

ОПИСАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения
Средняя общеобразовательная школа № 2 пгт Спирово
(принята педагогическим советом, протокол № 1 от 28.08.2025)
Начало реализации – **01.09.2025** года

Полное название программы	Основная образовательная программа начального общего образования
Срок реализации программы	4 года
Основания для разработки программы	<p>- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286)</p> <p>- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» с учётом федеральной основной образовательной программы начального общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года №372) с учетом изменений (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 января 2024 г. № 31, а также приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 г. №704); на основании анализа деятельности образовательной организации и возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплексами, используемыми в МОУ СОШ №2 пгт Спирово.</p> <p>- Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 N 1490 (ред. от 28.07.2021) «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);</p> <p>- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 N 63180);</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20</p>

	<p>«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296);</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020 N 44 «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2020 N 61953);</p> <p>- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);</p> <p>- Устав МОУ СОШ №2 пгт Спирово</p>
<p>Характеристика контингента обучающихся</p>	<p>Образовательная программа разработана для детей младшего школьного возраста, с учётом индивидуальных различий в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторики, в соответствии с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.</p> <p>Основными характеристиками личности, достигаемыми на протяжении младшего школьного возраста, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному обучению (игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития детей, на ее базе развиваются важные учебные навыки и компетенции); <input type="checkbox"/> изменение при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка – переход к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию; <input type="checkbox"/> освоение новой социальной позиции, расширение

	<p>сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитие потребностей в общении, познании, социальное признание и самовыражение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формирование системы учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовывать учебные цели (в процессе их реализации младший школьник учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат); <input type="checkbox"/> выносливость и упорство, позволяющие осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения и длительной сосредоточенности; <input type="checkbox"/> эмоциональность, впечатлительность, отзывчивость и уравновешенность (младший школьник в достаточной степени управляет проявлениями своих чувств, различает ситуации, в которых их необходимо сдерживать, сочувствует товарищу, адекватно реагирует на эмоции учителя); <input type="checkbox"/> приобретение опыта жизни в коллективе, когда существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений; <input type="checkbox"/> усиление роли самооценки младшего школьника: формирование ее на основе того, как оценивают его <input type="checkbox"/> «значимые другие», которыми являются, прежде всего, взрослые (особенно учитель). <p>Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет) психологические факторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: <input type="checkbox"/> словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане; <input type="checkbox"/> знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов. <input type="checkbox"/> развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.
<p>Цель реализации программы</p>	<p>- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;</p> <p>– организация учебного процесса с учетом целей,</p>

	<p>содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; – организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.
<p style="text-align: center;">Задачи реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; <input type="checkbox"/> обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; <input type="checkbox"/> становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости; <input type="checkbox"/> обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; <input type="checkbox"/> достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ); <input type="checkbox"/> обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; <input type="checkbox"/> выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности; <input type="checkbox"/> организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; <input type="checkbox"/> участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.
<p style="text-align: center;">Структура программы</p>	<p>Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.</p> <p>I. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФОП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов</p> <p>Целевой раздел включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> пояснительную записку; <input type="checkbox"/> планируемые результаты освоения обучающимися

ООП;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

I. Содержательный раздел включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, курсов;
- программу формирования универсальных учебных действий;
- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО; разработаны на основе и федеральных образовательных программ и (кодификатора) требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования; непосредственными к реализации являются федеральные рабочие программы по учебным предметам

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;
- описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания

	<p>III. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> учебный план; <input type="checkbox"/> календарный учебный график; <input type="checkbox"/> план внеурочной деятельности; <input type="checkbox"/> календарный план воспитательной работы; <input type="checkbox"/> характеристику условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.
<p>Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования</p>	<p>Личностные результаты формируются в единстве учебной и воспитательной деятельности по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> гражданско-патриотическое воспитание, – духовно-нравственное воспитание, – эстетическое воспитание, – физические воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, – трудовое воспитание, – экологическое воспитание, – ценности научного познания. <p>Метапредметные результаты включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение учащимися межпредметных понятий, которые используются в нескольких предметных областях; – освоение универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных, регулятивных; – способность использовать универсальные учебные действия в учебной деятельности, социальной практике; – готовность к самостоятельному осуществлению учебной деятельности, сотрудничеству с педагогами и сверстниками; – овладение навыками работы с информацией. <p>Метапредметные результаты сгруппированы по видам универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение познавательными универсальными учебными действиями: базовыми логическими, базовыми исследовательскими и действиями по работе с информацией; – овладение коммуникативными универсальными учебными действиями: общения, совместной деятельности, социальных навыков, эмоционального интеллекта; – овладение регулятивными универсальными учебными действиями: самоорганизации, самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других. <p>Предметные результаты включают освоение учащимися научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей</p>

	<p>предметной области.</p> <p>Особенности предметных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентированы на деятельностные формы освоения предметного содержания; – связаны с метапредметными и личностными результатами. <p>Личностные, предметные и метапредметные результаты достигаются в единстве урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Характеристика личностных, метапредметных и предметных результатов отражена в рабочих программах по предметам, курсам, модулям, в том числе внеурочной деятельности.</p>
<p>Система оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования</p>	<p>Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ СОШ №2 пгт. Спирово являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; <input type="checkbox"/> оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур; <input type="checkbox"/> оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур. <p>Целями системы оценивания образовательных достижений обучающихся являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> создание единой системы оценивания и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на образовательные достижения обучающихся; <input type="checkbox"/> получение объективной информации об образовательных достижениях обучающихся, тенденциях их изменения и причинах, влияющих на их уровень; <input type="checkbox"/> повышение уровня информированности участников образовательных отношений при принятии решений, связанных с образованием; <input type="checkbox"/> принятие обоснованных управленческих решений администрацией МОУ СОШ №2 пгт Спирово. <p>Задачами системы оценивания образовательных достижений обучающихся являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формирование единых критериев оценивания образовательных достижений и подходов к их измерению; <input type="checkbox"/> повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии

	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> проведение системного и сравнительного анализа образовательных достижений обучающихся для успешной реализации ФГОС и внесение необходимых корректив в образовательную деятельность; <input type="checkbox"/> обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательных отношений; <input type="checkbox"/> содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки образовательных достижений обучающихся. <p>Принципами построения системы оценивания образовательных достижений обучающихся являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> объективность, достоверность, полнота и системность информации; <input type="checkbox"/> реалистичность требований, норм и показателей образовательных достижений обучающихся, их социальной и личностной значимости; <input type="checkbox"/> открытость, прозрачность процедур оценивания; <input type="checkbox"/> прогностичность полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты; <input type="checkbox"/> доступность информации о состоянии образовательных достижений обучающихся для различных групп потребителей; <input type="checkbox"/> соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценивания. <p>Система оценивания в МОУ СОШ №2 пгт Спирово на всех уровнях образования имеет единую структуру и строится на общих для всех уровней подходах: системно-деятельностном, уровневом и комплексном.</p>
<p>Система условий реализации основной образовательной программы</p>	<p>В программе отражены требования к кадровым условиям реализации ООП НОО, психолого-педагогические, материально-технические, информационно-методические условия, финансовое обеспечение</p>
<p>Исполнители программы</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив МОУ СОШ №2 пгт Спирово</p>