

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2 п. Спирово



**ПРОГРАММА
родительского просвещения
«Мы семья»**

**Педагог-психолог:
Сухова М. О.**

Описание деятельности программы «Мы семья»

Сегодня как никогда прежде сопряжены государственные и семейные стороны воспитания. Социальное партнёрство школы с семьей - есть стратегическая связь, обусловленная равностью миссии и равностью ответственности перед государством за воспитание будущего поколения. В Федеральном государственном образовательном стандарте СЕМЬЯ обозначена как базовая национальная ценность.

Законодательство РФ значительно расширило функции семейного воспитания, предоставив родителям право выбирать место и форму дошкольного, школьного, дополнительного образования, оказав поддержку альтернативной системе обучения. В обществе произошла переориентация ценностных установок и отношений, существенно дезориентировавшая и рассогласовавшая процессы воспитания в семье, школе, обществе.

Новое содержание образования и новые технологии обучения, недостаточно знакомые родителям учащихся, а главное, не пропущенные ими в своё время через собственный учебный опыт, вызывают дополнительную напряжённость в отношениях семьи со школой. Суть этих напряжений – в тревоге родителей за успешность ребенка в учебе и росте недоверия к школе.

Изменившиеся социальные условия, расслоение родительской массы на различные социальные группы с собственными образовательными запросами заметно обострили напряжённость взаимоотношений семьи и школы, родителей и детей, родителей и педагогов образовательных учреждений.

Важнейшим требованием развития общества к воспитанию подрастающего поколения в современной социокультурной ситуации является повышение роли семьи в воспитании и в снижении социальной напряжённости в обществе. Социокультурная обусловленность воспитания предполагает признание права родителей стать полноправными партнёрами педагогов в воспитании детей, права на специальные педагогические знания.

В современных социальных условиях, когда происходит интенсивное расслоение общества по имущественному признаку, когда родители отчуждены от своих детей и полностью поглощены социально-бытовыми проблемами, когда дети по большей части предоставлены самим себе, приобретает особую актуальность проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка.

Актуальность родительского образования в современных условиях подчеркивается Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности. Через жизнедеятельность семьи реализуется связь природного и социального в человеке, обеспечивается переход индивида из биологического состояния к социальному, его становление как личности и индивидуальности. Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное воспроизведение человека.

Педагогика подходит к семье как субъекту воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на роли семьи в формировании личности, на её воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия семьи и школы в образовательном процессе.

Дети – опора и наше утешение на склоне пути, в них источник семейного счастья, смысл жизни.

Руководствуясь вышесказанным, три года назад, в нашей школе стартовала программа родительского просвещения «Родительский Университет».

Цели программы:

- 1) повышение психолого – педагогического уровня родителей в вопросах воспитания, образования, развития детей и подростков;
- 2) предупреждение жестокого обращения с детьми и подростками;
- 3) обучение навыкам бесконфликтного поведения родителей.

Задачи:

1. Предоставить родителям объективную научную информацию об особенностях развития детей и подростков в разные периоды жизни;
2. Способствовать формированию положительного образов: «семьи», «родителей», «детей»;
3. Развивать навыки самоуважения и уважения к детям;
4. Способствовать развитию навыков анализа чувств и преодоления стресса;
5. Способствовать развитию навыков эффективного общения;
6. Способствовать осознанию родителей своих ценностей;
7. Способствовать формированию навыков принятия обоснованных решений;

Принципы:

- первоочередного права родителей на воспитание детей;
- достоверности информации (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические факты);
- практикоориентированности информации (информация, рекомендованная родителям, должна быть практикоориентированной, доступной для

использования в жизни);

- взаимного сотрудничества и взаимоуважения;
- развития личности, системы отношений личности, процессов жизнедеятельности;
- гуманизации отношений и общения;
- системности воспитательных воздействий на ребёнка;
- преемственности семьи и школы в становлении социокультурного опыта ребёнка.

Ожидаемые результаты:

Повышение психолого – педагогического уровня родителей в вопросах воспитания, образования, развития детей и подростков.

Предупреждение жестокого обращения с детьми и подростками.

Основные мероприятия по реализации программы

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники	Сроки проведения	Ответственный
Диагностические мероприятия				
1	Анкетирование родителей учащихся	Родители учащихся школы	Сентябрь	Педагог-психолог
2	«Информированность родителей о занятиях детей».	Родители учащихся 8-10 классов	Ноябрь Декабрь	Социальный педагог
3	«Насколько вы ответственный родитель?»	Родители учащихся 1- 4 классов	Январь Февраль	Педагог-психолог
4	«Подростки о родителях»	Родители учащихся 5 – 7 классов	Март Апрель	Педагог-психолог
5	Уровень потребности родителей в психолого-педагогических знаниях.	Родители учащихся 1-10 классов	Май	Педагог-психолог, классные руководители
6	Уровень педагогической компетентности и удовлетворенности родителей.	Родители учащихся 1-10 классов	Май	Педагог-психолог

Просветительские мероприятия				
1	«Подростковый возраст – переживаем вместе».	Родители учащихся 6 класса	Сентябрь	Педагог-психолог
2	«Уровень готовности учащихся 1 класса к обучению в школе. Адаптация 1-классников. Особенности психологического развития детей 6-7 лет».	Родители учащихся 1 класса	Октябрь	Педагог-психолог
3	«Усиление мер безопасности за жизнью и здоровьем детей».	Родители учащихся 1 – 4 классов	Октябрь	Социальный педагог
4	«Результаты адаптации пятиклассников к среднему звену школы».	Родители учащихся 5 класса	Ноябрь	Педагог-психолог
5	«Профессиональная направленность учащихся».	Родители учащихся 9-11 классов	Декабрь	Педагог-психолог, учителя-предметники
6	«Психологические особенности учащихся начальной школы».	Родители учащихся 4 класса	Январь	Педагог-психолог

	«Наркомания. Как противостоять проблеме современного общества?»	Родители учащихся 7 – 10 классов	Февраль	Педагог-психолог
	«Родительская ответственность за воспитание и развитие детей».	Родители 5-10 классов	Март	Социальный педагог
	«Справляемся со своими эмоциями».	Родители учащихся 3 класса	Апрель	Педагог-психолог