

**МОУ СОШ № 2 пгт Спирово**

**Анализ  
работы  
за 2024-2025  
учебный год**

## **Цель анализа работы**

Основной целью анализа работы школы является: аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших на результаты деятельности в 2024 – 2025 учебном году.

## **Источники анализа**

1. Документация школы (протоколы, приказы, классные журналы, школьный сайт, справки, анализы результатов по направлениям деятельности).
2. Систематизированные данные внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации (таблицы, качественные и количественные характеристики объектов контроля).
3. Результаты административных контрольных работ и срезов мониторингов всех уровней, государственной итоговой аттестации обучающихся.
4. Результаты управленческой деятельности администрации школы.
5. Статистические данные (ОО 2024).
6. Статистические данные федерального, регионального и муниципального уровней.

В 2024 – 2025 учебном году планом работы была определена **цель**: создание условий для совершенствования образовательного пространства, ориентированного на повышение качества образования обучающихся, способствующего интеллектуальному, нравственному, физическому развитию личности, готовой к жизненному и профессиональному самоопределению, социально-активной, конкурентоспособной, самостоятельной и ответственной.

Работа МОУ СОШ № 2 пгт Спирово осуществлялась в соответствии с поставленными на 2024 – 2025 учебный год **задачами**:

1. Обеспечение доступного качественного образования.
2. Создание образовательной среды, обеспечивающей социализацию выпускников и обучающихся.
3. Создание прозрачной системы информирования потребителей

образовательных услуг о функционировании и развитии школы, расширение общественного участия в управлении.

4. Совершенствование форм и методов работы с высокомотивированными обучающимися через налаживание на всех уровнях образования системы взаимодействия по подготовке их к олимпиадам по учебным предметам, конкурсам исследовательского характера, централизованному тестированию.

5. Проведение работы по овладению обучающимися основ экономических знаний и финансовой грамотности.

6. Формирование у обучающихся гражданственности, патриотизма, духовно-нравственных ценностей, экологической культуры, устойчивой мотивации к здоровьесбережению через совершенствование системы воспитательной работы, организации внеурочной деятельности, участие в молодежных организациях.

7. Обеспечение методического сопровождения освоения педагогами обновленного содержания учебных предметов, актуализации компетентностного подхода к построению образовательной деятельности через совершенствование методической работы, освоение дистанционных форм и методов обучения, организацию курсовой подготовки, участие в профессиональных конкурсах.

8. Продолжение работы по модернизации и обновлению материально-технической базы образовательной организации, оснащению современными средствами обучения и учебным оборудованием, обеспечению безопасности образовательной деятельности.

Также был определен ряд **задач учебно-воспитательного процесса** в 2024 – 2025 учебном году:

1. Создание условий для функционирования и развития образовательной системы школы, для освоения и внедрения нового содержания образования.

2. Создание оптимальных условий для повышения качества образования и воспитания в школе.

3. Обеспечение совершенствования предпрофильной и профильной подготовки обучающихся основной и средней школы.

4. Совершенствование условий для организации образовательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, создания в школе комфортной образовательной среды для всех категорий обучающихся, внедрения методик и новых технологий здоровьесберегающего характера.

5. Осуществление мероприятий по повышению роли компетентного подхода в образовании по освоению педагогами современных педагогических технологий, направленных на формирование ключевых компетенций обучающихся.

В сентябре 2024 года 429 обучающихся из 22 классов очного обучения и 2 классов (10-11) очно-заочного обучения в количестве 7 человек приступили к учебному процессу, окончили учебный год 435 обучающихся. Количество обучающихся в начальной школе 154 человек, в основной школе – 232 человека, в средней школе – 38 человек очного обучения и 11 человек очно-заочного обучения.

Контингент обучающихся школы остается стабильным. Основной причиной выбытия обучающихся остается смена места жительства. Сохранность контингента представлена ниже в таблице:

2022-2023 уч.год		2023-2024 уч.год		2024-2025 уч.год	
начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
458	461	458	461	429	435

Профильных классов – 4: 10-11 класс - гуманитарного профиля (38 человек очного обучения и 11 человек очно-заочного обучения).

В 10 классе осуществлялось профессиональное обучение с получением квалификации (вожатый, младшая медицинская сестра по уходу за больными), а также функционировал педагогический класс.

В школе 22 класса-комплекта. Все классы занимались в одну смену. Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции

школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

Учебный план позволяет реализовать цели образования на современном этапе, отвечает запросам общества и родителей обучающихся и направлен на:

- выполнение федеральных государственных образовательных стандартов;
- создание условий для профориентационной деятельности, способствующей самоопределению через реализацию программы предпрофильной подготовки;
- создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в профильных образовательных траекториях.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Компонент образовательного учреждения распределен на изучение предметов базисного учебного плана и на занятия с целью углубления знаний по предметам.

На первой ступени обучения основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение обучающимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотности, на воспитание культуры речи и общения.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний срок освоение общеобразовательных программ основного общего образования и рассчитан на 34 учебные недели в год. Полностью реализует государственный образовательный стандарт, обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, гарантирует овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, которые позволят детям продолжить образование на следующей ступени.

Учебный план для 10-11 классов состоит из:

- инвариантной части федерального компонента (обязательные общеобразовательные учебные предметы);
- вариативной части федерального компонента (профильные общеобразовательные учебные предметы);
- части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательные общеобразовательные учебные предметы (учебные предметы федерального компонента) направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся и представляют функционально полный набор учебных предметов.

В средней школе в 2024-2025 учебном году реализовывалось профильное обучение:

- в 10 классе - гуманитарный профиль -20 чел. (углубленно изучались литература, обществознание);
- в 11 классе группа – гуманитарный профиль – 18 чел. (углубленно изучались литература, обществознание).

В 10 классе реализовывались программы педагогического класса и профессионального обучения с вручением свидетельств и сертификатов: вожатый, младшая медицинская сестра по уходу за больными.

В инвариантную часть учебного плана НОО внесен курс «Основы функциональной грамотности» в 1 – 3 классах; ООО – «Искусство правильной речи», «Функциональная грамотность», «Магия математики»; СОО – педагогический класс, «Реальная математика», «Основы экологии», «Сложные вопросы обществознания».

Элективные курсы позволяют старшеклассникам попробовать себя в разных направлениях и правильно сделать выбор для дальнейшего обучения.

В учебном плане школы соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся. Учебный план за год выполнен, учебные программы пройдены.

Рабочие программы учителей разработаны в соответствии с ФООП и содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности ступеней образования преподавание ведется по учебникам федерального перечня учебных изданий.

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития обучающихся. Большинство педагогов – опытные учителя с большим стажем работы.

Всего в школе работает 39 педагогов (педагог - психолог, учитель - логопед, педагог - дефектолог, социальный педагог), из них с высшей категорией - 24 человек (62 %), первой категорией – 9 человек (23 %), соответствием занимаемой должности – 2 человека (5 %), 4 человека (10%) - без категории.

Развитие образовательного уровня обучающихся продолжается через систему дополнительного образования (бесплатных образовательных услуг). Занятия, вынесенные за сетку учебных часов, в группах, скомплектованных по выбору, продолжают развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

Школа выполняет следующие функции:

- центр профильного образования;
- Центр инновационной деятельности;
- муниципальный методический центр;
- центр сдачи ОГЭ;

-центр внеурочной работы, дополнительного образования и воспитательной работы в образовательном округе;

-реализует программу «Доступная среда», являясь центром дистанционного образования и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- центр образования естественно-научного профиля «Точка роста» в рамках национального проекта «Образование».

Движение учащихся в течение учебного года незначительное и связано, главным образом, со сменой места жительства учащихся.

Учебный год успешно окончили 435 обучающихся школы. 365 обучающихся 1-8, 10 классов переведены в следующий класс, 59 выпускников 9, 11 классов получили аттестат об образовании.

62 обучающихся (2 – 8, 10 кл.) награждены похвальным листом «За отличные успехи в учении», 15 выпускников (9 класс) и 14 выпускников (11 класс) – похвальными грамотами «За особые заслуги в изучении отдельных предметов», 1 выпускник 11 класса получил медаль «За особые успехи в учении» I степени и 2 выпускника – II степени. 7 выпускников 9 класса получили аттестат с отличием.

#### Уровень обученности школьников на конец учебного года

Показатели	Учебный год		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	2	3	4
1. Число обучающихся на конец года	461	440	435
□ оставлены на повторное обучение	-	-	-
□ оставлены на пролонгированное обучение	2	1	-
□ получили задание на осень	-	-	-
□ успевают по всем предметам	100%	100%	100%
2. Число аттестованных обучающихся	423	383	395
□ окончили учебный	60	54	71

год с отличной успеваемостью	(14,6%)	(14%)	(18%)
<input type="checkbox"/> окончили учебный год на «4» и «5»	158 (37,4%)	165 (43%)	180 (45,6%)
<input type="checkbox"/> окончили школу с медалью «За успехи в учении»	2 (8%)		
I степени		2 (17%)	1 (5,6%)
II степени		4 (33%)	2 (11%)
<input type="checkbox"/> окончили 9 класс и получили аттестат с отличием	4(8%)	4(8%)	7 (17%)

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности школы.

На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании триместров, полугодий и по итогам года.

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования

Качество знаний обучающихся за 2024 – 2025 учебный год представлены в таблицах.

# ВЕДОМОСТЬ УСПЕВАЕМОСТИ ПО КЛАССАМ

2024 – 2025 учебный год

КЛАСС	Кол-во об - ся очног о обучения на конец 2024-2025 уч.года	Об-ся на «5»	Об-ся с одной «4»	Об-ся на «4» и «5»	Об-ся с одной «3»	Об-ся удов- летво- ритель- но	Неуспе- вающие	Кач. знаний	СОО
2-11	395	71	3	177	3	141	-	64%	60%
2 «а»	20	5	1	11	-	3	-	85%	69%
2 «б»	22	4	-	13	-	5	-	77%	71%
3 «а»	17	3	-	8	1	5	-	47%	60%
3 «б»	19	3	-	11	1	4	-	74%	62%
4 «а»	22	3	-	11	-	8	-	64%	59%
4 «б»	25	6	-	8	-	11	-	56%	60%
5 «а»	18	3	-	8	-	7	-	61%	59%
5 «б»	18	7	-	8	-	3	-	83%	73%
6 «а»	16	3	-	9	-	4	-	75%	64%
6 «б»	20	4	-	8	1	7	-	60%	70%
7 «а»	18	1	-	10	-	7	-	61%	55%
7 «б»	19	3 16%	-	7 37%	-	9 47%	-	53%	56%
7 «в»	17	-	-	7 41%	-	10 59%	-	41%	47,5%
8 «а»	26	6	-	14	-	6	-	77%	66%
8 «б»	23	3	-	10	-	10	-	56,5%	56,5%
8 «в»	16	1	-	4	-	11	-	31%	47%

9 «а»	17	1	-	6	-	10	-	41%	50%
9 «б»	24	6	-	5	-	13	-	46%	58%
10	20	7	-	6	-	7	-	65%	67%
11	18	2 11%	2 11%	13 72%	-	1 6%	-	94%	66%

КЛАСС	Кол-во об - ся очно - заочного обучения на конец 2024-2025 уч.года	Об-ся на «5»	Об-ся с одной «4»	Об-ся на «4» и «5»	Об-ся с одной «3»	Об-ся удов- летво- ритель- но	Неуспе- вающие	Кач. знаний	СОО
10-11	11	-	-	-	-	11	-	0%	36%
10 очно-	10	-	-	-	-	10 100%	-	0%	36%
11 очно-	1	-	-	-	-	1 100%	-	0%	36%

**Вывод:**

1. Успеваемость составляет 100%, качество знаний во 2 – 10 классах – 64%, степень обученности – 60%; качество знаний в 11 классе – 94%; степень обученности – 66%.

2. Качество знаний по школе стабильно.

3. Степень обученности на допустимом уровне во всех классах, кроме 7В и 8В классов, где СОО составляет менее 50%.

**Рекомендации:**

1. Администрации школы держать на контроле образовательную деятельность в 7В и 8В классах.

2. Учителям-предметникам продолжить работу, направленную на повышение качества обучения; дифференцировать работу с обучающимися различного уровня сформированности учебных компетенций.

3. В выпускных классах особое внимание уделять системному повторению ключевых тем курсов учебных предметов.

По плану работы школы в 2024 – 2025 учебном году была организована контрольно-инспекционная деятельность. Она проводилась в соответствии с Положением о ВСОКО, охватывала все стороны работы и была направлена на решение задач текущего учебного года.

В течение года осуществлялся как внутришкольный контроль, так и независимая оценка качества знаний по ряду предметов.

В сентябре проведена стартовая диагностика в 1-х, 5-х, 10 классах. В 1-х классах диагностика проводилась в форме встроенного педагогического наблюдения; в 5-х и 10 классах по русскому языку и математике.

Качество знаний по русскому языку по итогам стартовой диагностики.

Предмет	Классы			
	5А	5Б	Ср.	10кл
Русский язык	25%	61%	43%	63%
Математика	19%	56%	37,5%	58%

Результаты стартовой диагностики свидетельствуют, что по русскому языку в 5-х классах ниже уровня НОО (4А -76%, 4Б – 79%);

По математике также ниже уровня НОО (4А – 78%, 4Б – 89%).

В 10 классе по русскому языку 100% обучающихся подтвердили свои результаты за предыдущий класс, качество знаний составило 68%, по математике - 60% обучающихся подтвердили свои отметки.

Входные диагностические работы выполняли обучающиеся 4-х, 9-х, 10-11-х классов по русскому языку и математике.

Класс \ Предмет	4А	4Б	9А	9Б	10	11
Русский язык	51%	57%	35%	59%	64%	75%

Математика	67%	72%	47%	61%	61%	74%
------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----

По результатам входных диагностических работ следует, что в основном обучающиеся 4-х, 9-х, 10-11-х классов показали стабильное качество знаний

На основании полученных результатов учителям предметникам рекомендовано:

- разнообразить формы и методы преподавания, использовать образовательные онлайн платформы, позволяющие повысить качество обучения;
- организовать работу с обучающимися, составляющими группу учебного риска, имеющими низкую мотивацию к обучению;
- спланировать работу с высокомотивированными обучающимися в целях раскрытия их способностей и развития интереса к учению;
- Составить индивидуальные образовательные маршруты обучающимся выпускных классов с целью качественной подготовки к ГИА.

Качество знаний обучающихся по учебным предметам по итогам 2024-2025 учебного года составляет:

Предмет \ Класс	Русский язык	Математика
2А	89,5%	89,5%
2Б	85,7%	85,7%
3А	80%	93,3%
3Б	73,7%	84,2%
4А	63,6%	86,4%
4Б	60%	56%

Класс Предмет	Русский язык	Математика а/г/в	Английский язык	История	Биология	География	Физика	Химия
5А	61,1%	72,2%	61,1%	83,3%	100%	83,3%	-	-
5Б	83,3%	94,4%	83,3%	94,4%	100%	94,4	-	-
6А	75%	81,2%	81,2%	81,2%	75%	75%	-	-
6Б	60%	85%	65%	85%	100%	95%	-	-
7А	82,4%	88,2% 94,1% 94,1% 100%	82,4%	82,4%	100%	94,1%	88,2%	-
7Б	52,6%	63,2% 57,9% 66,7% 78,9%	63,2%	63,2%	78,9%	73,7%	63,2%	-
7В	62,9%	52,9% 47,1% 60,8% 82,4%	41,2%	52,9%	64,7%	64,7%	58,8%	-
8А	80%	88% 88% 89% 92%	88%	87,5%	88%	100%	88%	88%
8Б	60,9%	60,9% 60,9% 63,8% 69,6%	56,5%	65,2%	65,2%	87%	69,6%	65,2%
8В	43,8%	43,8% 37,5% 48% 62,5%	43,8%	68,8%	68,8%	93,8%	43,8%	62,5%
9А	47,1%	52,9% 47,1% 57% 70,6%	52,9%	76,5%	76,5%	76,5%	58,8%	58,8%
9Б	66,7%	50% 50% 62,5% 87,5%	70,8%	75%	75%	95,8%	58,3%	87,5%
10	80%	88% 88% 89% 88%	88%	87,5%	88%	100%	88%	88%
11	94,4%	100% 100% 100%	94,4%	100%	100%	100%	100%	100%

Основными формами контроля в 2024– 2025 учебном году были:

- ❖ классно-обобщающий;
- ❖ тематический;
- ❖ контроль за выполнением учебного плана и учебных программ;
- ❖ контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий;
- ❖ контроль за системой работы классных руководителей и учителей-предметников с обучающимися;
- ❖ контроль за документацией;
- ❖ административный контроль за уровнем сформированности универсальных учебных действий обучающихся;
- ❖ стартовый, текущий, рубежный, итоговый контроль;
- ❖ система подготовки к ОГЭ и ЕГЭ;
- ❖ оперативный контроль;
- ❖ персональный контроль;
- ❖ контроль за состоянием методической работы, работы с одаренными детьми;
- ❖ контроль адаптационного периода обучающихся 1-х, 5-х, 10 классов.

В течение года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива и их причин.

Мониторинг проводился по следующим показателям: уровень сформированности обязательных результатов обучения (посещение уроков, административные контрольные срезы), качество знаний обучающихся (олимпиады, конкурсы, итоговая аттестация, сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет), общая и качественная успеваемость (отчеты учителей по итогам триместра и года в сравнении с результатами прошлых лет), степень готовности выпускников школы к итоговой аттестации и продолжению образования (классно-обобщающий контроль, посещение уроков, анкетирование), трудоустройство выпускников (сопоставительный анализ поступления выпускников).

Администрацией школы было посещено 1255 уроков, в том числе 493 урока в выпускных классах. Результаты посещения уроков рассматривались на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, на заседаниях школьных методических объединений учителей-предметников.

Основные направления посещений и контроля уроков:

- классно-обобщающий контроль в 4, 9, 11 классах с целью определения образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, сформированности классного коллектива, определения уровня воспитанности, состояния преподавания учебных предметов;
- тематический контроль:
  - адаптация обучающихся 1-х классов, уровень подготовленности первоклассников к обучению в школе;
  - изучение уровня преподавания в 5-х классах и степени адаптации обучающихся к основной школе;
  - адаптация обучающихся 10-х классов, уровень подготовленности к обучению в профильных классах средней школы;
  - контроль за преподаванием предметов в рамках реализации ФГОС ООО;
  - состояние преподавания учебных предметов (русский язык, математика, физика, химия, английский язык, биология, география);
  - мониторинг питания обучающихся;
  - подготовка учителя к аттестации;
  - состояние повторения пройденного материала в выпускных классах;
  - контроль за преподаванием профильных предметов в 10-11 классах;
  - контроль за состоянием преподавания элективных курсов;
  - контроль за состоянием воспитательной работы в 6,7,8 классах;
  - классно-обобщающий контроль в 4,9,11 классах;
  - контроль подготовки обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ;
  - тематическая проверка анализа качества знаний в 6-8 классах;
  - организация итогового повторения в выпускных классах;

- контроль за организацией работы по профилактике правонарушений , преступлений, проявлений экстремизма среди несовершеннолетних, противодействию наркомании, алкоголизма и табакокурения;

- контроль посещаемости кружков, элективных курсов, занятий с обучающимися, находящимися на индивидуальном обучении, ОВЗ.

- состояние преподавания отдельных предметов в 10 классе;

- мониторинг уровня воспитанности 9,11 классах;

-мониторинг качества знаний обучающихся 9,11 классов по русскому языку, математике;

• административный контроль за уровнем знаний и умений обучающихся по предметам:

- стартовый контроль;

- рубежный контроль;

- итоговый контроль;

- предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах);

• тематически-обобщающий контроль:

- контроль за работой ГПД;

- контроль за проведением внеурочных занятий: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Моя семья», «Добротолюбие».

- содержание и организация образовательной деятельности, система оценки качества образовательного результата в очно – заочных классах;

- контроль работы объединений дополнительного образования в

МОУ СОШ №2 пгт Спирово;

-контроль за выполнением «Программы воспитания» в МОУ СОШ №2 пгт Спирово;

- особенности мотивации деятельности обучающихся на уроке, создание условий для ее развития;

- состояние формирования УУД обучающихся, здоровья учеников в режиме дня школы, дозирование домашнего задания, нормализация учебной нагрузки, уровень воспитанности обучающихся, уровень сформированности

мыслительных навыков, уровень подготовки учащихся 4-х классов к продолжению образования;

- мониторинг качества усвоения учебных программ;
- состояние работы по программам профильного обучения.

Проводился контроль реализации плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся, плана мероприятий по формированию позитивного отношения к объективности оценивания образовательных результатов, плана-графика оценочных процедур (в рамках ВСОКО) по реализации образовательных программ в МОУ СОШ №2 пгт Спирово, перехода на обновлённые федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего образования, среднего общего образования и ФООП в МОУ СОШ №2 пгт Спирово.

По результатам оценочных процедур на основе анализа результатов качества образования приняты управленческие решения, отраженные в приказах руководителя ОО по завершению комплекса контрольных мероприятий по каждому определённому плану ВСОКО направлению.

Уроки и учебные занятия в течение учебного года посещались с основными целями:

- организация повторения в начале и в конце учебного года по предметам, выведенным как обязательные на итоговую аттестацию, а также по профильным предметам;
- дифференцированный подход в обучении – формы работы со слабоуспевающими и мотивированными детьми;
- использование технологий обучения;
- организация подготовки к итоговой аттестации;
- соблюдение техники безопасности на уроках технологии, ОБЖ, физики, химии, информатики, физической культуры;
- качество методической подготовки учителя при проведении уроков.

При посещении уроков обращалось внимание на формирование путей и способов высоких результатов обучения, воспитания, развития обучающихся, повышения их познавательной активности, владения приемами самопроверки,

самоконтроля; на соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, на конструирование уроков с позиций здоровьесберегающей педагогики, на применение различных форм организации индивидуальной деятельности: индивидуальные, групповые, работа в парах, коллективные способы обучения, на технологии разноуровневого обучения.

Персональный контроль проводился в отношении молодых учителей, контроля работы социального педагога, учителя-логопеда, дефектолога, педагога- психолога.

Особое внимание уделялось реализации целевой установки урока. Посещенные уроки показали, что:

- меняется отношение педагогов к формированию учебных умений обучающихся: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально-значимых качеств личности мыслительных, эмоционально-чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих). Это достигается путем применения современных педагогических технологий и подбором учебных задач;

- учителя ставят целью развития личных качеств обучающихся на уроке и реализуют их средствами учебного предмета;

- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом;

- учителя дают разноуровневые домашние задания, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания развивающие творческое воображение.

Базовый уровень обученности достигнут всеми обучающимися школы.

Мониторинги: социальной адаптации выпускников 9, 11 классов, предпрофильной подготовки и профильного обучения, готовности к ГИА, выявления одаренных детей, стартовый контроль сформированности учебных компетентностей, контрольные срезы знаний по учебным предметам (русский язык, математика, английский язык, физика, химия, биология, обществознание, история). Один раз в полугодие в 1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11-х классах проводился мониторинг личностных, предметных, метапредметных УУД обучающихся, по результатам которого составлялись программы работы с мотивированными и

слабомотивированными обучающимися, планировалась коррекционная работа с целью достижения требований стандарта, велись индивидуально-диагностические карты по предметам, проводились педагогические консилиумы учителей, работающих с этими детьми.

Еженедельно проводился мониторинг состояния подготовки к государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах. На слабомотивированных обучающихся 9, 11 классов были составлены индивидуальные программы ликвидации академической задолженности по предметам или отдельным темам курсов предметов (подробный анализ подготовки и результатов итоговой аттестации сформирован в отдельный отчет).

Обучающиеся 9-х, 11 классов участвовали в школьных, муниципальных, региональных репетиционных экзаменах по обязательным и выборным учебным предметам.

Проведенные мониторинги показали, что уровень успешности и сформированности метапредметных, предметных и коммуникативных компетентностей обучающихся находится на допустимом и высоком уровнях, об этом же свидетельствуют данные успеваемости, качества знаний и степени обученности обучающихся, отраженные в отчетах (анализ успеваемости МОУ СОШ № 2 пгт Спирово за 2024– 2025 учебный год).

Мониторинг адаптации 1, 5, 10 классов показал положительный уровень эффективности: учителя строят свою деятельность с учетом степени и длительности адаптации детей на соответствующей ступени обучения, подчеркивают достоинства и успехи детей, учитывают их индивидуальные особенности. Учителя 1-х классов учат детей организовывать свою деятельность, планировать действия, менять условия работы. Соблюдаются гигиенические требования к условиям обучения. Дети любознательны, раскованы, не испытывают страха на уроке, свободно общаются, активно работают на уроке. выполняют указания учителя, проявляют интерес. в основном все дети охотно ходят в школу и привыкли к школьному режиму: у них положительные впечатления о школьной жизни, они справляются с учебной нагрузкой без особого напряжения.

92 % первоклассников имеют высокий уровень адаптации, то есть предъявляемые требования к ним воспринимают адекватно, 7% - средний уровень адаптации, посещение школы не вызывает у них отрицательных переживаний, они понимают учебный материал, если учитель объясняет его подробно, наглядно, самостоятельно решают типовые задачи при условии контроля со стороны; 1% – низкий уровень адаптации. Настроение у ребят эмоционально уравновешенное, они легко и уверенно входят в коллектив, активно ищут и устанавливают контакты со сверстниками. Познавательная активность высокая, уроки посещают без принуждения, проявляют на них активность и интерес.

Класно-обобщающий контроль в 5 классе показал, что адаптация обучающихся на второй ступени прошла безболезненно, учителя изучили детей. ребята, в свою очередь, привыкли к ним. Единство требований к обучающимся соблюдается, учителя дают определенный объем знаний, как на закрепление изученного материала, так и творческого характера, чередуются устная и письменная работа. Обучающиеся овладели необходимой суммой знаний, умений и навыков, учебных действий для продолжения обучения на второй ступени образования. основная часть обучающихся имеет высокую работоспособность, они активны на уроках, эмоционально отзывчивы. Большинство ребят ответственно готовятся к урокам, выполняют домашние задания в полном объеме. Анкетирование показало, что всем детям нравится учиться в 5 классе, они с желанием ходят в школу. Многие дети ценят то, что они стали более самостоятельными, интереснее на уроках и веселее на переменах, так как учат разные учителя, появились новые предметы, разнообразные задания.

Мониторинг параметров системы предпрофильного и профильного обучения также дает положительный результат. 75% выпускников школы подтвердили на выпускных экзаменах результаты обучения в профильных группах на уровне общего образования и продолжают дальнейшее получение образования после окончания ОУ по профилям, организованным в школе.

Мониторинг социальной адаптации выпускников 9, 11 классов продемонстрировал полную социальную адаптацию детей. Мониторинг процесса работы по ФГОС ООО показал, что созданные условия способствуют организации деятельности по внедрению ФГОС на уровнях начального общего, основного общего образования, среднего общего образования – в штатном режиме.

В апреле 2025 года проводился независимый мониторинг качества образования в форме ВПР.

## Сравнительный анализ результатов ВПР с результатами за 2024-2025 учебный год

### в МОУ СОШ №2 пгт Спирово

№ П/П	Класс	Кол-во выполнявших работу (чел/%)	Предмет	ФИО учителя	Отметки за работу/за год				Качество знаний  за работу/за год	Типичные ошибки (%)
					5	4	3	2		
1	4а	20 (91%)	Русский язык	Веселова О.М.	3/4	13/10	4/8	-	80%/64%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тему и главную мысль – (55%)</li> <li>- делить текст на смысловые части – (65%);</li> <li>- умение строить речевое высказывание – (30%)</li> <li>- определять значение слова по тексту – (15%)</li> <li>- подбирать синонимы – (55%)</li> <li>- находить слова по схеме, выполнять разбор слова – (30%)</li> <li>- проводить морфологический разбор имени существительного – (15%)</li> <li>- находить и проводить</li> </ul>

										<p>морфологический разбор имени прилагательного – (25%)</p> <p>- находить в предложении глаголы и выписывать их – (15%)</p> <p>- умение интерпретировать пословицу – (35%)</p>
2	46	16 (64 %)	Русский язык	Манцева С.С.	2/2	4/3	10/7	-	37,5%/56%	<p>-проверка умений распознавать правильную орфоэпическую норму - (4%)</p> <p>-умение подбирать к слову близкие по значению слова– (16%)</p> <p>-разбор слова по составу– (48%)</p> <p>-классификация частей речи– (12%)</p> <p>-грамматические признаки имени существительного– (48%)</p> <p>-грамматические признаки имени прилагательного– (40%)</p> <p>- находить в предложении глаголы и выписывать их – (28%)</p> <p>- умение интерпретировать пословицу – (44%)</p>

3	4а	19 (87%)	Математика	Веселова О.М.	3/4	10/15	1/3	-	95%/86,4%	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение выполнять арифметические действия с числами в пределах 100 – (11%)</li> <li>-читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час, минута)– (5,26 %)</li> <li>-вычислять периметр прямоугольника, квадрата и площадь прямоугольника и квадрата– (21%)</li> <li>-выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями– (16%)</li> </ul>
4	4б	23(93%)	Математика	Манцева С.С.	4/6	12/6	7/11	-	69%/56%	<ul style="list-style-type: none"> <li>-найти значение выражения– (39%)</li> <li>-решение задач на время, соотношения между час - минута– (39%)</li> <li>-умение вычислять периметр и площадь прямоугольника– (35%)</li> <li>-умение построения геометрических фигур– (30%)</li> <li>-значение выражения с</li> </ul>

										<p>многозначными числами– (43%)</p> <p>-решение составной задачи– (26%)</p> <p>-умение владением основами зеркальными отражения– (17%)</p> <p>- решение логической задачи (39%)</p>
5	4а	18(82%)	Английский язык	Быкова Т.С.	7/7	5/4	6/7	-	67%/61%	<p>-грамматика– (61 %)</p> <p>- использование глагола в настоящем времени– (33 %)</p> <p>-степени сравнения прилагательных– (28 %)</p> <p>- временные формы неправильных глаголов – (50%)</p> <p>- употребление местоимений – (28%)</p>
6	4б	20(80%)	Окружающий мир	Манцева С.С.	0/5	13/9	7/6	-	65%/64%	<p>-определение материков– (5%)</p> <p>-место обитания животных– (25%)</p> <p>-определение частей тела– (20%)</p> <p>-правила сохранения здоровья– (20%)</p> <p>- определение правила</p>

										<p>дорожного движения– (35%)</p> <p>-формулировка правил дорожного движения и знаков– (15%)</p> <p>-определение профессии– (30%)</p> <p>-указание рек, озер своего места проживания– (50%)</p> <p>-рассказ об известном земляке– (70%)</p>
7	5а	13(76%)	Русский язык	Афанасьева И.И.	0/3	1/6	5/4	7/0	7,69%/65%	<p>- знаки препинания в прямой речи– (46%)</p> <p>-знаки препинания в предложении– (61%)</p> <p>-фонетический разбор слова– (77%)</p> <p>- синтаксический разбор предложения – (69%)</p> <p>-лексическое значение слова – (85%)</p>

8	56	18(100%)	Русский язык	Галимович С.В.	7/7	8/8	2/2	1/0	84%/84%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чередующая гласная в корне - (18 %)</li> <li>- ь знак в разных частях речи-(22 %)</li> <li>- морфологический разбор глагола-(22 %)</li> <li>- ответ на вопрос по тексту-(27 %)</li> <li>- постановка запятой в прямой речи- (18 %)</li> </ul>
9	5а	13(72%)	Математика	Дубаева Х.Р.	2/6	7/5	4/2	-	69%/85%	<ul style="list-style-type: none"> <li>-действия с рациональными числами - (69%)</li> <li>-решение текстовых задач– (69%)</li> <li>- признаки делимости – (54%)</li> </ul>
10	56	15(83%)	Математика	Дубаева Х.Р.	4/9	7/8	3/1	1/0	73%/94%	<ul style="list-style-type: none"> <li>-действия с рациональными числами– (53%)</li> <li>-текстовые задачи– (53%)</li> <li>-признаки делимости– (53%)</li> <li>- задачи, связывающие три величины – (53%)</li> <li>- текстовые задачи на доли и</li> </ul>

										части – (53%) - задачи на скорость при движении в одну или разные стороны – (93%)
11	5а	13(72%)	История	Петраханов Н.Б.	8/8	4/5	1/0	-	92%/100%	-хронология– (15%) -работа с исторической картой– (8%) -соответствие темы и иллюстрации– (8%) - анализ исторического текста– (8%) - терминология – (8%) - причинно – следственные связи – (15%)
12	5б	15(83%)	Английский язык	Быкова Т.С.	6/8	5/4	4/3	-	73%/80%	- соотнесение иллюстраций с перечнем тем – (93%) -грамматика– (33%)
13	5а	15(88%)	Биология	Богданова В.А.	8/6	7/7	1/3	-	80%/93%	-признаки представителей различных царств– (60%) -процессы жизнедеятельности растений– (53%) -использование измерительных приборов– (53%)

										- факторы среды- (47%)
14	56	16(89%)	Биология	Богданова В.А.	9/10	7/5	0/1	-	94%/100%	-процессы жизнедеятельности растений– (31%) -место обитания растений– (25%) -функции органоидов растительной клетки– (37,5%)
15	6а	12(75%)	Русский язык	Николаева П.С.	3/4	6/7	3/1	-	75%/75%	-морфологический разбор– (33 %) -составление предложения– (41%) -словообразовательный разбор– (25%)
16	6б	17(85%)	Русский язык	Афанасьев И.И.	4/4	6/6	4/7	3/0	59%/60%	-выполнение синтаксического разбора предложения– (47%) -лексическое значение слова– (23%)
17	6а	12(75%)	Математика	Дубаева Х.Р.	5/4	5/9	2/3	-	83%/81%	-наглядная геометрия– (50%) -текстовые задачи на доли и части– (50%) - логические задачи повышенной сложности – (100%)

18	66	17(85%)	Математика	Дубаева Х. Р.	2/5	10/10	5/2	-	71%/88%	-действия с десятичными дробями– (41%) - решение текстовых задач – (76%) -наглядная геометрия– (76%)
19	6а	12(75%)	История	Орлова О. М.	3/4	5/6	4/2	-	67%/81%	-работа с контурной картой– (67%) -определение значимости выбранного события (процесса)– (42%)
20	66	15(75%)	Литература	Афанасьева И.И.	5/5	7/10	3/0	-	80%/95%	-интерпретация, оценка приведенного фрагмента– (27%) -упрощенное понимание текста, привлеченного для ответа на вопрос– (33%)
21	6а	14(87,5%)	География	Гаврилова Е.Г.	2/4	8/9	4/1	-	71%/95%	-определение географического объекта– (35%) -воды, суши– (7%) - классификация объектов гидросферы– (14%) - определение климатическое явление по схеме – (21%) - анализ таблицы – (35%)

										<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ климатограммы – (21%)</li> <li>- погода и ее показатели – (14%)</li> <li>- умение определять температуру – (7%)</li> <li>- зависимость нагревания поверхности земли – (77%)</li> <li>- определение климата – (14%)</li> <li>- определение природных зон – (35%)</li> <li>- объяснение направления воздушных масс –(84%)</li> </ul>
22	66	15(75%)	География	Гаврилова Е.Г.	3/4	7/11	5/0	-	67%/100%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение географического объекта – (26%)</li> <li>- воды, суши – (6%)</li> <li>- классификация объектов гидросферы– (12%)</li> <li>- определение климатическое явление по схеме – (12%)</li> <li>- анализ таблицы – (6%)</li> <li>- анализ климатограммы – (18%)</li> <li>- погода и ее показатели – (60%)</li> <li>- умение определять температуру</li> </ul>

										<ul style="list-style-type: none"> <li>- (18%)</li> <li>- зависимость нагревания поверхности земли – (24%)</li> <li>- определение климата – (12%)</li> <li>- определение природных зон – (42%)</li> <li>- объяснение направления воздушных масс –(60%)</li> </ul>
23	7а	16(94%)	Русский язык	Афанасьева И.И.	6/3	8/9	2/4	4/0	87,5%/76,5%	<ul style="list-style-type: none"> <li>-запятые в деепричастных и причастных оборотах– (62,5%)</li> <li>-распознавание многозначного слова и его лексического значения– (50%)</li> <li>-распознавание предложений с союзом и правильное написание союза– (56%)</li> </ul>
24	7б	15(83%)	Русский язык	Афанасьева И.И.	4/4	4/4	3/7	4/0	53%/56%	<ul style="list-style-type: none"> <li>-запятые в деепричастных и причастных оборотах– (73%)</li> <li>-распознавание многозначного слова и его лексического значения– (27%)</li> <li>-распознавание предложений с союзом и правильное написание союза– (66%)</li> </ul>

25	7в	13(77%)	Русский язык	Котомина Г.А.	2/0	8/8	1/0	-	76%/69%	<p>-пунктуация при причастных и деепричастных оборотах– (85%)</p> <p>-правописание суффиксов причастий– (53%)</p> <p>-правописание производных предлогов– (46%)</p>
26	7а	13(72%)	Математика	Алексеева О. Ю.	4/2	7/9	2/2	-	85%/85%	<p>-числа и выражения (значение выражения)– (8%)</p> <p>-числа и выражения (величины)– (8%)</p> <p>-вероятность и статистика (диаграммы)– (8%)</p> <p>- функции, координаты, графики- (77%)</p> <p>- алгебраические выражения- (46%)</p> <p>- вероятность и статистика (графики)- (8%)</p> <p>- уравнения- (15%)</p> <p>- числа и выражения (проценты)- (15%)</p> <p>- задачи (параллельные прямые) – (8%)</p>

										<ul style="list-style-type: none"> <li>- числа и выражения (задачи на движение) – (23%)</li> <li>- числа и выражение (признаки делимости) – (15%)</li> </ul>
27	76	16(84%)	Математика	Алексеева О.Ю.	3/3	8/8	5/5	-	69%/69%	<ul style="list-style-type: none"> <li>-задачи (параллельные прямые) (6%)</li> <li>- функции, координаты, графики- (31%)</li> <li>- алгебраические выражения- (6%)</li> <li>- вероятность и статистика (графики)- (6%)</li> <li>- уравнения- (13%)</li> <li>- числа и выражения (проценты)- (13%)</li> <li>- задачи на клетчатой бумаге – (25%)</li> <li>- координаты, графики, функции – (88%)</li> <li>- уравнения (система)- (19%)</li> <li>- числа и выражения (задачи на движение) – (25%)</li> <li>- геометрическая задача – (6%)</li> </ul>

										- числа и выражения (признаки делимости) – (6%)
28	7в	13(76%)	Математика	Алексеева О.Ю.	0/0	6/7	7/6	-	46%/54%	-задачи (параллельные прямые) - (31%) - числа и вычисления (величины) – (8%) - функции, координаты, графики- (69%) - вероятность и статистика (графики)- (38%) - уравнения- (8%) - числа и выражения (проценты)- (23%) - задачи на клетчатой бумаге – (23%) - уравнения (система)- (8%) - числа и выражения (задачи на движение) – (31%) - геометрическая задача – (46%) - числа и выражения (признаки делимости) – (23%)

29	7а	15(88%)	Литература	Афанасьева И.И.	4/5	7/9	4/1	4/0	74%/94%	-лексическое значение слова из текста– (20%) -понимание текста, проявления начальных умений интерпретации– (27%) -опора на текст произведения– (47%)
30	7б	15(79%)	Обществознание	Орлова О.М.	3/4	5/6	7/5	-	54%/68%	-умение определять главную мысль сообщения – (60%) - умение составлять текст, используя предложенное понятие – (87%)
31	7в	12 (80%)	История	Орлова О.М.	0/0	9/8	3/4	-	75%/56%	- формулирование ответа на вопрос – (73%)
32	7а	15(88%)	География	Гаврилова Е. Г.	1/4	8/11	6/0	-	60%/100%	-определение местоположения географических объектов– (6%) -определение формы рельефа по профилю– (18%) - определение климатического пояса по климатограмме– (48%) -определение климатических показателей по климатограмме– (66%) -определение природной зоны

										по описанию– (6%) -определение природного процесса по схеме– (24%) -определение географических явлений– (42%) -работа и анализ со статистическими данными – (36%) - анализ текста – (30%) - умение анализировать и сопоставлять исходные данные – (66%)
33	76	14(82%)	Физика	Гаврилова Е.Г.	0/1	2/10	12/3	-	14%/78%	-умение использовать закон (понятие) в конкретных условиях– (71%) -умение интерпретировать результаты физического эксперимента– (71%) -сопоставлять экспериментальные данные теоретического сведения, делать выводы– (79%) -способность разбираться в нетипичной ситуации – (93%)

34	7в	12(71%)	Информатика	Лужина А.С.	1/1	8/8	3/3	-	75%/75%	-кодировка адреса файла– (42%) -кодировка и декодировка информации– (75%) -формирование текста– (67%)
35	8а	18(72%)	Русский язык	Галимович С.В.	5/5	11/11	2/2	-	89%/71%	-орфограмма в глаголах –тся-, -ться– (22%) -постановка запятой в причастном обороте– (33%) -синтаксический анализ предложения - (16%) -грамматические ошибки в предложении– (22%)
36	8б	18(79%)	Русский язык	Котомина Г.А.	5/3	5/8	6/7	2/0	61%/61%	-синтаксический разбор предложения– (44%) -речевые и грамматические ошибки в построении предложения– (38%) -вводные слова и синонимы к ним– (33%)
37	8в	13 (81%)	Русский язык	Николаева П.С.	2/1	4/6	7/6	-	46%/44%	- синтаксический разбор – (69%) - исправление грамматических ошибок – (53%) - условие обособления – (92%)

38	8а	17(71%)	Математика	Егорова П.А.	9/9	7/12	1/3	-	94%/87%	-статистика, вероятности– (47%) -вычисление значений иррациональных выражений– (41%)  - геометрические задачи на вычисления – (47%)
39	8б	17(74%)	Математика	Лужина А. С.	1/3	10/8	6/6	-	65%/65%	-сравнение иррациональных чисел– (59%)  -анализ геометрических высказываний– (47%)  -текстовые задачи на движение и работу– (53%)  -статистика, вероятность– (53%)  - вычисление значений иррациональных выражений – (94%)  - геометрическая задача на вычисления – (100%)
40	8в	14(87,5%)	Математика	Лужина А. С.	1/5	7/2	6/7	-	57%/50%	- простейшие уравнения – (43 %)  -сравнение иррациональных чисел– 43%)  -анализ геометрических высказываний– (57%)

										<ul style="list-style-type: none"> <li>- уравнение, система уравнений – (50%)</li> <li>-текстовые задачи на движение и работу– (92%)</li> <li>-статистика, вероятность– (43%)</li> <li>- вычисление значений иррациональных выражений – (86%)</li> <li>- геометрическая задача на вычисления – (100%)</li> </ul>
41	8а	20(77%)	Обществознание	Петраханов Н. Б.	14/12	6/8	-	-	100%/89%	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знание понятия семейного бюджета – (5%)</li> <li>-определение верного суждения– (5%)</li> <li>-установление соответствия– (15%)</li> <li>-анализ высказывания– (25%)</li> <li>-анализ изображения– (30%)</li> <li>-составление краткого сообщения по заданным понятиям– (15%)</li> </ul>
42	8б	18(78%)	История	Петраханов Н. Б.	9/6	4/6	5/6	-	72%/67%	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определение даты события по изображению– (5,5%)</li> </ul>

										<ul style="list-style-type: none"> <li>-знание исторической карты и события– (5,5%)</li> <li>-знание исторической карты– (39%)</li> <li>-анализ исторического текста– (5,5%)</li> <li>-работа с памятниками культуры– (17%)</li> <li>-определение исторических связей– (11%)</li> <li>- анализ изображения – (30%)</li> </ul>
43	8в	12(80%)	Английский язык	Быкова Т.С.	3/2	2/3	7/7	-	42%/42%	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимание текста на слух– (58 %)</li> <li>-чтение текста с пониманием прочитанного– (17%)</li> <li>-грамматика– (50%)</li> </ul>
44	8а	18(63%)	Информатика	Лужина А.С.	3/10	14/7	1/1	-	94,5%/94,5%	<ul style="list-style-type: none"> <li>-построение таблиц истинности логического выражения– (44,5%)</li> <li>-построение таблиц истинности логического выражения– (50%)</li> <li>-короткий алгоритм в различных средах исполнения– (28%)</li> </ul>

45	86	20(87%)	Физика	Гаврилова Е.Г.	0/3	8/12	12/5	-	60%/75%	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся данных основные свойства или условия протекания этих явлений– (15%)</li> <li>-решать задачи, используя физические законы– (80%)</li> <li>-работа со справочными материалами– (5%)</li> <li>-анализ ситуации практико – ориентированного характера– (10%)</li> <li>-решать задачи, используя Законы физики– (10%)</li> <li>-решать задачи, используя формулы– (20%)</li> </ul>
46	8в	14(88%)	География	Федорова Н.В.	7/9	6/4	1/1	-	93%/93%	<ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснение основных закономерностей– (71%)</li> <li>-проводить классификацию типов климата– (29%)</li> <li>-представлять в различных формах географическую информацию– (29%)</li> <li>-определение территориальных</li> </ul>

										<p>границ – (29%)</p> <p>- сравнение и объяснение особенностей климата отдельных территорий– (29%)</p>
47	10	6 (30%)	Русский язык	Галимович С.В.	3/3	0/0	3/3	-	50%/50%	<p>-соотнесение слов с частями речи– (50%)</p> <p>-орфограмма в приставке– (50%)</p> <p>-знание лексического значения слова– (50%)</p>
48	10 очно - заочно	4 (67%)	Русский язык	Галимович С.В.	0/0	0/0	4/4	-	0%/0%	<p>-знание частей речи, соотнесение их с омонимичными– (75%)</p> <p>-анализ текста, письменный ответ на проблемный вопрос– (100%)</p>
49	10	6 (30%)	Математика	Егорова П.А.	3/3	0/0	3/3	-	50%/65%	<p>-вычисления и преобразования– (67%)</p> <p>- треугольники, четырехугольники, многоугольники и их элементы– (67%)</p> <p>-вычисление значений тригонометрических выражений– (50%)</p> <p>- тригонометрические уравнения – (50%)</p>

										<ul style="list-style-type: none"> <li>- уравнения и неравенства – (50%)</li> <li>- функции и их свойства-(67%)</li> <li>-задачи по стереометрии– (50%)</li> <li>- вероятность сложных событий – (50%)</li> </ul>
50	10 очно - заочно	3 (50%)	Математика	Лужина А.С.	0/0	0/0	3/3	-	0%/0%	<ul style="list-style-type: none"> <li>-простейшие текстовые задачи на процент– (67%)</li> <li>- треугольники, четырехугольники, многоугольники и их элементы– (100%)</li> <li>-вычисление значений тригонометрических выражений– (100%)</li> <li>- параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей -(67%)</li> <li>- тригонометрические уравнения – (100%)</li> <li>- вероятность сложных событий – (67%)</li> </ul>
51	10	6 (30%)	Английский язык	Морозова М.В.	3/3	2/1	1/2	-	83%/67%	-аудирование текста– (33%)

52	10 очно - заочно	4 (67%)	Литература	Галимович С.В.	-	-	4/4	-	0%/0%	- анализ поэтического текста – (100%) - знание структуры эссе – (100%)
53	10	4 (20%)	Химия	Денисова Н.В.	3/9	2/4	1/7	-	75%/67%	-нахождение молекулярной формулы органических веществ– (47%)
54	10 очно - заочно	4 (67%)	География	Федорова Н.В.	-	-	4/4	-	0%/0%	-формулировка выводов и заключений на основе анализа географической информации– (100%)  - применение географических знаний для объяснения социально – экономических и геологических процессов и явлений - (100%)  - оценка явлений и процессов в Мировом хозяйстве - (100%)  - определение положения и взаиморасположения объектов в пространстве - (75%)  - использование различных источников географической информации для решения учебных и практико – ориентированных задач - (75%)

По результатам ВПР 2024-2025 года следует, что нестабильны результаты по русскому языку: в 5А классе -54% неуспешности, в 6Б – 18 %, в 7Б классе – 27%. На основании этого составлена «Программа повышения качества образования по русскому языку для обучающихся 5-8 классов» на 2025-2026 год. По итогам мониторинга каждый учитель-предметник представил подробный анализ результатов, были определены темы, вызвавшие особые затруднения у обучающихся, составлен список слабомотивированных обучающихся по предметам.

Результаты мониторинга проанализированы и обсуждены на заседаниях ШМО учителям предметникам выявлены темы заданий, выявивших проблемы учебных компетентностей, в целом можно констатировать, что продемонстрированные знания согласуются с текущей успеваемости обучающихся.

В октябре 2024 года обучающиеся 8-10 классов в количестве 30 человек приняли участие в общероссийской и региональной оценке качества общего образования по модели PISA (результаты до ОО доведены не были).

В мае 2025 года обучающиеся 9-х классов в количестве 6 человек приняли участие в отборочном туре отбора одаренных обучающихся Тверской области для организации их обучения по основным общеобразовательным программам среднего общего образования, обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку по отдельным предметам, в 2025 году. Прошли отбор 4 человека, которые в июне 2025 года примут участие во втором туре в городе Твери.

Проведены педагогические советы:

- Стратегический педсовет «Итоги работы МОУ СОШ №2 пгт Спирово в 2023-2024 учебном году и задачи на 2024-2025 учебный год»;
- «Система оценки образовательных достижений обучающихся, как механизм управления качеством образования»;
- «Проблемы преемственности между уровнями начального и основного общего образования в условиях ФГОС»;

- «О ходе реализации «Дорожная карта по профилактической работе по недопущению необъективности результатов Всероссийских проверочных работ в МОУ СОШ №2 пгт Спирово в 2024-2025 учебном году»;

- «Анализ образовательных результатов обучающихся МОУ СОШ №2 пгт Спирово по итогам учебных триместров»;

- «ВПР как процедура оценки качества образования»;

- «Итоговые педсоветы».

### Анализ итоговой аттестации

#### 9 класс

#### Математика

Сдавали (человек)	Отметки				Средний балл	Соответствие отметок годовым		
	«5»	«4»	«3»	«2»		Подтверди ли	Выше	Ниже
41	6(14,6%)	31(75,6%)	4(9,8%)	-	«4»	19(46%)	17(41,5%)	5(12,5%)

#### Русский язык

Сдавали (человек)	Отметки				Средний балл	Соответствие отметок годовым		
	«5»	«4»	«3»	«2»		Подтвердили	Выше	Ниже
41	7(17%)	16(39%)	18(44%)	-	«3,73»	26(63%)	7(17%)	8(20%)

#### Обществознание

Сдавали (человек)	Отметки				Средний балл	Соответствие отметок годовым		
	«5»	«4»	«3»	«2»		Подтвердили	Выше	Ниже
12	-	7(58%)	5(42%)	-	«3,75»	3(25%)	0	11(75%)

### Информатика

Сдавали (человек)	Отметки				Средний балл	Соответствие отметок годовым		
	«5»	«4»	«3»	«2»		Подтвердили	Выше	Ниже
20	0	14(70%)	6(30%)	-	«3,7»	9(45%)	2(10%)	9(45%)

### Биология

Сдавали (человек)	Отметки				Средний балл	Соответствие отметок годовым		
	«5»	«4»	«3»	«2»		Подтвердили	Выше	Ниже
11	5(45,5%)	3(27%)	2(18%)	1(8,5%)	«4»	6(54,5%)	0	5(45,5%)

### Физика

Сдавали (человек)	Отметки				Средний балл	Соответствие отметок годовым		
	«5»	«4»	«3»	«2»		Подтвердили	Выше	Ниже
1	-	1(100%)	-	-	«4»	1(100%)	-	-

### Химия

Сдавали (человек)	Отметки				Средний балл	Соответствие отметок годовым		
	«5»	«4»	«3»	«2»		Подтвердили	Выше	Ниже
1	1(100%)	-	-	-	«5»	1(100%)	-	-

### География

Сдавал и (человек)	Отметки				Средний балл	Соответствие отметок годовым		
	«5»	«4»	«3»	«2»		Подтвердили	Выше	Ниже
35	15(43%)	10(29%)	6(17%)	4(11%)	«4»	18(51%)	4(11%)	13(38%)

### Английский язык

Сдавали (человек)	Отметки				Средний балл	Соответствие отметок годовым		
	«5»	«4»	«3»	«2»		Подтвердили	Выше	Ниже
1	1(100%)	-	-	-	«5»	1(100%)	-	-

### Литература

Сдавали (человек)	Отметки				Средний балл	Соответствие отметок годовым		
	«5»	«4»	«3»	«2»		Подтвердили	Выше	Ниже
1	1(100%)	-	-	-	«5»	1(100%)	-	-

По всем предметам, по которым были получены неудовлетворительные отметки, в результате пересдачи был достигнут необходимый минимальный порог баллов.





**Мониторинг результативности ЕГЭ в МОУ СОШ № 2 пгт Спирово**

НАЗВАНИЕ ПРЕДМЕТА	СРЕДНИЙ БАЛЛ																	
	2007 – 2008 уч.год	2008 – 2009 уч.год	2009 -2010 уч.год	2010 - 2011 уч.год	2011 – 2012 уч.год	2012 – 2013 уч.год	2013 – 2014 уч.год	2014 – 2015 уч.год	2015– 2016 уч.год	2016 – 2017 уч.год	2017 – 2018 уч.год	2018 – 2019 уч.год	2019 – 2020 уч.год	2020 – 2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Математика	33,5	48	49,4	50,3	49,79	54,7	44,8	---	---	---	---	15	---	---	---	---	---	---
Математика (база) (балл/отметка)	---	---	---	---	---	---	---	13	15/4,2	72/4,5	15/4,28	15/6/4,38	---	4 ГВЭ	4,3	3,7	4,6	4,1
Математика (профиль)	---	---	---	---	---	---	---	44	45,6	38,27	43,36	70,2	64	56,54	59,45	44,7	55,7	63,56
Русский язык	53,2	57	54,3	57,5	55,12	59,96	53,7	63,4	64,4	68,23	67,64	68,9	71	73,8	59,89	52,5	60	52
История	43,3	61	56	75	69,14	67,4	66,7	45,64	49,3	-	58	52	52	---	79,5	---		74,33
Обществознание	51,5	66	57	74,1	60,47	60,28	56,5	53	50	57,1	61,3	61,8	56,75	57	63	37,8	42,8	45,9
Физика	41,5	60	61	59,5	52	53,17	52	40,7	51	45,83	47	52,3	58,6	52	43	51	57	48,5
Химия	42,5	58,5	56	----	---	73,33	46,2	64,8	18	---	53	74,5	57,25	58,8	14,25	39		31,75
Биология	47,7	57	53	48,3	69	65,83	50,4	53,2	43,8	59,75	54,6	73,6	63,3	62,8	20	---		44
География	---	---	----	----	---	---	---	67	---	---	---	---	---	--	---	---	---	---
Литература	---	74	65	----	---	---	66	---	---	50	---	66	72	84	---	---	---	---
Английский язык	----	----	75	39	88	80	---	---	63	---	---	---	---	69,5	---	---	---	61

<b>Информатика</b>	----	----	---	----	---	---	---	---	---	---	---	---	57,25	64	---	---	39,7	---
<b>Русский язык ГВЭ</b>	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	3	---	---	---	---

## **Рекомендации учителям-предметникам по организации учебного процесса в новом учебном году:**

- разработать систему ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, учитывая индивидуальные ошибки каждого ученика;
- систематически включать задания на повторение ранее изученного в план урока;
- при проведении текущих и итоговых проверок знаний обучающихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, активнее использовать возможности для организации индивидуального и дифференцированного обучения школьников;
- совершенствовать систему работы с обучающимися, имеющими разный уровень подготовки по предмету;
- осуществлять дополнительную подготовку выпускников через систему уроков, курсов по выбору, элективных курсов, консультаций;
- активнее использовать информационно-коммуникативные технологии при проведении учебных занятий и при подготовке к экзаменам;
- перенести акцент со знаниевого компонента на проверку овладения ключевыми предметными компетенциями, развивать практическую компетентность выпускников;
- больше внимания уделять не только отработке стандартных алгоритмов, но и формированию умений применять знания в несколько измененной или новой для ученика ситуации, чаще использовать задания практического содержания;
- больше внимания уделять развитию общеучебных умений и навыков: умениям находить и анализировать информацию, работать с различными источниками, находить более рациональный способ, осуществлять самоконтроль;
- развивать самостоятельность мышления, формировать умения выполнять задания повышенного уровня.

В школе активно функционирует ИЦШ, используется АИС «Сетевой город. Образование», ведется электронный документооборот, имеется сайт-школы, создана медиатека, проводятся онлайн-конференции в активном и пассивном режимах, активно используется Интернет. Организовано дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, а также реализуются образовательные программы ФГОС ОВЗ. Два раза в год производится учет детей микрорайона школы, ведется база данных будущих первоклассников, оформлен социальный паспорт школы, выявлены обучающиеся льготной категории.

### **Общие выводы**

1. Поставленная цель на учебный год в основном выполнена.
2. Учебный план выполнен. учебные программы пройдены по всем предметам.
3. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.
4. Формы и методы ВШК соответствуют задачам, которые ставил коллектив на учебный год.
5. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.
6. Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству.

Наряду с положительными результатами имеются и серьезные недостатки:

1. Нет четкости построения работы по результативности образовательного процесса по принципу «диагностика-анализ».
2. МО недостаточно уделяют внимания применению в практике новых технологий.
3. Недостаточно налажена связь «учитель-ученик-родитель».

## **Цель работы школы на 2025– 2026 учебный год:**

➤ создание условий для совершенствования образовательного пространства, ориентированного на повышение качества образования обучающихся, способствующего интеллектуальному, нравственному, физическому развитию личности, готовой к жизненному и профессиональному самоопределению, социально активной, конкурентноспособной, самостоятельной и ответственной.

## **Задачи на 2025 – 2026 учебный год:**

1. Обеспечение доступного качественного образования.
2. Введение обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО.
3. Создание образовательной среды, обеспечивающей социализацию выпускников и обучающихся.
4. Создание прозрачной системы информирования потребителей образовательных услуг о функционировании и развитии школы. расширение общественного участия в управлении.
5. Совершенствование форм и методов работы с высокомотивированными обучающимися через налаживание на всех уровнях образования системы взаимодействия по подготовке их к олимпиадам по учебным предметам, конкурсам исследовательского характера, централизованному тестированию.
6. Проведение работы по овладению обучающимися основ экономических знаний и финансовой грамотности.
7. Формирование у обучающихся гражданственности, патриотизма, духовно-нравственных ценностей, экологической культуры, устойчивой мотивации к здоровьесбережению через совершенствование системы воспитательной работы, организации внеурочной деятельности, участие в молодежных организациях.
8. Обеспечение методического сопровождения освоения педагогами обновленного содержания учебных предметов, актуализации компетентностного подхода к построению образовательной деятельности через совершенствование

методической работы, освоение дистанционных форм и методов обучения, организацию курсовой подготовки, участие в профессиональных конкурсах.

9. Продолжение работы по модернизации и обновлению материально-технической базы образовательной организации, оснащению современными средствами обучения и учебным оборудованием, обеспечению безопасности образовательной деятельности.