

# Конспект урока "Омонимы" "Школа России" 3 класс

**Тема:** «Омонимы».

**Цель:** формировать умения распознавать омонимы, работать со словарём омонимов.

**Задачи урока:**

## 1. Образовательные:

- развить умение формулировать определение понятий;
- развить умение находить омонимы в тексте;
- научить отличать омонимы и многозначные слова;
- формировать умение использовать омонимы в речи;
- развить умение различать омонимы в тексте;
- обогащать словарный запас учащихся;
- совершенствовать орфографические и умения.

## 2. Развивающие:

- развитие критического мышления;
- развитие внимания;
- формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных):
  - развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения;
  - развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;
  - развивать умение применять новые знания;
  - развитие творческих, речевых способностей учащихся;
  - формирование логических умений;
  - развитие умения формулировать проблему.

## 3. Воспитательные:

- воспитание интереса и уважения к родному языку;
- воспитание ценностного отношения к слову;
- развитие коммуникативных УУД:
  - создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества;

## **Ход урока**

### **I. Организационный момент**

### **II. Проверка домашнего задания**

— Прочитайте слова первой группы с синонимами.

— Каким словарём вы пользовались?

— Прочитайте слова второй группы с антонимами.

— Каким словарём вы пользовались?

### **III . Минутка чистописания**

М м

Мир

- Как вы понимаете значение слова мир?

- Обратимся к толковому словарю.

- Придумайте предложение с этим словом. Запишем его в тетрадь.

### **IV. Актуализация знаний**

(Работа в парах.)

— Подберите к данным словам синонимы и запишите их. Если задание вызовет затруднения, можно воспользоваться словарём синонимов.

Ветер, повар, интересный.

— Подберите к данным словам антонимы и запишите их. Если задание вызовет затруднения, можно воспользоваться словарём антонимов.

Печаль, ссора, героизм.

(Проверка.)

— Какие слова называются синонимами?

— Какие слова называются антонимами?

### **V. Самоопределение к деятельности**

(Работа в группах.)

- Найдите в толковом словаре под редакцией С.И. Ожегова слова *лисички* и *лист*. Прочитайте их лексические значения.
- Назовите лексические значения слова *лисички*. Как называются такие слова? (*Многозначные.*)
- Назовите лексические значения слова *лист*.
- Кто знает, как называются такие слова? (Ответы детей.)
- Такие слова называются **омонимами**. Сформулируйте тему урока.

#### V I. Работа по теме урока

Работа по учебнику

*Упр. 75 (с. 45).*

- Прочитайте. Рассмотрите рисунки.
- Почему в каждом предложении выделено слово *коса!* (*Оно имеет разные значения.*)
- Какое значение имеет слово *коса* в первом предложении? (*Идущая от берега низкая и узкая полоса земли.*)
- Какое значение имеет слово *коса* во втором предложении? (*Сплетённые в виде жгута несколько длинных прядей волос.*)
- Какое значение имеет слово *коса* в третьем предложении? (*Сельскохозяйственное орудие — изогнутый нож на длинной рукоятке для срезания травы, злаков.*)
- Прочитайте ниже сведения о языке.
- Какие слова называются омонимами?
- Каким словарём можно пользоваться при работе с такими словами?
- Как представлены омонимы в словаре? (*Отдельной словарной статьёй.*)

#### VI I. Физкультминутка

Мы потопаем ногами,

Мы похлопаем руками,  
Покиваем головой,  
Верх посмотрим над собой.  
Руки вверх мы поднимаем,  
А теперь их опускаем.

Кулачки сейчас сожмем  
И опять писать начнем.

## VII I. Закрепление изученного материала

### 1. Работа по учебнику

*Упр. 76 (с. 45).*

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.) *Упр. 77 (с. 46).*

— Прочитайте пары предложений. Найдите в них выделенные слова. Что можно о них сказать? (Это *омонимы*.)

— Докажите, что это омонимы. Объясните значение выделенных слов в каждом предложении.

— Выполните письменные задания к упражнению. (Проверка. Учащиеся по цепочке называют слова с орфограммами и объясняют их написание.)

### 2. Работа со словом из словаря

— Назовите первый день недели. (*Понедельник.*)

— Найдите слово *понедельник* в орфографическом словаре.

— Запишите его в тетрадь. Обозначьте орфограммы.

— Составьте предложение со словом *понедельник*, запишите.

— Запомните написание этого слова.

— Объясните значение выражения *доживём до понедельника*. (*Подождём, посмотрим, что будет.*)

## IX .Рефлексия

(Работа в парах.)

— Найдите омонимы в предложениях. Объясните, в каких значениях они употреблены в этих предложениях.

Папа купил новый гаечный ключ. ( Ключ – Металлический стержень с особой комбинацией вырезов для отпирания и запирания замка)

В нотной тетради пишем басовый ключ. (Ключ - Музыкальный ключ .Скрипичный ключ, басовый ключ)

— Оцените свою работу на уроке.

Х. Подведение итогов урока

— Что такое омонимы?

Домашнее задание

Упр. 78 (с. 46).

#### Список литературы

1. Бетенькова Н.М. , Фонин Д.С. Конкурс грамотеев : Дидактические игры и занимательные упражнения по русскому языку для учащихся начальной школы. Книга для учителя . М: Просвещение , 1995
2. Начальная школа: 1200 диктантов и творческих работ по русскому языку : Пособие для учителя /Авт. - сост. Л.И. Тикунова , Т.В.Игнатьева. М.: Дрофа , 1999
3. Русский язык . 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1 / В.П. Канакина , В.Г.Горецкий. -7-е изд.- М.: Просвещение, 2017.
4. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: Около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов; Под ред. Л.И. Скворцов. - М.: ОНИКС-ЛИТ, Мир и Образование, 2012. - 1376 с.