работоспособность, они активны на уроках, эмоционально отзывчивы. Большинство ребят ответственно готовятся к урокам, выполняют домашние задания в полном объеме. Анкетирование показало, что всем детям нравится учиться в 5 классе, они с желанием ходят в школу. Многие дети ценят то, что они стали более самостоятельными, интереснее на уроках и веселее на переменах, так как учат разные учителя, появились новые предметы, разнообразные задания.

Стартовый контроль учебных компетентностей обучающихся 5 – 11 классов показал устойчивость сформированности УУД у обучающихся, что отражено в анализах учителей-предметников, работающих в этих классах.

Мониторинг параметров системы предпрофильного и профильного обучения также дает положительный результат. 75% выпускников школы подтвердили на выпускных экзаменах результаты обучения в профильных группах III ступени и продолжают дальнейшее получение образования после окончания ОУ по профилям, организованным в школе.

Мониторинг социальной адаптации выпускников 9, 11 классов продемонстрировал полную социальную адаптацию детей. Мониторинг процесса работы по ФГОС ООО показал, что созданные условия способствуют организации деятельности по внедрению ФГОС на уровнях начального общего и основного общего образования в штатном режиме, а среднего общего образования – в опережающем.

Проведены педагогические советы:

- «Итоги работы в 2019 – 2020 учебном году и задачи на 2020 – 2021 учебный год»;
- «Мотивация обучающихся как главное условие повышения качества образования в условиях внедрения ФГОС»;
- «Содержание и организация образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФГОС»;

- «Внеурочная деятельность как системообразующая составляющая воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»;
- итоговые педагогические советы.

Решения педсоветов способствовали активизации работы учителей по использованию в учебном процессе новых образовательных технологий, позволили выработать единую систему требований к обучающимся, своевременно решать проблемы профилактики неуспешности обучающихся, координировать работу ШМО.

Стабильности работы педколлектива способствовала сложившаяся система внутришкольного управления. Практически все намеченные мероприятия выполнены, формы и методы контроля соответствовали задачам, которые ставил педагогический коллектив на учебный год.

В полном объеме организована внеурочная деятельность обучающихся.

По результатам рубежного контроля сформированность УУД обучающихся находится на допустимом и высоком уровнях.

Обучающиеся и учителя активно участвуют в конкурсах муниципального, регионального, Всероссийского и международного уровней (участие отражено в анализе методической работы школы).

Анализ итоговой аттестации по программам основного общего образования.

В рамках ГИА- 2021 по программам основного общего образования 10 февраля 2021 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку. 35 обучающихся 9-х классов получили «зачёт», средний общий балл – 15,2.

В соответствии с приказом МО Тверской области от 28.04.2021 года №490/ПК «Об утверждении порядка организации, проведения и проверки контрольных работ для обучающихся 9-х классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования на территории Тверской области в 2020/2021 учебном году» в МОУ СОШ №2 п.Спирово были организованы и проведены контрольные работы по предметам учебного плана и в соответствии с выбором обучающихся:

18 мая 2021 года – по биологии, информатике;

19 мая 2021 года – по физике;

20 мая 2021 года – по обществознанию, химии.

Все обучающиеся приняли участие в написании контрольных работ и успешно их выполнили. Средний балл по биологии составил «4», по информатике – «3,58», по физике – «4», по обществознанию – «4», по химии – «4». Подтвердили годовую отметку 100% обучающихся по физике, 60% обучающихся по обществознанию, 33 % обучающихся по информатике, 42% обучающихся по биологии.

По результатам ОГЭ по русскому языку средний балл составил «4». Подтвердили годовые отметки 23 человека (65,7%), выше годовой получили 5 человек (14,3%), ниже годовой получили 7 человек (20%).

По математике средний балл составил «3,78». Подтвердили годовые отметки 10 человека (28,5%), выше годовой получили 16 человек (45,75%), ниже годовой получили 9 человек (25,75%).

По результатам итоговой аттестации 35 человек 9-х классов очного обучения получили аттестаты об основном общем образовании, в том числе 6 человек – с отличием. За успехи в обучении отдельных предметов награждены Похвальными грамотами 7 выпускников 9-х классов.

Мониторинг результативности ЕГЭ в МОУ СОШ № 2 п. Спирово :

НАЗВАНИЕ ПРЕДМЕТА	СРЕДНИЙ БАЛЛ														
	2006–2007 уч.год	2007 – 2008 уч.год	2008 – 2009 уч.год	2009 -2010 уч.год	2010 - 2011 уч.год	2011 – 2012 уч.год	2012 – 2013 уч.год	2013 – 2014 уч.год	2014 – 2015 уч.год	2015– 2016 уч.год	2016 – 2017 уч.год	2017 – 2018 уч.год	2018 – 2019 уч.год	2019 – 2020 уч.год	2020 – 2021 уч.год
Математика	52,4	33,5	48	49,4	50,3	49,79	54,7	44,8	---	---	---	---	15	---	
Математика (база) <i>(балл/отметка)</i>	---	---	---	---	---	---	---	---	13	15/4,2	72/4,5	15/4,28	15/6/4,38	---	
Математика (профиль)	---	---	---	---	---	---	---	---	44	45,6	38,27	43,36	70,2	64	
Русский язык	46,5	53,2	57	54,3	57,5	55,12	59,96	53,7	63,4	64,4	68,23	67,64	68,9	71	
История	50,5	43,3	61	56	75	69,14	67,4	66,7	45,64	49,3	-	58	52	52	
Обществознание	47,4	51,5	66	57	74,1	60,47	60,28	56,5	53	50	57,1	61,3	61,8	56,75	
Физика	---	41,5	60	61	59,5	52	53,17	52	40,7	51	45,83	47	52,3	58,6	
Химия	37	42,5	58,5	56	----	---	73,33	46,2	64,8	18	---	53	74,5	57,25	58,8
Биология	42,8	47,7	57	53	48,3	69	65,83	50,4	53,2	43,8	59,75	54,6	73,6	63,3	
География	53	---	---	----	----	---	---	---	67	---	---	---	---	---	
Литература	---	---	74	65	----	---	---	66	---	---	50	---	66	72	84
Английский язык	----	----	----	75	39	88	80	---	---	63	---	---	---	---	
Информатика	---	----	----	---	----	---	---	---	---	---	---	---	---	57,25	

Результативность ГВЭ 2020-2021 учебный год

№ п/п	Предмет	Средний балл
1	Русский язык	3
2	Математика	4

Рекомендации учителям-предметникам по организации учебного процесса в новом учебном году:

- разработать систему ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, учитывая индивидуальные ошибки каждого ученика;
- систематически включать задания на повторение ранее изученного в план урока;
- при проведении текущих и итоговых проверок знаний обучающихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, активнее использовать возможности для организации индивидуального и дифференцированного обучения школьников;
- совершенствовать систему работы с обучающимися, имеющими разный уровень подготовки по предмету;
- осуществлять дополнительную подготовку выпускников через систему уроков, курсов по выбору, элективных курсов, консультаций;
- активнее использовать информационно-коммуникативные технологии при проведении учебных занятий и при подготовке к экзаменам;
- перенести акцент со знаниевого компонента на проверку овладения ключевыми предметными компетенциями, развивать практическую компетентность выпускников;
- больше внимания уделять не только отработке стандартных алгоритмов, но и формированию умений применять знания в несколько измененной или новой для ученика ситуации, чаще использовать задания практического содержания;
- больше внимания уделять развитию общеучебных умений и навыков: умениям находить и анализировать информацию, работать с различными источниками, находить более рациональный способ, осуществлять самоконтроль;
- развивать самостоятельность мышления, формировать умения выполнять задания повышенного уровня.

В школе активно функционирует ИЦШ, используется АИС «Сетевой город. Образование», ведется электронный документооборот, имеется сайт-школы, создана медиатека, проводятся онлайн-конференции в активном и пассивном режимах, активно используется Интернет. Организовано дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, а также реализуются образовательные программы ФГОС ОВЗ. Два раза в год производится учет детей микрорайона школы, ведется база данных будущих первоклассников, оформлен социальный паспорт школы, выявлены обучающиеся льготной категории.

Общие выводы

1. Поставленная цель на учебный год в основном выполнена.
2. Учебный план выполнен. учебные программы пройдены по всем предметам.
3. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.
4. Формы и методы ВШК соответствуют задачам, которые ставил коллектив на учебный год.
5. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.
6. Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству.

Наряду с положительными результатами имеются и серьезные недостатки:

1. Нет четкости построения работы по результативности образовательного процесса по принципу «диагностика-анализ».
2. МО недостаточно уделяют внимания применению в практике новых технологий.
3. Недостаточно налажена связь «учитель-ученик-родитель».

Цель работы школы на 2021 – 2022 учебный год:

- создание условий для совершенствования образовательного пространства, ориентированного на повышение качества образования обучающихся, способствующего интеллектуальному, нравственному, физическому развитию личности, готовой к жизненному и профессиональному самоопределению, социально активной, конкурентноспособной, самостоятельной и ответственной.

Задачи на 2021 - 2022 год:

1. Обеспечение доступного качественного образования.
2. Создание образовательной среды, обеспечивающей социализацию выпускников и обучающихся.
3. Создание прозрачной системы информирования потребителей образовательных услуг о функционировании и развитии школы. расширение общественного участия в управлении.
4. Совершенствование форм и методов работы с высокомотивированными обучающимися через налаживание на всех уровнях образования системы взаимодействия по подготовке их к олимпиадам по учебным предметам, конкурсам исследовательского характера, централизованному тестированию.
5. Проведение работы по овладению обучающимися основ экономических знаний и финансовой грамотности.
6. Формирование у обучающихся гражданственности, патриотизма, духовно-нравственных ценностей, экологической культуры, устойчивой мотивации к здоровьесбережению через совершенствование системы воспитательной работы, организации внеурочной деятельности, участие в молодежных организациях.
7. Обеспечение методического сопровождения освоения педагогами обновленного содержания учебных предметов, актуализации компетентностного подхода к построению образовательной деятельности через совершенствование методической работы, освоение дистанционных форм и методов обучения, организацию курсовой подготовки, участие в профессиональных конкурсах.
8. Продолжение работы по модернизации и обновлению материально-технической базы образовательной организации, оснащению современными средствами обучения и учебным оборудованием, обеспечению безопасности образовательной деятельности.