

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2 пгт Спирово**

**Анализ работы
начальной школы
за 2024 – 2025 учебный год**

Цели анализа работы:

1. Выявить степень реализации поставленных перед коллективом целей и задач.
2. Проанализировать учебную деятельность начальной школы за 2024 – 2025 учебный год.
3. Выявить эффективность работы каждого учителя.

Предмет анализа: учебная работа коллектива учителей начальных классов и воспитателей группы продленного дня.

Целевая ориентация педагогического коллектива: сформировать необходимые предпосылки, условия и механизмы для постоянного самообновления – модернизации образования в направлении повышения качества образования.

Предполагаемый результат: повышение эффективности и качества учебно – методической работы и как результат – повышение качества образования обучающихся начальной школы.

В 2024 - 2025 учебном году перед педагогами начальной школы стояли следующие **цели:**

1. Выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной и физически здоровой, творческой личности, обладающей прочными знаниями.
2. Создание максимально благоприятных условий для реализации ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ НОО.

Задачи:

1. Создание атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства учителя.
2. Продолжение работы по повышению качества обучения.
3. Совершенствование форм и методов работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми.
4. Активное использование информационно - коммуникативных технологий в образовательном процессе.

5. Применение нормативных документов и образовательных программ ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ НОО.

6. Продолжение просветительской работы с родителями по вопросам обучения и воспитания, ознакомление их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработка тематики классных собраний на основе родительского запроса.

7. Создание условий для реализации творческого потенциала педагогов, развитие и совершенствование различных форм методической деятельности.

8. Продолжение работы по реализации принципа индивидуального подхода, опираясь на результаты психолого - педагогических исследований.

Основные направления деятельности начальной школы:

1. Обеспечение доступности общего образования.
2. Совершенствование образовательного процесса.
3. Методическая работа.
4. Организация работы с родителями, общественностью.
5. Организация внутришкольного контроля.

1. Информационная справка

В начальной школе на 1 сентября обучалось 153 обучающихся, на конец учебного года – 154.

Обучение велось по программе «Школа России» в режиме одной смены пятидневной рабочей недели, классов – 8.

В 2024 – 2025 учебном году было организовано 3 группы продленного дня для обучающихся начальной школы и обучающихся 5 – 6 – х классов.

Школа работает в одну смену. Продолжительность урока 40 минут. График перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам СанПиНа. Минимальная переменная – 10 минут, максимальная – 20 минут.

При составлении расписания учтена недельная нагрузка обучающихся, и уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

Большое значение придавалось режиму работы (адаптационный период и дополнительные каникулы в 1 – х классах), расписанию занятий, соблюдению санитарно – гигиенических норм.

Учебная нагрузка не превышала допустимой нормы. Учебный план реализован в полном объеме.

Задачи, поставленные в 2024 – 2025 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 8 учителей начальных классов и трех воспитателей группы продленного дня.

Сведения об учителях начальных классов и воспитателях ГПД

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Стаж	Квалификационная категория
1	Веселова О.М.	учитель	средне – специальное	33	высшая
2	Манцева С.С.	учитель	средне – специальное	28	высшая
3	Тартачакова С.С.	учитель	высшее	21	высшая
4	Масленникова Т.В.	учитель	высшее	29	высшая
5	Черная О. В.	учитель	высшее	15	высшая
6	Караенкина Н.В.	учитель	высшее	37	высшая
7	Шабанова Т. А.	учитель	высшее	31	высшая
8	Филиппова Е. В.	учитель	средне – специальное	22	высшая
9	Бутылкина М. В.	воспитатель	средне – специальное	26	соответствие
10	Гуменная Н. А.	воспитатель	средне – специальное	42	соответствие
11	Цветкова Е. В.	воспитатель	высшее	31	первая

Коллектив начальной школы совершенствует уровень профессионального мастерства. Педагоги посещают курсы повышения квалификации, участвуют в семинарах, методических объединениях, совещаниях, вебинарах, конкурсах, дают открытые уроки и внеурочные занятия, мастер – классы, творческие отчеты и т.д.

2. Анализ учебно – воспитательного процесса

В 2024 – 2025 учебном году школа работала по теме «Личностно – ориентированное обучение и воспитание обучающихся с использованием средств здоровьесберегающих технологий».

Перед учителями начальной школы были поставлены следующие задачи:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами.
2. Создание необходимых условий при работе по ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ НОО.
3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
5. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через формирование единого пространства.
6. Вовлечение родителей в образовательную деятельность, совершенствование системы взаимодействия с семьей и целью повышения ответственности родителей за обучение и воспитание детей.
7. Обеспечение высокого качества обучения и воспитания в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ НОО.
8. Продолжить работу с одаренными и слабоуспевающими детьми.
9. Продолжить формирование профессиональных компетенций и развитие творческой инициативы педагогов на основе программ повышения квалификации.
10. Продолжить работу по включению педагогов в научно – исследовательскую самообразовательную деятельность.

Вся работа учителей начальной школы и воспитателей ГПД нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребенка как личности.

Информация об уровне обученности обучающихся начальной школы и результаты работы учителей начальных классов

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2022 – 2023	100%	67%
2023 – 2024	100%	70,9%
2024 - 2025	100%	69,6 %

Из представленных выше данных следует, что показатель качества знаний остается на достаточно высоком уровне.

Результаты работы учителей за 2024 – 2025 учебный год

Успеваемость по итогам 2024 – 2025 учебного года представлена в таблице по классам:

Класс	ФИО учителя	Кол – во учащихся	Отличники	«5» и «4»	С одной четверкой	С одной тройкой	Удовлетворительно	Качество знаний	СОО
1А	Филиппова Е.В.	15	Без отметок						
1Б	Масленникова Т.В.	14	Без отметок						
2А	Черная О.В.	20	5 25 %	11 55 %	1 5%	-	3 15 %	85%	69%
2Б	Таргачакова С.С.	22	4 18%	13 59%	-	-	5 23%	77%	64%
3А	Караенкина Н.В.	17	3 18%	8 47%	-	1 6%	5 29%	64%	60%
3Б	Шабанова Т.А.	19	3 16%	11 58%	-	1 5%	4 21%	74%	62%
4А	Веселова О. М.	22	3 14%	11 50%	-	-	8 36%	64%	59%
4Б	Манцева С.С.	25	6 24%	8 32%	-	-	11 44%	56%	60%
Итого		154	24	62	1	2	36	-	-
	Аттестованы	100 %	16%	40%	6%	12%	24%	69,6%	62,4%

По данным в таблице видим, что лучшее качество знаний во 2А классе (учитель Черная О.В.), 2Б классе (учитель Тартачакова С.С.), 3Б классе (учитель Шабанова Т.А.).

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся.

В целях установления соответствия знаний обучающихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир) проведены контрольные работы.

В 1 классах проводились комплексные контрольные работы (в мае по учебному плану); во 2-х, 3-х классах итоговые контрольные работы по русскому языку, математике и окружающему миру.

Первоклассники выполняли комплексную работу, контрольно – измерительный материал которых, разработан на основе требований образовательных стандартов для оценивания образовательных результатов в 1 классе.

Выполнение заданий предполагало использование знаний и умений учащихся, полученных в процессе изучения математики, русского языка, литературного чтения и окружающего мира.

Контрольно – измерительный материал содержит проверку техники чтения и заданий по литературному чтению.

Целью комплексной работы было – определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах на другие учебные ситуации и задачи, а также выявить уровень сформированности метапредметных результатов и оценить подготовку каждого ученика, выявить группу риска и принять меры для коррекции в пробелах знаний.

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умения работать с текстом, понимать и выполнять инструкции).

По результатам оценки выполненных заданий сделаны следующие выводы:

1. Повышенный уровень – 1А – 11 чел. (74%), 1Б – 9 чел. (64%).
2. Базовый уровень - 1А – 4 чел. (26%), 1Б – 5 чел. (36%).

Диагностика комплексной работы показала уровень усвоения образовательной программы, помогла выявить обучающихся, которые показали повышенный и базовый уровни овладения учебными навыками.

В соответствии с планом работы на 2024 – 2025 учебный год в декабре и апреле проведен контроль уровня навыков чтения у обучающихся 1 – 4 классов.

Цель проверки:

- проверить темп (скорость) чтения обучающихся;
- выяснить способ чтения (по слогам, целыми словами);
- определить выразительность речи;
- выяснить уровень восприятия обучающимися слов (зрительный, мыслительный).

По литературному чтению высокий уровень обученности показали обучающиеся 1 «А» класса (учитель Филиппова Е.В.), 2 «А» класса (учитель Черная О.В.), 2 «Б» класса учитель Тартачакова С.С., 3 «Б» класса (учитель Шабанова Т.А.).

Из анализа результатов техники чтения учителям начальных классов даны рекомендации:

1. Продолжить работу над совершенствованием техники чтения обучающихся.
2. Создать систему работы по предупреждению ошибок при чтении.
3. Включать в уроки упражнения на безошибочное чтение, понимание смысла прочитанного, совершенствование выразительности чтения (соблюдение интонации).
4. Осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением обучающихся.

В апреле 2024 – 2025 учебного года проводились ВПР в 4 –х классах по русскому языку, математике, английскому языку (4 «А» класс) и окружающему миру (4 «Б» класс).

Анализ ВПР в 4 –х классах представлен в таблице.

№ П/П	Класс	Кол-во выполнявших работу (чел/%)	Предмет	ФИО учителя	Отметки за работу/за год				Качество знаний за работу/за год	Типичные ошибки (%)
					5	4	3	2		
1	4а	20 (91%)	Русский язык	Веселова О.М.	3/4	13/10	4/8	-	80%/64%	<ul style="list-style-type: none"> - определять тему и главную мысль – (55%) - делить текст на смысловые части – (65%); - умение строить речевое высказывание – (30%) - определять значение слова по тексту – (15%) - подбирать синонимы – (55%) - находить слова по схеме, выполнять разбор слова – (30%) - проводить морфологический разбор имени существительного – (15%) - находить и проводить морфологический разбор имени прилагательного – (25%) - находить в предложении глаголы и выписывать их – (15%) - умение интерпретировать пословицу – (35%)
2	4б	16 (64 %)	Русский язык	Манцева С.С.	2/2	4/3	10/7	-	37,5%/56%	<ul style="list-style-type: none"> - проверка умений распознавать правильную орфоэпическую норму - (4%) - умение подбирать к слову близкие по значению слова–

										<ul style="list-style-type: none"> (16%) -разбор слова по составу– (48%) -классификация частей речи– (12%) -грамматические признаки имени существительного– (48%) -грамматические признаки имени прилагательного– (40%) - находить в предложении глаголы и выписывать их – (28%) - умение интерпретировать пословицу – (44%)
3	4а	19 (87%)	Математика	Веселова О.М.	6/4	12/15	1/3	-	95%/86,4%	<ul style="list-style-type: none"> -умение выполнять арифметические действия с числами в пределах 100 – (11%) -читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час, минута)– (5,26 %) -вычислять периметр прямоугольника, квадрата и площадь прямоугольника и квадрата– (21%) -выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями– (16%)

4	4б	23(93%)	Математика	Манцева С.С.	4/6	12/6	7/11	-	69%/56%	<ul style="list-style-type: none"> -найти значение выражения– (39%) -решение задач на время, соотношения между час - минута– (39%) -умение вычислять периметр и площадь прямоугольника– (35%) -умение построения геометрических фигур– (30%) -значение выражения с многозначными числами– (43%) -решение составной задачи– (26%) -умение владением основами зеркальными отражения– (17%) - решение логической задачи (39%)
5	4а	18(82%)	Английский язык	Быкова Т.С.	7/7	5/4	6/7	-	67%/61%	<ul style="list-style-type: none"> -грамматика– (61 %) - использование глагола в настоящем времени– (33 %) -степени сравнения прилагательных– (28 %) - временные формы неправильных глаголов – (50%) - употребление местоимений – (28%)
6	4б	20(80%)	Окружающий мир	Манцева С.С.	0/5	13/9	7/6	-	65%/64%	<ul style="list-style-type: none"> -определение материков– (5%) -место обитания животных– (25%)

По результатам ВПР по русскому языку в 4 – х классах выявлены типичные ошибки в умении находить основную мысль текста, объяснять значение слов, подбирать синонимы, классифицировать звуки, части речи, находить грамматическую основу предложения.

Были допущены ошибки на правописание безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением; в словарных словах; на правописание парных согласных в корне слова; в падежных окончаниях; в нахождении главных членов.

Анализ ВПР по математике в 4 – х классах показал, что у обучающихся хорошо развиты умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

Результаты работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке обучающихся. Это – низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставление выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

По результатам ВПР по английскому языку в 4 «А» классе были допущены ошибки по грамматике; при использовании глаголов в настоящем времени; степени сравнения прилагательных; временных формах неправильных глаголов; употреблении местоимений.

По результатам ВПР по окружающему миру в 4 «Б» классе выявлены проблемы в умении сравнивать, анализировать, устанавливать причинно – следственные связи, а также в построении рассуждений.

По результатам ВПР, итоговых контрольных работ, мониторингов - качество знаний обучающихся начальных классов находится на допустимом и оптимальном уровне.

По итогам ВПР и итоговых контрольных работ учителям были даны следующие рекомендации:

1. Учителям 4 - х классов проанализировать результаты комплексных работ, ВПР, итоговых контрольных работ и мониторингов по русскому языку, математике, окружающему миру.

2. Учителям начальной школы разработать «дорожную карту» по повышению качества знаний обучающихся начальной школы.

3. Продолжить работу по развитию УУД обучающихся.

4. Продолжить работу со слабомотивированными детьми, совершенствовать качество работы по подготовке обучающихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах.

5. Учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний обучающихся.

На основании проведенного анализа перед учителями были поставлены следующие задачи:

1. Разработать программы учебных предметов в соответствии с программой УУД.

2. Построить работу по формированию УУД через предметные линии и внеурочную деятельность.

3. Изучить необходимый уровень достижения личностных результатов, разработать типовые задания, нацеленные на личностные и метапредметные результаты.

4. Включать в работу задания творческого характера, задания на сравнение, анализ, синтез.

5. Формировать коммуникативные учебные действия через систему заданий на уроках и внеурочной деятельности, через совместные мероприятия с родителями, расширять кругозор детей.

3. Работы с одаренными детьми

Важно уже в начальной школе поддержать интерес детей к знаниям, выявляя одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются способности и таланты.

В основе работы с одаренными обучающимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса.

Педагоги успешно работают на интерактивных образовательных онлайн – платформах «Учи. ру», «ЦОС Моя школа», «Яндекс. Учебники», «ЯКласс», «Российская электронная школа» и др.

Ежегодно проводятся школьные и районные туры олимпиад по предметам математика и русский язык.

В школьном туре участвовали учащиеся 4-х классов. Победителям были вручены грамоты.

Обучающиеся 3 - 4-х классов ежегодно принимают участие в научно – исследовательской конференции «Шаг в будущее», участвуют в конкурсе «Ученик года».

Исходя из вышеизложенных, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на 2025 – 2026 учебный год по учебно – воспитательной работе:

1. Повышать качество преподавания, внедрять передовой педагогический опыт.
2. Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ НОО.
3. Создание условий для внедрения инноваций и реализации образовательной программы.
4. Уделять особое внимание совершенствованию форм и методов организации уроков.
5. Вести работу в соответствии с индивидуальным темпом уровнем развития учащихся.

6. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей.

7. Усилить работу с мотивированными детьми.

8. Продолжить работу по предотвращению неуспешности обучающихся.

9. Учителям продолжить повышение педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, посещения семинаров, уроков.

4. Внеурочная деятельность

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту нового поколения в 1 - 4 классах проводится внеурочная деятельность.

Модель внеурочной деятельности разработана с учетом ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания младших школьников, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско - юношеских движений и объединений.

Определены цель, общие задачи, направления внеурочной деятельности учащихся начальной школы.

Цель программы: развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально - культурного опыта в свободное от учебы время.

Все обучающиеся начальной школы вовлечены во внеурочную деятельность.

Направления:

1. Спортивно – оздоровительное.
2. Духовно – нравственное.
3. Социальное.
4. Общеинтеллектуальное.
5. Общекультурное.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно - нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

5. Анализ внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль проводился в 2024 – 2025 учебном году с целью:

1. Оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства.

2. Взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствование педагогического процесса.

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, открытости, достоверности.

Методы:

- наблюдение;
- проверка документации;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- оперативный анализ;
- анкетирование.

Основными элементами являются:

- состояние преподавания учебных предметов;
- качество УУД обучающихся;
- ведение школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение промежуточной аттестации;
- выполнение решений педагогических советов, методических объединений и совещаний.

В течение года проверялись электронные классные журналы и журналы группы продленного дня.

При проверке классных журналов отслеживались:

- правильность, своевременность заполнения;
- своевременность прохождения программы;
- выполнение программы, практической её части;
- объективность оценивания учащихся;
- накапливаемость оценок;
- дозировка и характер домашних заданий.

Учителями своевременно и в соответствии с записями в календарно - тематических планированиях заполняются электронные классные журналы. Также хочется отметить своевременность выставления оценок учителями начальных классов за тематический учёт знаний – контрольные работы и диктанты, обучающие изложения и сочинения, практические работы.

По итогам 2024 - 2025 учебного года в 1 - 4 классах программа выполнена по всем предметам на 100%.

Контрольные работы, срезы знаний, практические работы проведены согласно тематическому планированию.

Объем домашних заданий соответствует нормам.

Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочеты и нарушения по ведению классных журналов:

- несвоевременно записывается домашнее задание (учитель Николаева П. С.);
- несвоевременно записываются темы (воспитатель ГПД Цветкова Е.В.).

Все замечания были устранены в срок.

Проверка состояния дневников во 2 - 4 классах велась учителями ежедневно в течение учебного года и показала, что у некоторых обучающихся не всегда заполнено расписание уроков на текущую неделю, а также не всегда записываются домашние задания.

Все замечания были устранены.

Для реализации поставленных задач в кабинетах сформирована материально - техническая база.

Кабинеты начальных классов находятся в хорошем состоянии. Имеются компьютеры, проекторы, интерактивные доски.

В каждом классе есть доступ к сети Интернет.

Классы проветриваются по графику, проводится бактерицидная обработка.

В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация.

Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о награждении обучающихся.

Были даны рекомендации:

1. Внимательно заполнять личные дела учащихся.
2. Не допускать исправлений.

В соответствии с планом внутришкольного контроля было проведено посещение уроков учителей начальных классов.

Цель:

- 1) знакомство с системой преподавания учителей начальных классов;
- 2) осуществление единых педагогических требований к образовательному процессу;
- 3) соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Методы:

наблюдение;
знакомство с классной документацией;
посещение уроков по предметам;
собеседование с учителями.

В ходе проверки установлено, что учителя начальных классов проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС, применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности учащихся.

В классах созданы благоприятные условия для нормального развития

детей, учителя используют все возможности для успешного овладения учащимися программного материала, для формирования у учащихся универсальных учебных действий.

Требования, предъявленные учителями, едины и учащимися выполняются.

Каждый урок начинается с организации класса (проверяется наличие письменных принадлежностей, учебника, тетради и т. д.).

На уроках проводятся физминутки (1-2 минуты в игровой форме).

Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися.

Тематические планы уроков учителей грамотно отражают содержание учебного материала.

На уроках используются наглядные пособия и раздаточный материал, интерактивное и мультимедийное оборудование (компьютерные презентации, интерактивные доски).

На уроках учителя осуществляют индивидуальный подход к учащимся, в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учеников применяются разные формы обучения, в большой степени используется наглядность.

Рекомендации:

1. Учителям начальных классов продолжить обучение детей в соответствии с требованиями ФГОС, с использованием различных педагогических технологий, с использованием приёмов и методов для активизации познавательной деятельности обучающихся.

2. Рационально использовать оборудование кабинета.

3. Следить за распределением времени по этапам урока.

4. Планировать и организовывать работу на уроке с обучающимся ОВЗ, используя развивающие технологии.

С целью повышения качества образования учащихся начальных классов учителям необходимо:

- на уроках более эффективно использовать принцип оптимизации обучения, обеспечивающий максимально возможную эффективность решения задач образования, воспитания и развития школьников;

- более умело сочетать на уроках различные формы организации познавательной деятельности – групповую, коллективную, индивидуальную;

- продолжить работу по формированию положительной учебной мотивации в тесном сотрудничестве с родителями;

- осуществлять на практике личностный подход;

- продолжить работу по формированию прочных предметных и общеучебных компетенций;

- учителям начальных классов спланировать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми и детьми, часто болеющими;

- учителям начальных классов на уроках целенаправленно работать с обучающимися, имеющими потенциальные способности к изучению предметов, мотивированными (одаренными) учащимися на уроках и во внеурочной деятельности, вовлекая их в коллективные формы работы;

- учителям, ведущим предметы в выпускных 4 - х классах, необходимо осуществлять выбор таких приемов и форм работы ученика, которые обеспечат каждому ученику свой индивидуальный путь к успеху. Эффективнее использовать на уроках задания, направленные на развитие логического мышления учащихся, больше проводить тренировочных упражнений, систематизируя предметные компетенции, готовя учащихся к выпуску из начальной школы в течение всего учебного года;

- учителям 1 - 4 классов формировать у учащихся осознание необходимости приобретения прочных знаний;

- учить учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность.

Итоги внутришкольного контроля рассмотрены на совещаниях при директоре, зам. директора по УВР, заседаниях МО. По итогам проверок составлены справки.

6. Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2024 - 2025 учебный год

Руководитель ШМО учителей начальных классов Черная Ольга Владимировна.

Тема ШМО: «Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования в начальной школе».

Руководствуясь нормативными документами, школьное методическое объединение учителей начальных классов ставило перед собой следующие цели и задачи.

Цель: создание условий для повышения профессионального мастерства учителей начальных классов, развитие их творческого потенциала с целью совершенствования качества преподавания и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологическом, конкурентном мире.

Задачи:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
2. Активно внедрять в педагогическую деятельность современные образовательные технологии в рамках урока и внеурочной деятельности, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
3. Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий преподавания предметов в начальной школе, информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.
4. Планировать работу над самообразованием, изучать, обобщать и распространять опыт работы учителей начальных классов по всем направлениям учебно-воспитательного процесса через мастер-классы, обучающие семинары.

Ожидаемые результаты работы:

- повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта;
- повышение профессиональной компетентности учителей в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ НОО;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

В школьное методическое объединение учителей начальных классов входит 8 учителей, 3 воспитателя ГПД, педагог – психолог, логопед, дефектолог.

Анализ уровня кадрового потенциала

Образование		Стаж работы				Категория		
Высшее	9	До 10 лет –	От 10-20 лет – 3 чел.	От 20-30 лет – 9 чел.	Свыше 30 – 2 чел.	Высшая – 11 чел.	Первая – 1 чел.	Соответствие – 2 чел.
Средне - специальное	5							

Работа ШМО учителей начальных классов проводилась по следующим направлениям:

- заседания школьного методического объединения;
- аттестация учителей;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя;
- внедрение в практику работы учителей начальных классов современных технологий, направленных на повышение качества преподавания;
- проведение мониторинговых мероприятий;

- оказание помощи молодым специалистам;
- внеурочная деятельность по предмету;
- обобщение и представление опыта работы учителей в виде творческих отчетов, публикаций, выступлений на различных уровнях;
- обеспечение преемственности при организации образовательного процесса;
- совершенствование форм работы с одарёнными детьми;
- организация инклюзивного обучения.

В течение учебного года проведено четыре заседания школьного методического объединения, на которых рассматривались вопросы, запланированные в начале учебного года:

1. Анализ работы МО в 2023 – 2024 учебном году (результаты мониторинга, ВПР, уровень и качество ЗУН по предметам). Утверждение плана работы МО. Основные задачи на 2024 – 2025 учебный год.
2. Опыт реализации воспитательной работы в школе. Программа «Орлята России» как средство формирования патриотических чувств и любви к Родине в начальной школе.
3. Современный урок в соответствии с ФГОС НОО - индивидуальная стратегия профессионального роста.
4. Анализ результативности работы ШМО за год. Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса. Перспективы и основные направления деятельности на 2025 – 2026 учебный год.

При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышение качества учебно - воспитательного процесса.

Также внимание при подготовке и проведении заседаний ШМО уделялось вопросам:

- качественного освоения учебно - методических задач по предметам;
- совершенствования технологии проведения современного урока;
- организация учебной деятельности учащихся и их итоговой аттестации;
- работа с одаренными детьми;
- повышение профессионализма учителей.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделялось формированию навыков творческой научно - исследовательской деятельности обучающихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

Работа методического объединения учителей начальных классов проводилась в соответствии с утвержденным планом работы.

На школьных методических объединениях были представлены выступления по темам.

Ф.И.О. учителя	Тема выступления
Алексеева О.Ю.	«Программа «Орлята России»».
Черная О.В.	«Реализация программы «Орлята России». Приемы, методы работы».
Веселова О.М.	«Современный урок в начальной школе с учетом требований ФГОС НОО».
Масленникова Т.В.	«Рабочие листы как инструмент активного обучения в начальной школе».
Манцева С.С.	«Современный урок в соответствии с ФГОС НОО – индивидуальная стратегия профессионального роста».
Таргачакова С. С.	«Современный урок в соответствии с ФГОС НОО – индивидуальная стратегия профессионального роста».
Караенкина Н.В.	«Современный урок в соответствии с ФГОС НОО – индивидуальная стратегия профессионального роста».

Шабанова Т.А.	«Современный урок в соответствии с ФГОС НОО – индивидуальная стратегия профессионального роста».
---------------	--

В течение учебного года были проведены открытые уроки и внеурочные мероприятия.

№ п/п	Предмет	Класс	Дата проведения	Тема	Учитель
1	Русский язык	2 «А»	11 октября 2024 г.	«Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова».	Черная О.В.
2	Математика	2 «А»	5 декабря 2024 г.	«Вычисление суммы, разности удобным способом».	Черная О.В.
3	Интегрированное занятие (ГПД)	для 1-ых классов	12 декабря 2024 г.	«Мамино сердце».	Гуменная Н.А., Бутылкина М.В.
4	Внеклассное мероприятие	для 3 классов	19 декабря 2024 г.	«Путешествие в Спортландию».	Караенкина Н.В., Шабанова Т.А.
5	Внеклассное мероприятие	2 «А»	26 февраля 2025 г.	«В гостях у сказки».	Черная О.В.
6	Внеклассное мероприятие	для 3 классов	6 марта 2024 г.	«8 марта – женский день».	Караенкина Н.В., Шабанова Т.А.
7	Математика	3 «Б»	16 апреля 2025 г.	«Сложение и вычитание в пределах 1000».	Шабанова Т.А.
8	Математика	3 «А»	23 апреля 2025 г.	«Письменное вычитание в пределах 1000».	Караенкина Н.В.
9	Русский язык	3 «Б»	6 мая 2025 г.	«Частица НЕ, ее значение».	Шабанова Т.А.
10	Русский язык	3 «А»	7 мая 2025 г.	«Правописание частицы НЕ с глаголами».	Караенкина Н.В.

Выводы и рекомендации по результатам работы начальной школы в 2024-2025 учебном году

Общие выводы

Поставленные задачи на 2024-2025 учебный год выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены полностью.

Результаты анализа деятельности начальной школы показали, что обучающиеся успешно усвоили базовый компонент, имеют достаточно высокий уровень знаний и устойчивый познавательный интерес для продолжения образования.

Следует признать работу коллектива учителей начальной школы в 2024-2025 учебном году удовлетворительной.

В целях повышения качества обучения:

1. Заместителю директора по УВР использовать разнообразные формы работы с учителями начальных классов, включая семинары по вопросам повышения мотивации обучающихся к предмету, психолого - возрастным особенностям восприятия учебного материала и другие.
2. Классным руководителям использовать в работе различные формы коммуникации.
3. Использовать интеллектуальные марафоны, предметные недели, олимпиады.

Задачи на 2025 - 2026 учебный год:

1. Учителям начальных классов изучить нормативную документацию по организации учебной и внеучебной деятельности в школе.
2. Совершенствовать систему контроля состояния и ведения школьной документации.
3. Совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности.
4. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.

5. Продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности.

6. Повысить эффективность контроля качества образования.

7. Совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

8. Продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства.

Заместитель директора по УВР

Черная О.В.